



“问题孩子” 没问题

青少年常见问题心理解析

陈德军 / 著 飞思少儿科普出版中心 / 监制

“问题生”
是“制造”出来的

电子工业出版社

Publishing House of Electronics Industry

北京·BEIJING



未经许可，不得以任何方式复制或抄袭本书的部分或全部内容。
版权所有，侵权必究。

图书在版编目（CIP）数据

“问题孩子”没问题：青少年常见问题心理解析 /陈德军著.
北京：电子工业出版社，2011.9
ISBN 978-7-121-14280-2

I. ①问… II. ①陈… III. ①青少年心理学 ②家庭教育 IV. ①B844.2 ②G78


中国版本图书馆CIP数据核字（2011）第157123号

责任编辑：郭 晶 李娇龙
文字编辑：李银慧 刘 玥
印 刷：三河市鑫金马印装有限公司
装 订：
出版发行：电子工业出版社
北京市海淀区万寿路173信箱 邮编：100036
开 本：720×1000 1/16 印张：14.5 字数：371.2千字
印 次：2011年9月第1次印刷
定 价：25.00元

凡所购买电子工业出版社图书有缺损问题，请向购买书店调换。若书店售缺，请与本社发行部联系，联系及邮购电话：（010）88254888。

质量投诉请发邮件至zlts@phei.com.cn，盗版侵权举报请发邮件至dbqq@phei.com.cn。

服务热线：（010）88258888。



前言 “问题生”都是“制造”出来的

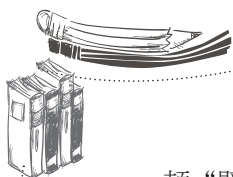
这几年，教育界和广大的父母对有关“问题生”的“问题”讨论得如火如荼，许多老师提出了很多有价值的判断、转化和解决“问题生”的“问题”的方法，家长们也提出了自己内心的疑惑及正确引导“问题生”的建议……毫无疑问，大家都希望“问题孩子”没问题。

在深入“问题生”这个话题之前，先了解一个重要的概念，即什么是“问题生”？从字面上讲，“问题生”就是有问题的学生，需要强调的是，“问题生”的问题不是一般的问题，不是老师和家长能迅速解决的问题，但它可以慢慢转化，最终不再是“问题”。一致公认的是，它主要表现为心理障碍、不良品德、坏习惯和厌学等几个方面，同时，它又不是真正意义上的问题。

其实，很多人对“问题生”的理解存在误区，他们认为“问题生”就是差生，有人把差生称为“后进生”，这还是换汤不换药，非常狭义。其实，“问题生”可以是学习优秀的学生，可以是厌恶学习的学生，更可以是心理存在障碍的孩子，还可以是道德低下的学生……也就是说，孩子至少在某一方面出了问题。

千里之堤，溃于蚁穴。孩子的一些问题如果不能引起老师和父母的注意，不对孩子进行针对性的疏导，孩子在以后的人生中会将问题继续发酵，扩大化，将带来巨大的隐患，并在一定程度上影响孩子的成功。因此，父母作为孩子人生的第一位老师和监护人，应将孩子的问题掐灭在危害孩子之前。

生活中，孩子有了问题之后，很多父母往往不分青红皂白，对孩子进行



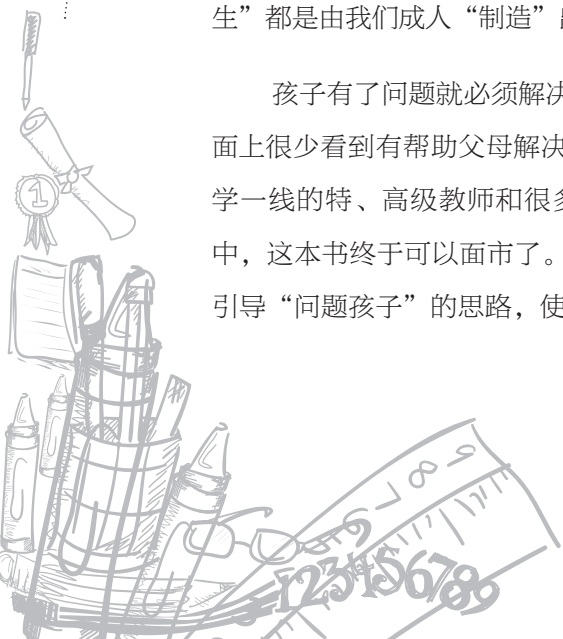
一顿“劈头盖脸”的训斥，将灰心、生气、发怒等负面情绪统统“泼”在孩子身上。每一个孩子在人生之始都是一张白纸，纸上会书写什么内容与他们所处的环境和父母对他们后天的影响直接相关，所以，父母应检视自身并观察环境对孩子的影响。

需要说明的是，在我们向分数看齐的今天，孩子在学业方面的问题反而不严重，严重的是道德、习惯、心理方面出现的各种问题，这类问题导致一些孩子在青春期或考上大学后弱不禁风，严重者甚至以自杀作为解脱，是家庭的悲剧，也给社会造成了巨大损失。许多自寻短见的孩子，他们在学业上往往很优秀，却因为种种心理障碍，不能适应社会生活而早早凋零。

分数是衡量一个学生学习能力的主要标志，这本身并没有错，错就错在实现分数的方式上，错的是父母“不择手段”地去获取分数，忽视了孩子其他能力的培养。父母让孩子加班加点地学习、牺牲孩子玩耍的时间、束缚他们的心灵……给孩子们带来了沉重的学习压力和各类成长的困惑，严重摧残了孩子的身心健康。

实际上，孩子是无辜的，孩子的问题不是自然形成的，只不过是孩子被迫接受、模仿了成人社会各种不好的现象、无法承受父母强加给他们的压力、被父母用溺爱的糖衣炮弹包围等等因素下而形成的不良行为。因此，“问题生”都是由我们成人“制造”出来的。

孩子有了问题就必须解决，这样才能促进他们身心的正常成长。目前市面上很少看到有帮助父母解决“问题生”成长难题的指导书籍，经过走访教学一线的特、高级教师和很多“问题生”家长，在近一年的整理编辑工作中，这本书终于可以面市了。希望它能给“问题生”的家长以启发，给父母引导“问题孩子”的思路，使孩子的身心得以健康成长。



目 录 CONTENTS

第一章 “问题孩子”面面观

- 1 骄傲型——我永远都是最棒的 / 2
- 2 自卑型——看来是学不好了 / 5
- 3 怯弱型——想唱歌可不敢唱 / 8
- 4 粗心型——心里似明镜，一做就出错 / 11
- 5 叛逆型——只按自己的方式做事 / 14
- 6 偏科型——只喜欢上数学课 / 20
- 7 依赖型——没有父母，我该怎么办 / 24
- 8 嫉妒型——“既生瑜，何生亮” / 27
- 9 网瘾型——网络是我的“寄托”和“乐园” / 30
- 10 虚荣型——我是当代的“玛蒂尔德” / 36
- 11 自私型——一切为我，我为一切 / 39
- 12 “烈马”型——难以驯服的“烈马” / 42
- 13 懒惰型——懒出来的差生 / 45
- 14 失控型——自控能力差 / 48
- 15 “朽木”型——费尽脑筋而无效果的特殊生 / 55
- 16 沉默型——默默无闻的“问题生” / 60
- 17 娇惯型——娇惯出来的“问题孩子” / 63
- 18 厌学型——逃避学习的厌学者 / 67
- 19 品差型——思想品德处于边缘化 / 72
- 20 恶习型——不良习惯屡教不改 / 76

21 障碍型——与众不同的心理障碍者 / 81

22 人格型——双重人格下的隐患孩子 / 84

第二章 外界对孩子的不良影响

- 1 学习是个“硬指标” / 90
- 2 大人往往忽视了自己的问题 / 92
- 3 特殊的成长环境 / 95
- 4 “问题老师”导致“问题学生” / 98
- 5 不懂孩子的“问题父母” / 101
- 6 孩子攀比出来的伤害 / 104
- 7 社会的阴暗面在潜移默化地影响孩子 / 107

第三章 父母如何帮助自己的孩子

- 1 树立正确的教育观 / 112
- 2 检视自己的家教误区 / 115
- 3 创设良好的家庭环境 / 118
- 4 孩子的教育不可硬来 / 122
- 5 允许孩子“失败” / 125
- 6 做老师的帮手 / 128
- 7 激发孩子的动力 / 131
- 8 防患于未然 / 135
- 9 教育孩子分清善恶美丑 / 138
- 10 警惕孩子“一俊遮百丑” / 141
- 11 铁树迟早会开花 / 144

第四章 关注孩子的心理

- 1 探究孩子内心真实的世界 / 150



- 2 解开孩子的心结 / 153
- 3 让孩子感受真实的世界 / 156
- 4 留住孩子的自尊 / 160
- 5 让孩子感到平等 / 163
- 6 不要抑杀孩子的自信 / 165
- 7 用闪光点带动孩子的自信心 / 168
- 8 养成持之以恒的成功信念 / 171
- 9 孩子过度害羞怎么办 / 174
- 10 理解孩子至真至纯的感情 / 177

第五章 让孩子发现学习如此美好

- 1 培养孩子学习的兴趣 / 182
- 2 多肯定激励孩子 / 185
- 3 万丈高楼平地起 / 188
- 4 学习要得法 / 191
- 5 掌握一些考试技巧 / 194
- 6 让孩子养成自主学习的好习惯 / 196

第六章 拓展孩子的成长视野

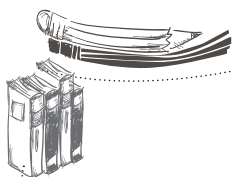
- 1 功夫在诗外 / 202
- 2 拥抱大自然 / 204
- 3 有意义的玩 / 207
- 4 广泛阅读, 扩大知识面 / 212
- 5 培养孩子独立思考的能力 / 216
- 6 让孩子插上理想的翅膀起飞 / 219



第一章 “问题孩子”面面观



父母对孩子们的期望很大，天天望子成龙，悉心教育，为他们殚精竭虑。可孩子们似乎不太领情，表现总不令人如意，让父母有操不完的心。孩子到底怎么了？他们偏激、任性、胆怯、依赖、虚荣……乍一看，怎么都是“问题孩子”。



骄傲型——我永远都是最棒的

现在的学生大多为独生子女，很多孩子在家里被长辈们“众星捧月”般地宠着，表现得霸道、蛮横，甚至颐指气使。他们在生活和学习中容易滋生骄傲情绪，看不起别人，这将严重影响孩子日后的学习生活。

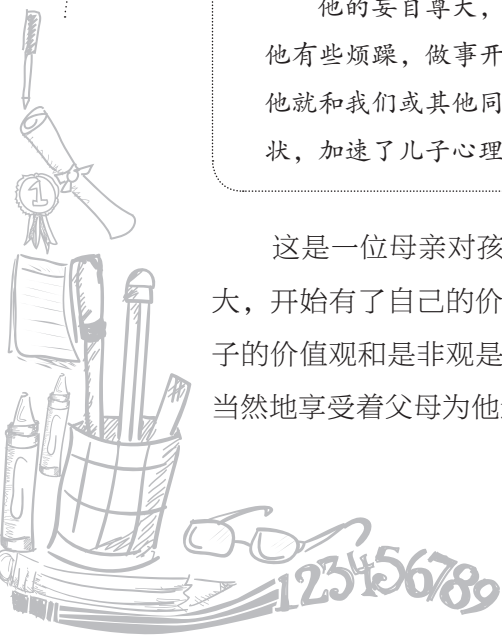
案例

儿子今年14岁了，非常聪明，成绩优秀，我们周围的亲戚朋友非常喜欢他。表面看来无可挑剔的儿子，进入青春期后，脾气变大了。他开始不听我们的话，甚至常常和我们顶嘴、怄气，让我们心里很难受。

我们常常想，自己辛苦挣钱，给孩子提供这样优越的成长环境，当然是希望他将来有更好的前途；却没想过，这些优越的条件，造就了他的骄傲。听老师和同学反映，他现在有点“盛气凌人”，瞧不起家境差、成绩差的同学，总认为自己最棒。

他的妄自尊大，使和他关系要好的几个同学有点疏远他了，这让他有些烦躁，做事开始没耐心，意志力变差了。常常为了一件小事，他就和我们或其他同学发脾气。同学们开始慢慢孤立他，这种人际现状，加速了儿子心理状态的恶化。我该如何做才好呢？

这是一位母亲对孩子的“问题”发出的心声。案例中的孩子渐渐长大，开始有了自己的价值观和是非标准，这是正常的。不正常的是，孩子的价值观和是非观是错误、扭曲的。孩子处于父母的余荫之下，理所当然地享受着父母为他造就的优越感。





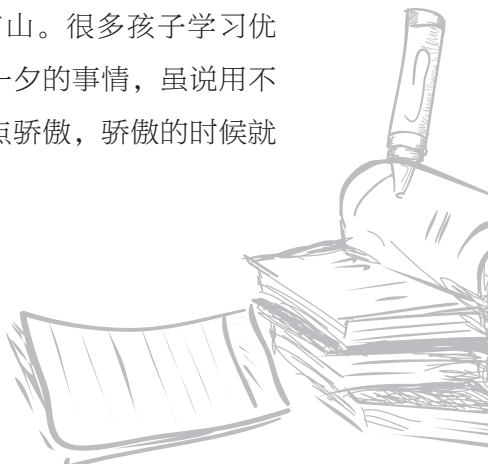
别人的羡慕和恭维没有使孩子自律，反而使孩子有些飘飘然。可以预见的是，如果长此以往，孩子会不可避免地出现更多更加偏激而恶劣的行为。好在母亲非常了解自己的孩子，发现了“问题”。孩子的问题其实是由他身边的环境决定的，甚至与母亲的教育方式有关。

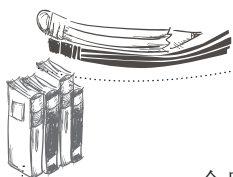
生活中，孩子的自负、骄傲，多半是家长的溺爱、骄纵造成的。一个目中无人的孩子，与他人交流时会增加许多无形的沟通障碍。这类孩子生活在自己的世界里，洋洋自得，渐渐会失去了与外界的交流和沟通。

孩子骄傲自满往往是高估了自己，认为自己独一无二，只看到自己的长处，看不到短处，看问题非常自我，往往拿自己的长处比别人的短处。所以，这是非常可怕的，对孩子非常不利。当然，他们并不是一无是处，有令自己骄傲的长处，这类“问题生”中不乏优秀的孩子。但是，他们因为骄傲，在无形之中隔绝了许多对自己有利的信息，渐渐变得狭隘、自私起来。遗憾的是，他们对此却全然不知。

很多孩子过不了成绩“富裕”的日子，按常话说就是“有一点钱就发热”，做事情太过自信，轻视同学。他们低估了其他同学高估了自己，他们目空一切，很少客观地剖析自己。因为他们骄傲了，学习不努力了，很快就被别的同学赶上了。要命的是，他们分析失败的原因时，往往找一些客观原因或推脱为别人的错误，比如，XXX耽误我的学习了，XXX大声说话影响我了，等等。

我们经常说的一句话是：人外有人，山外有山。很多孩子学习优秀，但骄傲自大是大忌，因为人的成长不是一朝一夕的事情，虽说用不着上刀山下火海，但也需要长期磨练，来不得半点骄傲，骄傲的时候就已经开始走下坡路了。





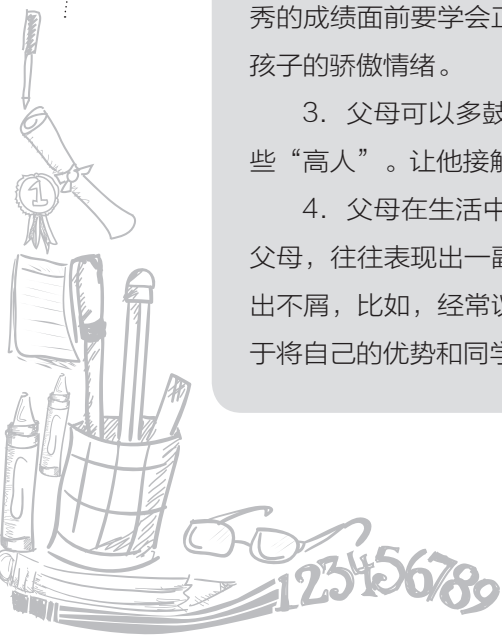
众所周知，那些持续进步的人都非常谦虚。毛主席曾说过“谦虚使人进步，骄傲使人落后”，著名思想家鲁迅也以“孺子牛”自比，郭沫若先生自比“牛尾巴”，作家茅盾更是把自己比作“牛尾巴上的毛”。名人谦虚的程度可想而知。

“金无足赤，人无完人”。孩子的骄傲情绪是有其成长的土壤，家长要做的工作就是如何引导孩子离开滋生骄傲情绪的土壤，帮孩子认识自己的错误，使其深刻地感悟到：在这个强手如林的世界里须谦虚，来不得半点骄傲。

每个父母都希望自己的孩子学习能够再接再厉，不愿看到孩子骄傲后的失败和沮丧。孩子毕竟是孩子，心智没有成熟，特别处于青春期的孩子，出现问题在所难免。重要的是，家长如何对待自己的孩子？

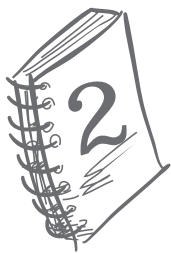
对于骄傲的孩子，父母要做到以下几点：

1. 让孩子全面地了解自己，彻底地清楚自己的优缺点。优点可以激励孩子继续向前，缺点可以使孩子警醒而奋起直追。不能一叶障目，不见森林。
2. 父母平时对孩子不要过多地表扬，也不要轻易批评，在孩子优秀的成绩面前要学会正确地赞赏，保持平静的心态，以免过度表扬滋生孩子的骄傲情绪。
3. 父母可以多鼓励孩子阅读“名人”的故事，或带着孩子拜访一些“高人”。让他接触更优秀的人，认识到自己的差距。
4. 父母在生活中不要骄傲，以免影响孩子。一些生活条件很好的父母，往往表现出一副洋洋得意的神态，经常对不如自己境况的人流露出不屑，比如，经常议论别人的缺点等等。孩子耳濡目染中，就会习惯于将自己的优势和同学比较，从而滋生出骄傲心理。





5. 父母应理性、科学地对待自己的孩子。优越的条件可以帮助孩子，同时，也可以害了孩子。父母可让孩子多接触社会的各个层面，不以自己的喜好要求孩子，让他立体、客观地看待这个社会，明白强手如林，比自己更有才华的人很多，才会更加谦逊。



自卑型——看来是学不好了

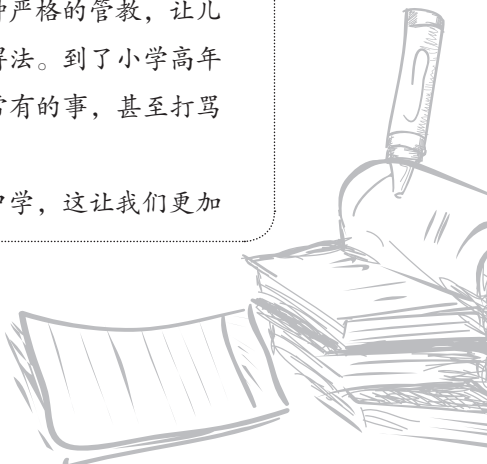
在学校，孩子如果做事、学习非常顺利，容易骄傲。相反，孩子做事、学习不顺利，容易灰心，陷入自卑之中。

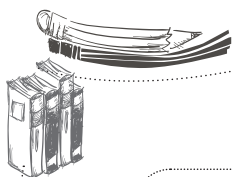
案例

儿子今年15岁，在一所重点中学读初四，成绩一般。就像普天下的父母一样，我们是深爱孩子的。孩子曾带给我们极大的欢乐，也是我们的希望。为了教育好孩子，我们对他非常严格。这种严格使他渐渐脱离了天真，甚至有些自卑，我们也陷入了烦恼之中。

我们实行的家庭教育模式是严父慈母型。这种严格的管教，让儿子一至五年级的成绩都不错，我们认为这是教育得法。到了小学高年级，我们对孩子的监督更加严厉，批评、呵斥是常有的事，甚至打骂也有之。

我们感到幸运的是，孩子竟考入市内最好的中学，这让我们更加





深信，孩子必须加以约束才能成才。但在严加教育的过程中，我们隐约发现，孩子在慢慢疏远我们，他很少和我们说真心话。当时，我们对此并不介意，认为孩子只要成绩进步，就是我们最大的成功。对于他心理遭受的压抑，相信他长大后自会体谅我们的苦心。

进入初中后，孩子的学习变得一般。我们认为这是一时不能适应中学课程所致。于是，我们又加快了高压教育的步伐，管他更严了。我们以为他的成绩会跟我们的严厉成正比。没想到却事与愿违，半个学期下来，他成绩下滑成差生。

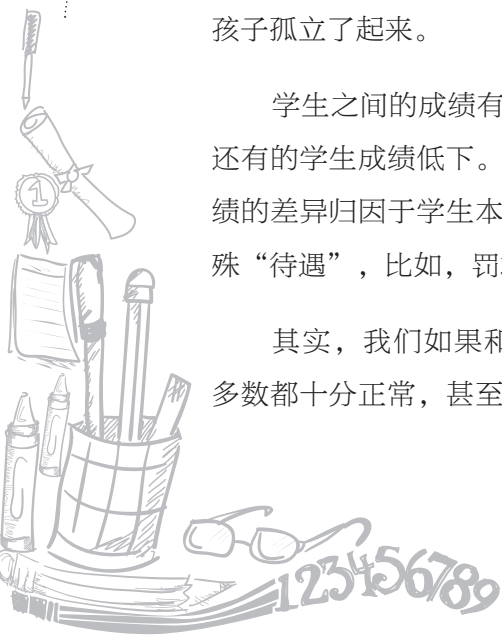
现在，他在学习上很自卑，和我们的心情一样，渐渐灰心了。我们为此很焦虑，不知道该怎么办好。

可以理解这对父母教育孩子的心情。当然，孩子逐渐长大后，单纯地依靠严厉式的教育，甚至是暴力式教育，已经无济于事。因此，父母们有必要澄清认识，走出家教误区。

孩子的压抑主要是由其所在的环境造成的。很多人一听说某某是差生，脑海中立刻出现智力低下、品德不端等形象。所以，差生承受着“我是差生”的包袱，而且，人们往往有这样的思维定势，学习成绩差，其他方面也好不到哪里去。无疑，人们在心目中早已将叫做差生的孩子孤立了起来。

学生之间的成绩有差异，有的学生成绩优秀，有的学生成绩中等，还有的学生成绩低下。成绩低下的学生被称为差生，老师和家长常把成绩的差异归因于学生本身，甚至称他们为反面学生，常常受到老师的特殊“待遇”，比如，罚站、“面壁思过”，等等。

其实，我们如果和这些所谓的“差生”接触，就会发现他们绝大多数都十分正常，甚至智商要比成绩好的学生高。他们正因为被贴上了





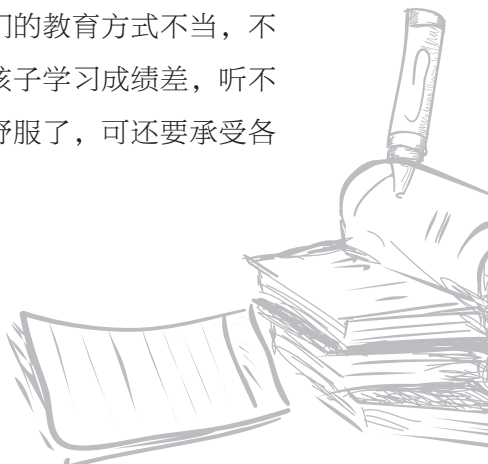
“差生”的标签，才不被人们包容，不被人们疼爱，不被人们信任。注定这些“差生”就要被冷落、被唾弃，甚至被贬得一文不值。于是，叫做差生的孩子的心情更加糟糕，根本没有心思再学习，一味地被动再被动，成绩也在各方的鄙视、干扰下，下滑到谷底，很难翻身。

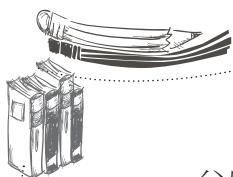
差生实际上要比优秀生承受更大的压力，不但忍受老师同学的白眼和看不起，在课堂上，还是老师重点“整治”的对象，罚站、“面壁思过”是常有的事。而且他们还承受着不懂知识带来的困惑和父母期望的眼神，常常如坠入云雾之中，生怕自己考不好。

一位差生在日记里写道：我尽管非常努力，但成绩还是上不去，看来我是学不好了。令自己感到悲哀的是，我们这些差生是老师遗忘的对象，说我们整日坐在教室里虚度年华，不知道珍惜父母的钱粮。说得我们热泪盈眶。唉！难道事实真是这样？我们的无助、无奈和孤独，谁又能体谅？一个个蔑视的眼神，心中阵阵凄凉……

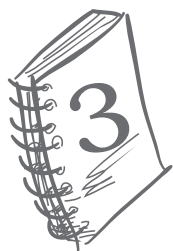
差生之所以长时间地“稳居”下游，不但与其基础差有关，而且还与其遭受的精神压力有关。可惜的是，差生还是孩子，不像我们成人，一有问题就喊累。我们知道自己累了，压力大了，叫做“亚健康”，而他们得默默承受这一切。在心理上，他们更加脆弱，差生的烙印已在他们心里牢牢定格了，如果没有父母力量的介入，是很难从差生的泥淖里走出来的。

父母对孩子期望太高，了解的却很少。家长一般片面地注重孩子的学习成绩，而忽视了成绩背后的原因，比如，我们的教育方式不当，不能了解孩子真实的心理需求，等等。退一步讲，孩子学习成绩差，听不懂讲课内容，本身就是一种煎熬，心里本来就不舒服了，可还要承受各方带来的压力。





父母要关爱自己的孩子，这个关爱不是苛刻地说教，更不是暴力教育。关爱孩子就是要了解孩子，倾听孩子的心声，接下来就是培养孩子的自尊心，增强孩子的自信心，使孩子受伤的心灵得到抚慰，让其主动集中到学习上来，重拾知识兴趣。父母发现孩子的亮点就要进行鼓励，帮助孩子各方面进步，学习成绩也就自然而然地上去了。



怯弱型——想唱歌可不敢唱

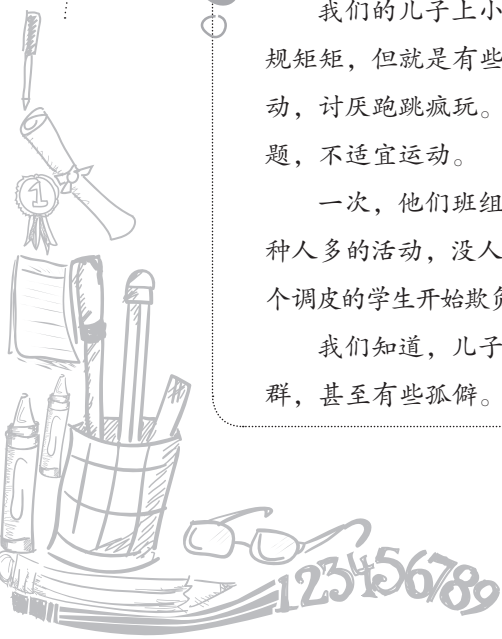
孩子如果胆小、怯懦，其学习、做事就会退缩，缺乏信心。孩子这种心理主要与其成长的环境有关，比如，长辈的过度保护、朋友极少、父母过于严厉……

案例

我们的儿子上小学一年级，他平时很乖，非常可爱，在学校里规规矩矩，但就是有些胆小。在学校，他从不主动做一些正常的体育活动，讨厌跑跳疯玩。老师和同学都觉得他胆小，有人还说他小脑有问题，不适宜运动。

一次，他们班组织春游，他竟然跟我们说不想去。他说不喜欢这种人多多的活动，没人跟他一起玩，很无聊。最近，我还听说班上有两个调皮的学生开始欺负他了。他不敢抗争，欺负他的孩子就变本加厉了。

我们知道，儿子有些怯懦、胆小、腼腆，也不爱说话，不怎么合群，甚至有些孤僻。老师反映他在课堂上，从不主动举手回答问题，





因为他怕回答错了。

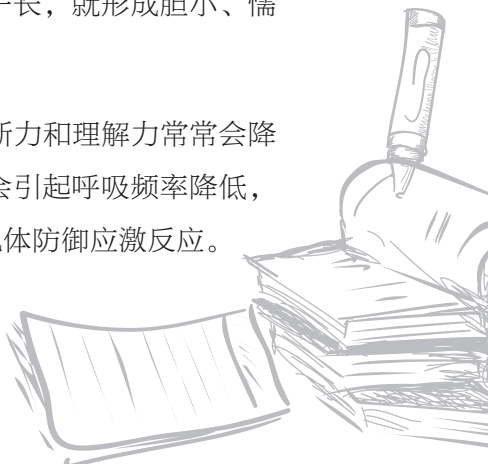
儿子在学校不开心，学习也不太好。我们觉得，这都和他太怯懦有关。为此，我们很焦虑，不知道该如何引导他。

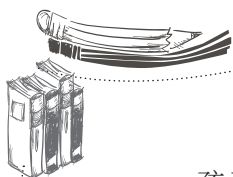
孩子胆量大小的问题，在心理学上称为抑制和非抑制，既取决于先天因素，又取决于环境等因素，它在孩子一生中都保持稳定性。一般来说，孩子怯懦、胆小，与父母的教育方式有很大关系。特别是低年级的学生，胆小的孩子喜欢整天一个人独坐，不爱说话，不爱活动，更不愿与其他同学交往，甚至对老师提问的回答模棱两可，总之，孩子对所在的环境有一种本能的排斥情绪。

其实，孩子这种情绪在没有形成性格之前，暂且称之为情绪，它的形成与父母的教育方式有极大的关系。比如，孩子从小受到父母或爷爷奶奶的过度保护，承包了孩子的一切正常“活动”，孩子从小得到了错误的判断信息：“我太小”，“这很危险”，“我不能”，等等；家长常常有意无意地将某些恐惧的事物传递或强加给孩子，过度夸大了事物的危险程度，使孩子谈虎色变；为了使孩子顺从听话，父母粗暴地对待孩子，使孩子产生恐惧的心理……

其实，每个孩子都经受过恐惧，只是程度大小不同罢了。有的孩子怕火、怕鞭炮，遇到放焰火时，就会躲避，以免受到伤害。这样的恐惧属于人对危害状态的应激反应，属于正常现象。只有这样的孩子才令人担忧：他们不论遇到什么事情都心生恐惧，时间一长，就形成胆小、懦弱的性格。

孩子胆怯、恐惧的性格危害很大。他们的判断力和理解力常常会降低，甚至会失去理智和自控能力等；在生理上，会引起呼吸频率降低，心跳频率加快，血压升高、口干、出汗等一系列机体防御应激反应。





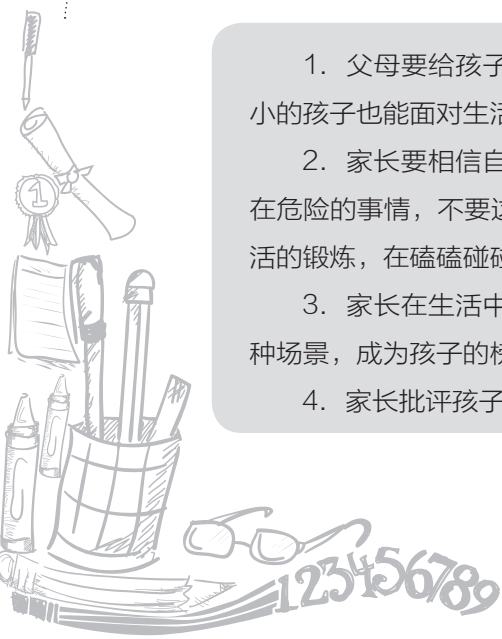
孩子的恐惧有先天的原因，也有后天的原因。比如孩子遇到强大的动物或威胁时，听到巨大的声响或看到陌生人突然靠近时……这些都是先天的恐惧，会感到害怕，其实这是身体的一种保护机制。而孩子性格的胆怯和不自信可能与父母小时候不正确的教育有关。很多父母在孩子小时候为了使他们安静下来，常常吓唬孩子，人为地加重孩子的恐惧感。比如，父母常会说“怪兽来了”、“鬼来了”，等等。

此外，父母溺爱、娇惯、过分保护孩子，父母之间常常吵架、频发家庭暴力，父母对孩子过分严厉，父母对孩子不关心、忽冷忽热，等等，这些都容易使孩子形成胆怯的性格。

一些低年级的孩子通常看一些动画片，当里面的情节充满了鬼怪和邪恶的事物时，他们怕单独在房子里，怕怪兽突然闯进来，怕鬼冒出来，等等。这些恐惧心理如果得不到适当地化解，孩子成人之后就会出现相应的问题。

父母了解了孩子胆怯、懦弱的性格形成的原因之后，就应端正教育孩子的态度，爱而不纵，严而不过，讲求“民主”，以理服人，做孩子的真心朋友。关爱胆小、性格孤僻、腼腆的孩子，帮助他们克服心头的疙瘩，恢复孩子活泼烂漫的天性，父母能起到至关重要的作用，这也是父母义不容辞的责任，具体操作如下：

1. 父母要给孩子创造一个良好适宜的家庭环境和氛围，即使是胆小的孩子也能面对生活的挑战。
2. 家长要相信自己的孩子一定能行，可以做到一些看起来有些潜在危险的事情，不要这也不让孩子做，那也不让孩子做，要让孩子经受生活的锻炼，在磕磕碰碰中长大。
3. 家长在生活中的小事中要给孩子做出表率，使孩子直接感受各种场景，成为孩子的榜样。
4. 家长批评孩子要有耐心，语言温和，千万不要吓唬孩子。





5. 孩子如果害怕闪电或狂风，家长应告诉孩子这是自然现象，然后耐心解释成因，激发其对自然科学的兴趣。

6. 当孩子做事时，父母应激励和鼓励孩子，壮其胆，使其得到鼓舞。

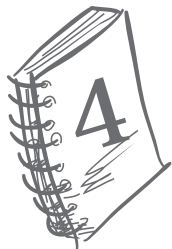
7. 让孩子获得成功的体验。父母可给孩子预备一些孩子可以克服的小困难，孩子做过之后，会有一种成功感，会变得自信、勇敢起来。

8. 父母应多给孩子一些锻炼的机会，让他们参加夏令营、冬令营等活动，这对于锻炼他们的勇敢有帮助。

9. 父母应教给孩子一些生活常识，孩子懂得多了，自然就不害怕了。

偶尔的胆小、恐惧是一种普遍存在的心理状态，孩子出现恐惧是正常的事情。因为短、弱的恐惧刺激对孩子不会构成伤害。如果出现强烈刺激时，父母及时应给予孩子安抚，以免对孩子身心健康造成影响。

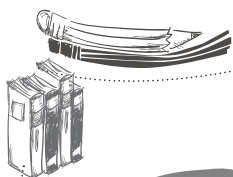
需要补充的是，胆小的孩子在生活中可以找自己合得来的同龄朋友，或置身于一个活跃开朗的同学身边，然后他们一起搭积木，一起玩游戏……让孩子不独处。总之，父母要坚决去除生活中可能存在的长期性的恐惧因素，让孩子在安全的生活环境下成长，成为一个性格活泼开朗、直率真诚、勇敢无畏、大方团结的健全孩子。



粗心型——心里似明镜，一做就出错

粗枝大叶是一个坏习惯，这种习惯常常导致事情办砸。对于孩子来说，粗心、马虎会使生活和学习受阻，影响学业。





案例

望子成龙、望女成凤是我们的期望。我们非常关注孩子的成长，不想拿孩子的前途当儿戏。孩子自从上了初中后，这种关注加重了。

令我们伤脑筋的是，孩子有一个毛病，一直伴随着他，就是学习非常粗心，一直改不掉。每次考卷下来，他都会因粗心丢不少分。考数学时，他经常看错题，比如，“3”有时看成“8”，“24”有时看成“42”，有时看错小数点的位置，等等。考语文时，他经常把形近字弄错，比如，“未”写成“末”，“已经”写成“己经”，等等。

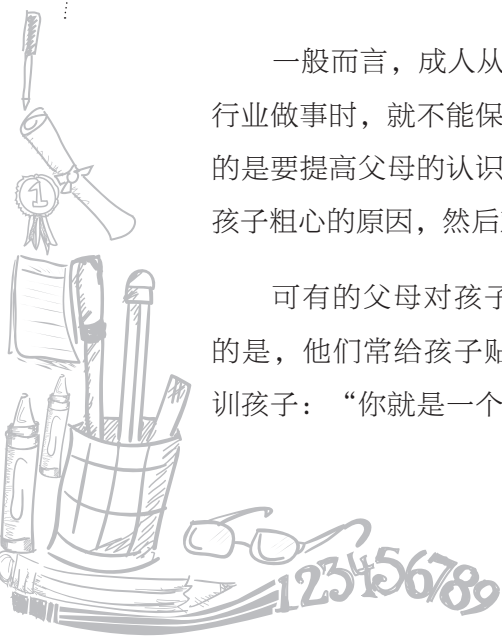
每次为这样的事批评他，他也很痛苦。有几次，还被我们说哭了。儿子说，他也非常讨厌自己粗心，可就是改不了。面对这个“马大哈”，我们都没辙了。

上面这个例子或许说出了很多父母的心声，孩子粗心马虎成了令父母着急上火的“老大难”。有位老师曾经忧心忡忡地说过这样一句话：所有试题孩子其实都会做，就是因为粗心，不是把题意看错，就是把数字看错，有的漏掉小数点，甚至把关键的符号看错，等等。

实际上，粗心是一种常见的现象，别说我们的孩子，就连很多成年人也不可避免。

一般而言，成人从事职业化工作时，很少由于粗心弄错事情，而跨行业做事时，就不能保证了。这绝对不是为我们的孩子开脱罪责，重要的是要提高父母的认识，不能因为孩子粗心就大伤脑筋，重要的是弄清孩子粗心的原因，然后对症下药。

可有的父母对孩子的粗心马虎不能容忍，经常训斥孩子。最有害的是，他们常给孩子贴上“马大哈”的负面标签。比如，他们经常教训孩子：“你就是一个马虎虫”，“你就是屡教不改”，“你不可救药”。





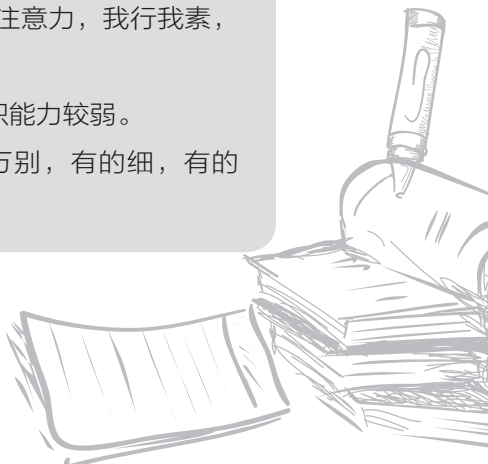
了”……这些话都会极大伤害孩子的自尊，使孩子在遇到此类问题时，无意识地做错，丧失学习信心。

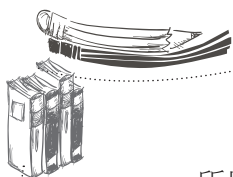
在一些情况下，孩子粗心说到底是能力的不足。他们没有真正了解老师所讲的知识点，没有参悟其中的玄机。有的孩子考试考砸了，常以粗心作为借口，使父母信以为真。孩子性格粗心，长大后就是一个“马大哈”，不能从事会计、金融、火车驾驶、建筑工程等方面的工作。因为这些工作直接与孩子的视觉能力相关，如果出现一丝错误，则可能给工作和工程造成重大损失。

如果在孩子很小的时候提高其学习能力，则可避免粗心的几率，在长大后，可以提高工作业绩。因此，马虎是一个非常不良的习惯，说是能力的不足也不为过。一个孩子如果养成马虎的习惯，可能会对其一生造成影响。

导致孩子粗心的原因有很多，与孩子的学习环境、学习习惯和生理发育都有一定的关联。对孩子的粗枝大叶，有关教育专家做了很多分析，主要有以下原因：

1. 孩子没有形成良好的习惯所致。比如，审题错误、字迹潦草、书写过于仓促、缺乏良好的检查，等等。
2. 父母平时工作忙，老师不能对每一个学生面面俱到，导致孩子的粗心形成了习惯。比如，有的父母对孩子的学习不闻不问、任由自然发展，有的父母常常在外地工作——出差、打工，等等。
3. 作业太多，孩子疲于应付，紧追快赶，导致忙中出错。
4. 孩子意识不到自己的学习责任，不能集中注意力，我行我素，学习心不在焉。比如，孩子没有明确的学习目的。
5. 孩子的生理发育不全。比如视觉记忆和辨识能力较弱。
6. 孩子性格和性别不同，孩子的性格千差万别，有的细，有的粗，相对来说，女孩比男孩细心一些。





所以，作为父母千万不可过于急躁，要有足够的耐心，而不要期望一蹴而就。但应该明确的是，粗心是人的一大毛病，是一种能力的不足，一定要改掉。“冰冻三尺，非一日之寒”，孩子粗心的毛病不是一天养成的，着急是解决不了问题的。父母要做的就是分析孩子粗心的原因，采取针对性的措施，给予孩子切实的指导，而不是瞎指挥，让孩子无所适从。具体措施如下：

1. 父母要从自己身上找原因，为孩子做出表率，并为孩子提供一个良好的家庭环境，让孩子能够集中精力，静心做事。比如，家长看电视不应开得太大、生活作息有序，等等。

2. 父母可以培养孩子的责任心，杜绝应付敷衍，让孩子漂亮地做一些力所能及的家务活。比如，东西摆放整齐、垃圾入箱、饭后洗碗、扫地干净，等等。

3. 培养孩子的细心。比如，做事要仔细，做作业要多读几遍题，真正了解题的来龙去脉，等等。

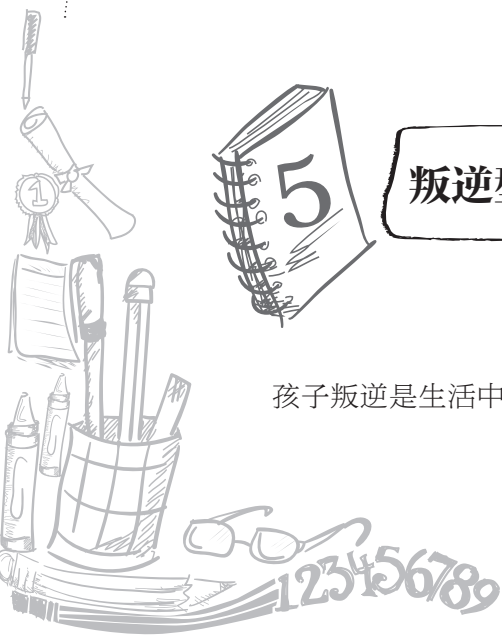
4. 父母可以找到孩子经常粗心的地方，集中起来，逐一解决。比如孩子会经常出现一些错别字，可给孩子弄一个错字本，专门训练。

5. 父母要引导孩子养成整齐有序的生活习惯，让孩子学会保管好自己的物品，养成整洁有序的好习惯，这样可避免粗心大意。



叛逆型——只按自己的方式做事

孩子叛逆是生活中常有的事。即使不是青春期的孩子也有可能与大





人“对着干”，但他们经过短暂的教育后，马上可以改邪归正。青春期的孩子由于生理和心理的日渐成熟，不同于其他年龄段的孩子，常常做出令父母和老师惊异的事情来。

案例

我们家孩子今年上初中了。人家都说，他到了青少年叛逆期了。我们也发现他最近的表现，常常让人很恼火。

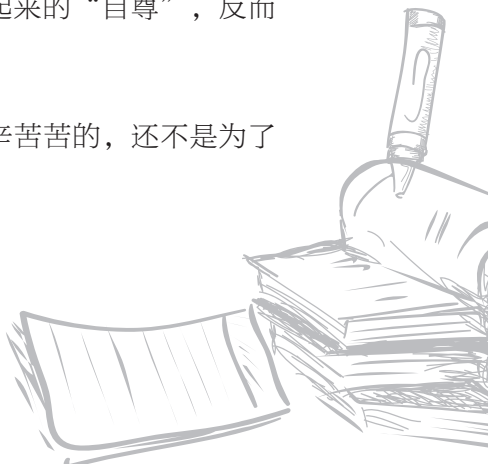
儿子不喜欢看书，作业潦草敷衍。平时做作业边写边玩，极不认真。这不，他上初中后，坏习惯在成绩上反映非常明显。有次考试都退到倒数的名次了，我们为此火冒三丈。没想到，儿子反应很冷淡，顶嘴说不知道自己是怎么回事，随后就沉默不语。孩子爸见了，就冲上去打了他一顿。儿子真的长大了，不像小学时被打后又哭又闹的。他这次丝毫不“屈服”，梗着脖子说：“你打死我算了！”说完就摔门进屋了，开始和我们冷战。

这是一个转折点，从此，儿子就不怕我们打骂他了。现在，他是更加逆反了，常常为一些小事情，跟我们“唱反调”，不管对错，一概反驳。我们都非常苦恼。

一般来说，十二三岁的孩子叛逆是很正常的，与父母“唱反调”，甚至“对着干”再正常不过，因为孩子已经长大了，不可能再回到过去。

在父母的眼里，孩子永远是孩子，采用一贯的思维方式对待孩子，当孩子到了该变的时候，父母没有来得及做好应对孩子变化的准备，采取软硬兼施的手段管教孩子，挫伤了孩子刚建立起来的“自尊”，反而认为孩子“不懂事”。

有的父母看到这里，可能心中不悦，自己辛辛苦苦的，还不是为了自己的孩子？





孩子由于处于成熟期和半成熟期的状态之中，对一些事情的判断模棱两可，处于矛盾困惑之中，想独立却独立不起来。而且，他们在成长过程中遇到一系列的烦恼得不到理解，开始建立起来的“个性”又使他们不能很好地和父母沟通，常被父母责问，心中承受巨大的压力。所以，孩子的叛逆就显得自然而然了。孩子的叛逆折射出父母在平时管教孩子的过程中，可能过于严厉、专制，打压孩子，顺从家长的意志。

这个时候的孩子已由婴儿时期对父母的无限崇拜转变为开始怀疑一切了，他们有了自己的思想，大人的那套唠唠叨叨的方法都听腻了，时间一长，唠叨也对孩子无济于事了。大人的强制，甚至打骂也没有用，因为孩子想坚持自己的看法，根本就不听大人的意见。

家庭教育之所以失控，还有一个原因是父母对孩子的期望值提高了，想让孩子赢在起跑线上。为了让孩子有一个好的前途，很多家长把



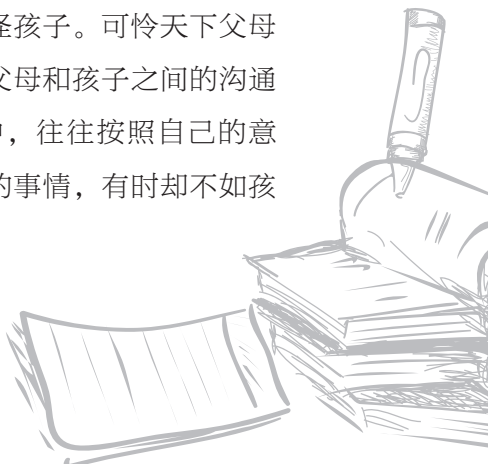
家庭教育当做学校教育的延续。孩子在学校里学习了一整天后，满身疲惫地回到家，来不及休息和放松，便被父母追着学习，孩子对此自然反感。父母则认为孩子不听话、自己严厉不够，变本加厉地要求孩子，使孩子更加无所适从。于是，亲子关系僵化，难以沟通，使一心望子成龙的父母很受伤。

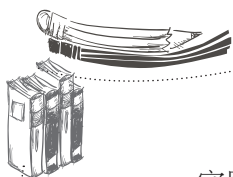
一个孩子曾经对教育咨询机构说，父母的眼里永远只有我们的缺陷，永远只有学习、再学习，而念念不忘的是别人家孩子的优点。每当取得了好成绩，父母永远都不会满意，他们认为或许能考得更好一些。我如果在班里考了第一，父母就说应该拿全校第一；我拿了全校第一，父母就说应该拿全市第一……父母其实很“贪得无厌”，每一次考试都非常计较，而不认为只有后面的考试才重要。

很多父母平时工作很忙，对孩子的关注有限，仅限于在正常的饮食起居方面，而很少关注孩子的心智教育。当孩子出现问题的时候，父母往往采取粗暴的家庭教育方式，轻者斥责，重者打骂，强制孩子顺从自己的意志。

母亲有时候可能会耐心教育孩子一番，但更多的时候是唠唠叨叨，“怎么会这样”云云。父母的做法大大伤害了孩子的自尊，原本可以顺利沟通的事情也变得复杂微妙起来。这时，父母才站出来弥补这一切，花费的代价往往更大。

很多家长都说自己的孩子如何如何错误、不听话，自己所做的一切都是为了他好，而孩子却不怎么领情，于是责怪孩子。可怜天下父母心，父母的出发点是好的，结果往往是不妙的。父母和孩子之间的沟通危机并不在孩子，而在父母。父母在家庭教育中，往往按照自己的意志，让孩子服从自己的安排，而不顾孩子所关注的事情，有时却不如孩子知道得多。





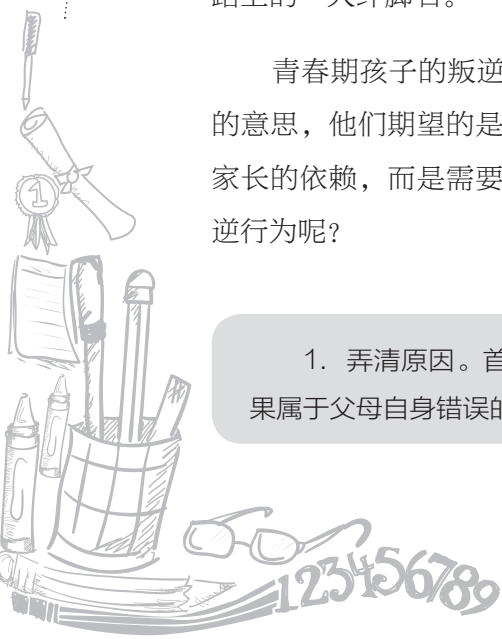
实际上，孩子任性、固执并不全是坏事，这是形成自身良好个性的保证，是一种自我保护行为。孩子如果人云亦云，做事没有自己的主见，父母这时就要当心了。这是因为，每个人所面对的成长环境不一样，他们会在不同的时间，选择不同的材料，以不同的方式成就自己。一些父母由于自身错误的行为，导致孩子固执，下面的情况便是这样：

孩子正在进行正当行为，父母粗暴干涉。孩子正在进行一些正当行为，玩得在兴头上时，父母不由分说，拉上孩子便走。孩子不愿意走，自然会起身反抗。孩子也有自尊心，也有被尊重的愿望。父母如果在事前让孩子有一个心理准备，孩子则不会固执、任性。另外，孩子认为自己没有错时，会执著地坚持到底。这时的孩子可能犯错，但他不知道怎么做才对。再就是，父母爽约的时候，孩子会比较固执。有的父母常答应孩子做这做那，但往往是空头支票，说一套做一套，引起孩子坚决抵制。

毫无疑问，过于任性、固执的孩子长大以后常常过于倔强，看法极端，遇问题容易钻牛角尖，形成独断专行、刚愎自用的性格。他们很难与别人相处，人际关系一般，难以适应竞争激烈的社会，成为自己成功路上的一大绊脚石。

青春期孩子的叛逆不是恶作剧，更不是无理取闹，绝没有“挑战”的意思，他们期望的是得到父母的尊重和认可。他们这时并没有摆脱对家长的依赖，而是需要得到父母的支持。父母如何对待孩子的固执和叛逆行为呢？

1. 弄清原因。首先，父母应分清孩子固执的程度，不同对待。如果属于父母自身错误的情况，应调整自己的做法，下次提前通知孩子。





2. 有诺必行，尊重孩子。父母在生活中不要给孩子乱许诺，更不要爽约。同时，父母在一些场合要注意孩子的自主权，维护孩子的自尊，不要当着外人面批评孩子。

3. 不作判断，弄清真相。当孩子做出一些不合常规的事情时，父母不要随意猜想，甚至往不好的地方无限发挥而作出不正确的判断，应征求他的意见，让他谈自己的看法。自己探得实情之后，针对孩子不对的地方，谈出自己正确的看法，加以引导，以商量的语气和他交流。在这个过程中，父母不要用威胁和强制的方法教育孩子，以免适得其反。

4. 观察沟通。当孩子在做一件事的时候，父母可观察事情发展的趋势，发现错误问题要引导孩子，与孩子做朋友式的沟通，以不同的角度说出自己的看法，让孩子意识到自己的问题。

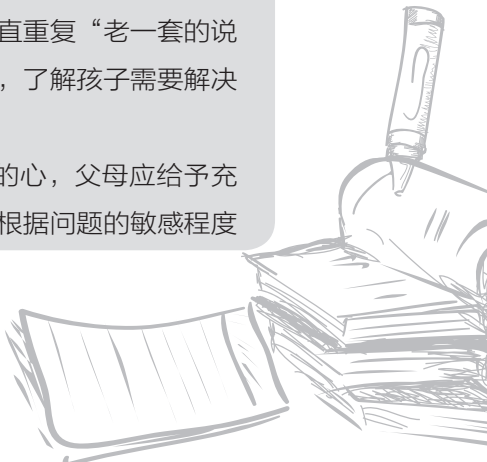
5. 保持冷静。父母看到错误、幼稚的想法之后，一定不要生气，等双方都冷静下来时再和孩子进行沟通。父母遇到孩子有叛逆的行为时，不要以为权威受到了挑战，要先分析孩子说的是不是对的，有道理的应予以支持；不对的，要仔细分析原因，提高自己的应对能力，晓之以理，说服他们。

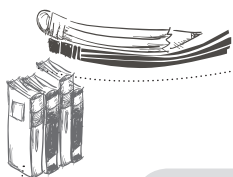
6. 让孩子体验。经过体验一些事情之后，孩子便意识到自己的问题，以后不会再做类似的事情。

7. 和孩子沟通要讲究技巧。父母要尊重孩子的意愿，了解孩子真实的见解，并在正确分析的基础上和孩子平等交流。父母对孩子不要用家长式的说教，而是使用鼓励、提醒、夸奖、建议等孩子容易接受的方式，让孩子感到父母的理解和关爱。

8. 父母不要太主观，要学会倾听孩子的心声。父母虽然都是以孩子的成长出发点，但他们在教育孩子的问题上，往往既主观又霸道，而不知道孩子到底想什么、需要解决什么，一直重复“老一套的说教”，让孩子心烦不已。父母应给孩子诉说的机会，了解孩子需要解决什么问题，这样教育孩子才有方向和依据。

9. 注意沟通方式。孩子都有一颗敏感、自尊的心，父母应给予充分的尊重。不同的问题需要不同的沟通方式，父母根据问题的敏感程度





采取不同的沟通方式，专心听他们心里的意见和自己独特的看法。比如，可以和孩子一块吃个饭，一起去听音乐会等。

10. 父母不要发火。成人之间的交流就忌讳轻易地发怒发火，和孩子沟通也是一样。生活中，一些父母听了孩子的“一番真情流露”之后，感觉孩子确实犯了严重的错误，控制不住自己而大发雷霆。父母这样做其实就是堵住了孩子以后的真心话，孩子以后会软硬不吃，导致沟通更加困难。



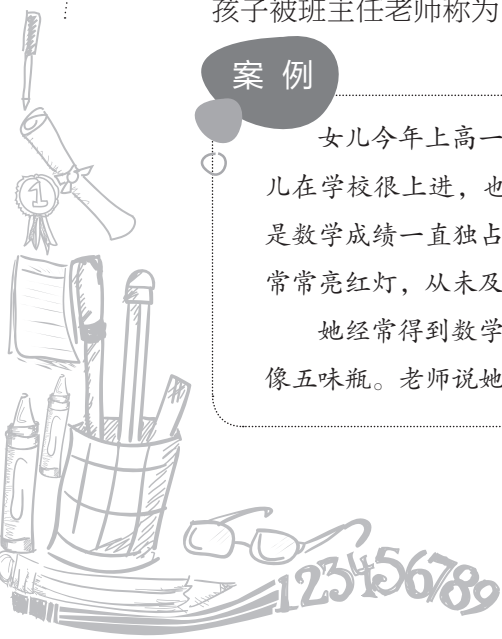
偏科型——只喜欢上数学课

每个人都有自己的喜好，孩子也是如此。孩子往往把自己感兴趣的科目学得名列前茅，但把自己不感兴趣的科目却学得黯然失色。这样的孩子被班主任老师称为“一面光”，他们心里别提多难受了。

案例

女儿今年上高一，意味着她人生中最重要的高考在渐渐逼近。女儿在学校很上进，也热爱学习。但成绩“让人欢喜让人忧”：喜的是数学成绩一直独占鳌头，有“数学公主”的美誉；忧的是英语成绩常常亮红灯，从未及格，又有“英语矮子”的绰号。

她经常得到数学老师的称赞，又常遭遇英语老师的冷脸，心中就像五味瓶。老师说她“顾此失彼”、“瘸腿生”，有同学还叫她“一





面光”。为此，女儿心里很难受。其实，她就是名副其实的偏科生。

谁不想成绩全优？做数学和物理题，她由衷地喜欢，挡也挡不住，相反，叫她背单词、练听力，就是“赶鸭子上架”，真应了那句老话：“强扭的瓜不甜”。班主任为此常常找她，再三“叮嘱”，如果英语“稍微用心”一下，总成绩将进入优等生的行列。可这个“稍微用心”对于她来说，简直比登天还难！女儿也想全面发展，所有的方法都用遍了，她甚至有些怀疑自己的英语智商问题了。我们该怎么办？

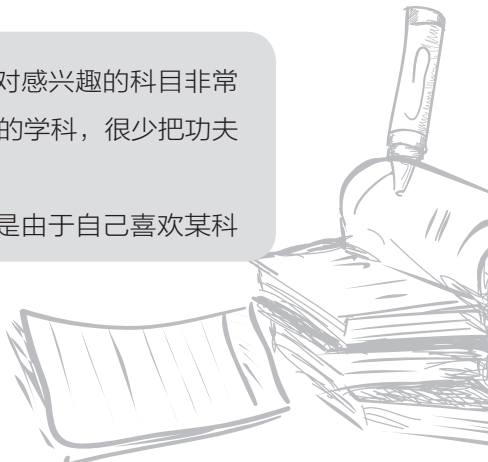
这是一位父亲焦虑的心声，这篇日记真实地记录了孩子偏科的烦恼和无奈。可以肯定的是，考试要的是全面的成绩，展示的是综合能力，所有的科目都是重点，不可偏废，否则，重点大学就会与孩子无缘。

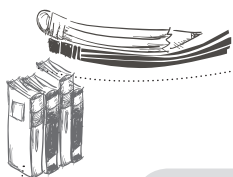
综合素质就像一个乐队演奏，如果里面有一个“南郭先生”，就有不和谐之音，当然不会演奏出美妙的旋律；综合素质就像一台复杂的机器，有一个零件功能失效，就不会生产出精美的产品。学习也是这样，有的学生在学习中厚此薄彼，导致成绩失衡。

对偏科的学生来说，他们的其他功课很好，但一两门功课却下降得厉害。一般来说，孩子在高中时偏科也算正常现象，因为牵扯到分科，但孩子如果在小学或初中偏科就应该引起老师和家长的重视了。因为，小学和初中的课程对于孩子来说，是基础中的基础，“基础不牢——地动山摇”嘛！要想纠正孩子的偏科问题，首先要弄清孩子偏科的原因。孩子为什么会偏科呢？分析如下：

1. 孩子自身的问题。孩子学习有兴趣之分，对感兴趣的科目非常重视，动力十足，效果明显；同时，轻视不感兴趣的学科，很少把功夫用在上面，学习也就没有什么效果。

2. 老师对孩子的影响。有的孩子偏科的原因是由于自己喜欢某科





老师的缘故，愿意听、学、做该科目的知识，学习成效显著；同时，孩子对自己不喜欢的老师，也不喜欢他教的科目，不用心，花的功夫少，学习没有效果。

3. 受家庭的影响。父母的专业往往会影响到孩子，比如，父母是语、数老师，孩子的语数成绩就好。

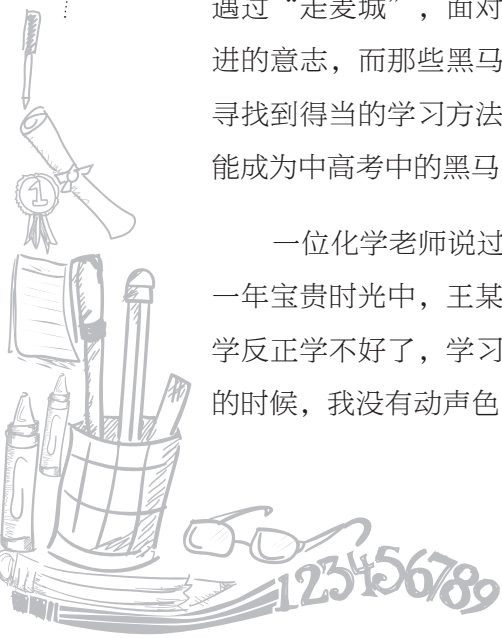
4. 孩子学习非常刻苦，但学习方法欠佳，导致学习效果不大。

5. 孩子学习认真刻苦，但由于时间有限，弱势科目太费力，孩子爱莫能助，只好放弃。

毫无疑问，偏科生有着自己的优势，同时，也有自己明显的劣势。有的科目成绩在班级中出类拔萃，有的科目成绩却低得离奇。其实他们本可以跨入优秀生的行列，只是由于这样那样的原因，他们有了自己的“短板”，即偏科。在一些重点高中，一般对不偏科的高三学生来说，进名校颇有些难度；但对偏科的中等生而言，相对容易一些。老师的精力如果多用在一些中等生身上，偏科的中等生很容易成为考试中的“黑马”，潜力巨大。

教育专家经过统计发现，中高考中的黑马一般都是平时学习成绩处于中等或偏科的学生。这些学生在平时的考试中不是一帆风顺，甚至遭遇过“走麦城”，面对考试的失利，悲观的学生自我否定，慢慢消磨前进的意志，而那些黑马都很乐观，不被暂时的挫折所吓倒。偏科生如果找到得当的学习方法，或者找老师提供良好的建议，那么，他们很可能成为中高考中的黑马。

一位化学老师说过他的一个学生：王某高三时化学成绩很差，在那一年宝贵时光中，王某选择了放弃学习化学。按他的话说，自己认为化学反正学不好了，学习它是对资源的浪费。正当他在化学课上朝秦暮楚的时候，我没有动声色。





下课后，我把他叫到办公室狠狠地批评了一顿，说：“你是一个潜力非常大的学生，化学成绩却一直在及格线徘徊，这是因为你自己心理上的放弃和胆怯。要想在高考中跨越重点大学的门槛，各科成绩就必须均衡提高，落下哪一科，重点大学就没有希望。我相信，只要你努力，你一定可以锦上添花。”

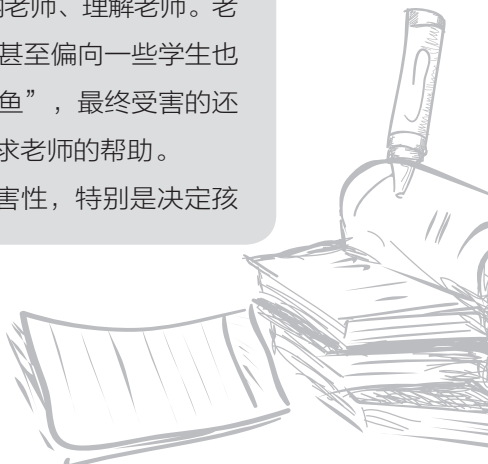
这位学生说：“那我如何入手呢？”我建议他查找自己的薄弱环节，弄清自己的短板，然后选择一套好的参考书，熟练掌握各种典型试题。重要的是，放慢做题速度，多想解题方法，弄清化学实验的各个步骤和目的，边做边积累，对化学的兴趣会不断加强……这位学生按照我的话做了，化学成绩提高很快，后来已把我当成他的好朋友了。令人吃惊的是，他最后被复旦大学录取了。现在，他经常向我汇报他的大学生活呢。

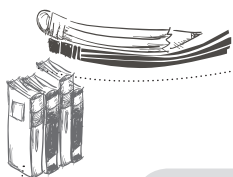
因此，孩子即使有偏科的倾向，也不是无可救药，除了巩固优势学科外，重要的是去掉心里对劣势学科的恐惧，培养劣势学科的兴趣，不断加强短板。相对而言，由于自己不努力而导致的偏科，补起来自然容易得多。具体来说，下面的学习应对措施可解决孩子的偏科问题。

1. 树立自信心。偏科的孩子有自己的优势学科，说明其他课程也是可以学好的。父母要帮孩子找到偏科的原因，树立起自信心，激发起孩子对弱势学科的动力。这样纠正偏科就有了希望。

2. 端正学习态度。孩子偏科固然有老师的一部分原因，但孩子是学习的主体，还是占主要原因。父母要帮孩子试着接纳老师、理解老师。老师都希望孩子能够学好，自身条件所限或偶尔批评甚至偏向一些学生也是正常的，孩子不要由于态度问题而导致“殃及池鱼”，最终受害的还是自己。必要时，父母可与该科老师进行沟通，寻求老师的帮助。

3. 注重综合实力。父母要告诉孩子偏科的危害性，特别是决定孩

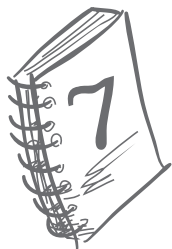




子命运的考试。父母应教育孩子不要只凭兴趣学习，应该全面发展。父母可试着培养孩子的弱势科目的兴趣，让孩子发现它们也有很多的奥妙之处。父母认为必要时，可给孩子请一个好的家教老师，从拉动孩子的学习兴趣出发，让孩子认识到弱势学科也是生动有趣的。

4. 加强短板。孩子对学习都有很浓的学习兴趣，但由于自身下的功夫不够造成的偏科，只需对弱势学科多下功夫，加以弥补就可以了。数学不好可能是由于基础太差所致，语文不好是因为兴趣不浓所致，等等。

最后，父母一定要注意，孩子是造成偏科的主要原因。在补“短板”的同时，不要忽视其他学科的学习，否则，可能形成“摞下葫芦起来瓢”的局面。



依赖型——没有父母，我该怎么办

“自己的事情自己做”、“流自己的汗，吃自己的饭，自己的事业自己干”、“自力更生”……这些都是最朴实、最有力量的话，也是老祖宗们留下来的宝贵箴言。可在错误生活观念的影响下，很多人对此不以为然，认为还是“不劳而获好”，应让孩子多享受、少做事。





案例

我的孩子叫付小兵，今年12岁了，上初一。孩子是独生子，被亲友等一大群人宠着、惯着，过着衣来伸手、饭来张口的生活。由于孩子依赖性非常强，相应地，适应环境的能力比别的孩子差许多。在周围的亲戚当中，没有一个孩子和他年龄相当，孩子一直在大人的过分溺爱、保护中长大。

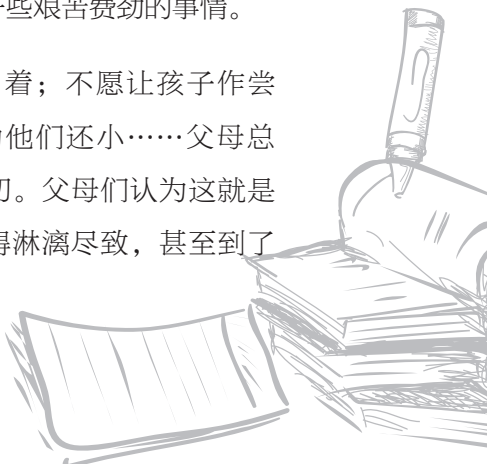
一次，孩子参加了三天的夏令营，回来时一身脏兮兮的，活像一个乞丐。我发现，走时给他带了一盒罐头，他却懒得打开吃。这让我想起了那个“饼挂在脖子上仍饿死”的人。

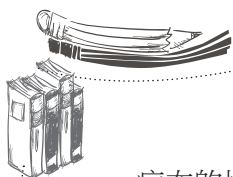
在孩子小时候，我们对他进行了“无微不至”的关心和爱护。我们认为，孩子小，照顾他是我们应该做的，天经地义。现在，孩子一天天长大，但还这样依赖人。以后，他如果上了高中，可能要离家住校，能照顾好自己吗？孩子处理事情的能力很差，真担忧他以后的生活。

在实际生活中，依赖父母的孩子非常多，这是当前教育孩子的一个大问题。由于过于依赖父母，案例中的付小兵生活不能自理，事事依靠父母，完全失去了独立性。像付小兵这样的孩子在长大之后，很难适应社会。“可怜天下父母心”，父母教育的关键在于如何科学地爱孩子，否则，就是在害孩子了。

随着科技的进步、社会的发展，人们的生活日新月异，生活水平大大提高。幸运的孩子自然成了幸福生活的受益者。父母们都深爱自己的孩子，都把自己最好的东西奉献给孩子，不让孩子做一些艰苦费劲的事情。

生活中，父母不愿让孩子做家务，怕孩子累着；不愿让孩子作尝试，怕孩子出危险；不愿让孩子独立自主，因为他们还小……父母总有太多的“不愿意”的理由，而包办了孩子的一切。父母们认为这就是“爱”，“祖”字辈的老人更是把溺爱孩子发挥得淋漓尽致，甚至到了





病态的地步。

其实，只有经过自己双手劳动创造出来的成果才觉得珍惜，才觉得香甜。生活就是奋斗，就是劳动，而不是仅局限于学习方面。有人做过统计，在影响成功的所有因素中，智力因素只占很小的一部分比率，而情商和后天的努力才最关键。

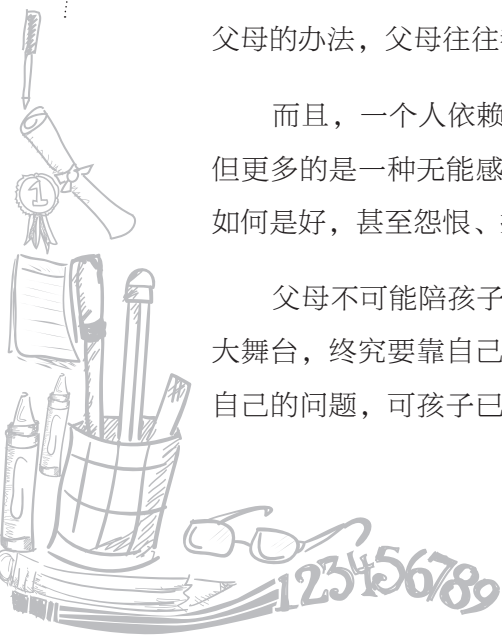
每一对父母都认为自己的孩子是一条龙，而没有家长愿意让自己的孩子做一条虫。他们认为孩子只有学习好，以后才能找一份好职业，才能在社会上立足。由于对孩子的高期望值，父母们不愿意让孩子做一些事情，吃苦出力的活更是不让孩子沾，甚至连家务都由父母自己承包了。父母不为别的，就怕影响孩子的学习，结果使孩子对父母的依赖性大为增强。

父母对孩子管得过多、过细，照顾得“毫无节制”，这其实是在“自作自受”。孩子渴了，他们立刻把开水端来；孩子想要一件衣服，他们不辞劳累，给孩子买来；孩子饿了，他们立即端上热气腾腾的饭菜……

父母给孩子的一个信号就是：什么都不需要做，爸爸妈妈都会给我做好。于是，孩子变得越来越依赖父母。习惯成自然，当孩子需要独立时，父母的催促已不能起多大作用了。拖延、磨蹭、撒娇就是孩子对付父母的办法，父母往往都吃孩子的这一套，因为是自己的孩子。

而且，一个人依赖他人的时候，心里会有某种情绪，那就是感谢，但更多的是一种无能感在心里滋生。没有父母时，他们无从下手，不知如何是好，甚至怨恨、挫败。

父母不可能陪孩子走完人生的全程，孩子最后终究要走上社会这个大舞台，终究要靠自己的力量在这个世界上生存。好在父母们意识到了自己的问题，可孩子已经养成了“衣来伸手，饭来张口”的坏习惯。不





管什么问题，只要有恒心、善于改正，还是可以挽救的。下面的措施可为父母提供切实的帮助：

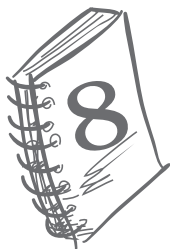
1. 不要斥责孩子。孩子的问题归根到底还是父母造成的，父母“出力不讨好”，应该对此承担责任。因此，在生活中，父母不能因为孩子的依赖性而斥责孩子，否则会给孩子带来心理压力而自怨自艾，更加不利于改变孩子的坏习惯。

2. 鼓励孩子“自己的事情自己做”。父母不可能一下子改变孩子的依赖行为，应本着循序渐进的原则。先树立孩子的信心，让孩子独立做一些最简单的事情，比如，自己穿戴和做简单的家务，等等。慢慢地，父母再让孩子做一些更复杂些的事情，以充分锻炼孩子的耐性和意志。

3. 不参与孩子正在做的事情。孩子可能正在做着什么事情，父母不应再包办，应该观其行，必要的时候给予指导即可。

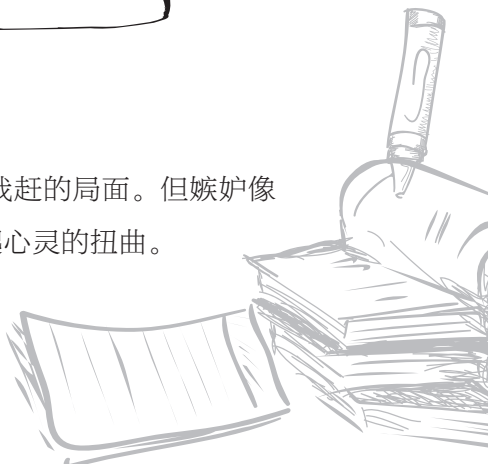
4. 让孩子自己主动选择做事。孩子有了一定的自理能力之后，应往深里做事情，可能会有意想不到的惊奇和发现。此举也促使孩子在成功的道路上勇于探索，走上成功之路。

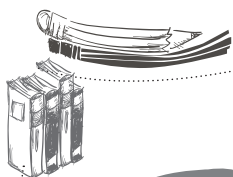
5. 尊重孩子的努力。孩子的“劳动作品”，不论做得多么糟糕，父母都应给予充分的尊重和理解，并激励孩子可以做得更好一些。



嫉妒型——“既生瑜，何生亮”

适度的嫉妒可以激发自己的动力，形成你追我赶的局面。但嫉妒像一匹脱缰的野马，到了刹不住的时候，往往会引起心灵的扭曲。





案例

张芳聪明伶俐，常常考第一，深得老师和家长的喜爱。她生活的环境中，各方的赞扬常常不绝于耳。这种环境令她做其他事也非常自信，她喜欢走在前面，事事总要和同学比个高低，幸运的是，她常常能拿到第一。

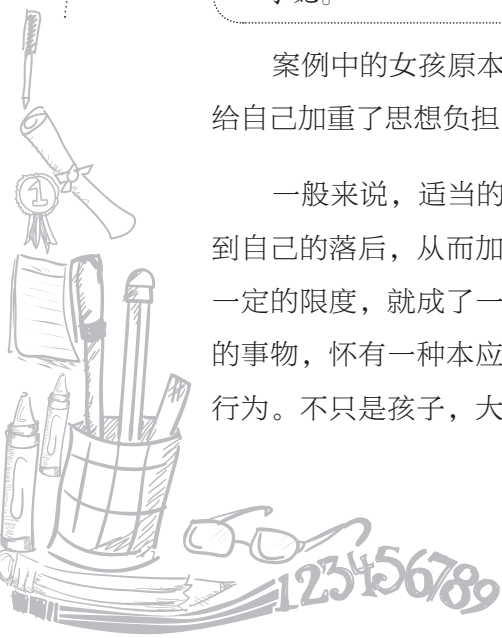
后来，班里转来了一个叫李静的女生，长得非常漂亮，学习也很优秀，她俩成了一对非常要好的朋友。后来，李静的成绩渐渐超越了张芳，占了第一名的位置。老师和同学们也对李静赞不绝口，对张芳的关注度有所降低。张芳心里感觉很不舒服，对李静表面欢迎，暗中嫉妒，慢慢疏远了李静，还在背后说李静的坏话。

最让张芳受不了的是，李静的成绩越来越优秀，稳坐了第一名的交椅。看到成绩上的差距，张芳感觉自己再也比不过李静了，心理失衡，妒火中烧。她开始持续性的失眠，冲动的她在一次考试前吃饭时，偷偷把泻药放在了李静要吃的食物上。考试中，李静头晕目眩，后来晕倒了。

李静被送往医院，经过抢救转危为安。经检验，医院确定李静系药物中毒所致。经调查，警方很快确认了投毒手是张芳。由于张芳未滿18岁，警方以投毒罪拘留了她15天。张芳在拘留所里终于悔悟：嫉妒害了自己。她认错态度好，诚心向李静道歉，李静及家人原谅了她。

案例中的女孩原本是一个优秀的孩子，但在嫉妒面前扭曲了心灵，给自己加重了思想负担，又陷入了伤害别人的深渊。

一般来说，适当的嫉妒是有好处的，它可以唤起人的紧迫感，意识到自己的落后，从而加快速度，调动潜力，促进进步。嫉妒一旦超过了一定的限度，就成了一种负面心理。嫉妒是因为不如别人或对别人拥有的事物，怀有一种本应属于自己的心理，进而产生了一种怨愤的情绪或行为。不只是孩子，大人们也会常常因嫉妒而滋生各种矛盾，甚至影响





身心健康。孩子控制行为的能力差，又不像大人那样善于隐藏，他的嫉妒心理往往强烈而奇怪。

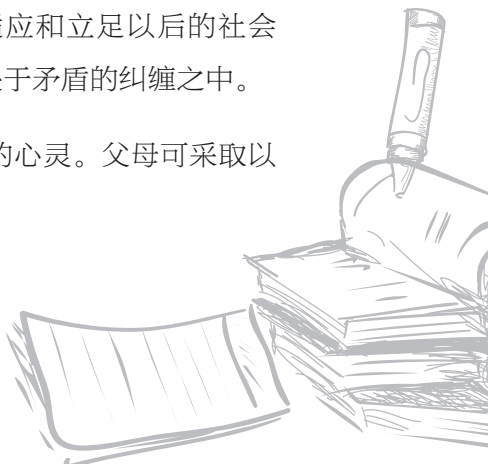
嫉妒心理的产生，主要是因为孩子害怕别人在某方面超过自己，有一种危机感，这种危机感使他们从潜意识里试图削弱对方的力量，甚至攻击对方。嫉妒的原因有自身的，也有外界影响的。自身的原因是，孩子知识浅薄、气量狭小、虚荣心强，发现自己技不如人，心理上产生恐惧和担忧，不想通过正当方法超过别人，而是希望看到对方退步。

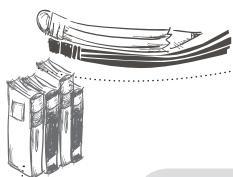
另外，父母错误的教育观影响了孩子。他们将社会竞争的理念灌输给孩子，将孩子的进退荣辱与其他孩子进行比较，导致孩子认为别人不应比自己强，否则，自己就会受到父母的惩罚。具体来说，孩子常常会因别人学习比自己好而嫉妒，常常会因为别人受称赞而嫉妒，常常会因为同学关系亲疏而嫉妒，常常因别人的条件比自己好而嫉妒。

嫉妒让孩子忍受内心的煎熬和痛苦而不能自拔，久而久之，使孩子形成自卑的性格。被嫉妒扭曲心灵的孩子往往采取不正当的手段去伤害别人，将自己处于更加不利的处境。而且，嫉妒者容易引起被嫉妒者和其他同伴的反感，破坏了和同学之间的关系，使自己处于更加孤立的境地。

青春期的孩子更容易陷入嫉妒之中，因为处于人生重要阶段的他们非常敏感，身体迅速发育，性不断趋向成熟，积聚了大量的能量，容易产生冲动和兴奋。另外，他们学习任务繁重，不得不面对激烈的学习竞争，心理压力很大，对自己和别人的成绩和条件反应非常敏感。再就是，社会中的各种诱惑和压力纷至沓来，如何适应和立足以后的社会等，这些问题弄得调控能力不如成人的他们时常处于矛盾的纠缠之中。

总之，嫉妒作为一种负面情绪，毒害着孩子的心灵。父母可采取以下切实可行的教育措施予以消除：





1. 引导。并不是所有的嫉妒都不可救药，父母只要引导得当，就可以把它变成积极进取的动力，从而使孩子不断超越自己，迎头赶上别人。

2. 帮助孩子认识自己的长处。父母应教孩子不要只盯别人的长处、自己的弱点，应认清自己的优点，扬长避短，才能不断超越自己，超越别人。

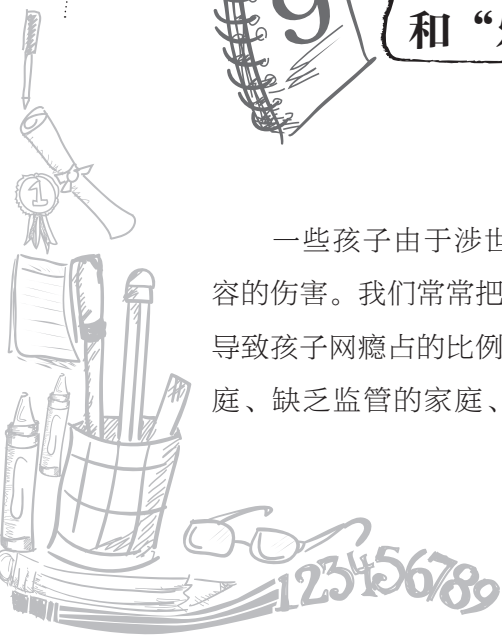
3. 帮孩子树立自信。孩子嫉妒往往是由于不自信引起的负面心理。当父母帮孩子克服不自信的心理之后，孩子就会树立起正确的竞争观，知道自己如何做才能赢得对手，而且还会变得豁达起来，笑对人生。

4. 正确评价孩子。表扬和鼓励是一把双刃剑：得当的表扬和鼓励，可以挖掘孩子的潜力；不当的表扬和鼓励，使孩子滋生骄傲，进而看不起别人。过分表扬和鼓励的孩子常常心胸狭小，目光短浅，看到优秀的孩子时，产生嫉妒心理。所以，父母对孩子不要过分赞赏，更不要过分指责孩子，应帮孩子认清自己的长处和短处，和同学之间应相互学习，取长补短，共同进步。



网瘾型——网络是我的“寄托”和“乐园”

一些孩子由于涉世不深，家庭监护又不到位，受到了网络不良内容的伤害。我们常常把网瘾归咎于社会等外部因素，实际上，家庭因素导致孩子网瘾占的比例高达七成左右，比如，缺少父爱或母爱的单亲家庭、缺乏监管的家庭、亲子关系紧张的家庭、父母专制难以沟通的家





庭……这些家庭都容易导致孩子患上网瘾。

案例

潘小柱的家境优越，从小衣食无忧。父母都在乡镇机关工作，很忙，常常把他单独留在家里。潘小柱上小学时非常乖，放学后会在家里乖乖学习，晚上熄灯睡觉。令父母感到安慰的是，儿子还常被评为“三好学生”。

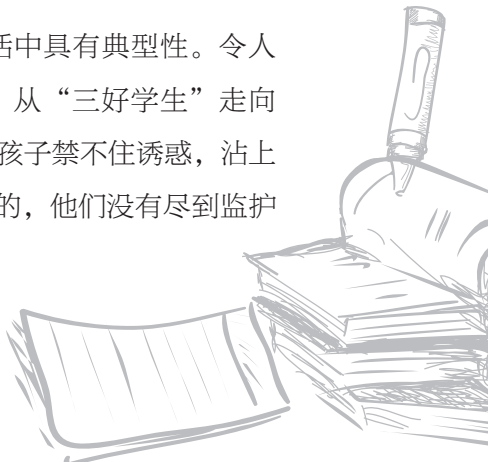
升入初中后，潘小柱的成绩开始下滑。原因不是新课程的增加，而是受了几个同学的影响迷上了网络游戏。家里那台闲置的电脑就派上了用场，潘小柱常常打游戏到深夜。有几次被悄悄赶来的父母发现了。父母批评了他，还给电脑设了密码。家里电脑被禁之后，潘小柱和几个同学开始转战网吧。

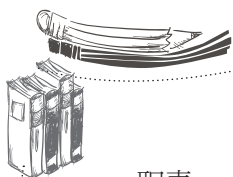
寒假到了，潘小柱玩得更疯了。网络就像一张大网，将他牢牢地网住。开学后，他的心收不回来了。他上课心不在焉，放学就去网吧打网游。老师只好给他父母打电话，父母听后非常着急，劝说无效，打骂无效，“手段”用尽时，只得将他转到了工作地附近的中学。

这时，他像变了一个人，在网络里越陷越深，常以补课的借口住在同学家，通宵达旦地打网游。为了寻他，母亲放下手中的工作，驾车找遍全市的网吧。为了使“浪子回头”，母亲动员了很多亲戚，试了各种办法。有时候好一点了，但一段时间后，他又回到了网络里。

新学期到了，他又要离家读书，父母鞭长莫及，只能隔三差五打电话询问情况。迷恋网络后，潘小柱已经由原来的“三好学生”，变成令父母老师头疼的“问题孩子”。

这是一个网瘾孩子的生活写照，在目前的生活具有典型性。令人可惜的是，孩子由于沉溺网络，学习走了下坡路，从“三好学生”走向“问题学生”。父母工作忙，长期不在家，年幼的孩子禁不住诱惑，沾上了网瘾。案例中大家能看出，孩子的父母是有责任的，他们没有尽到监护





职责。

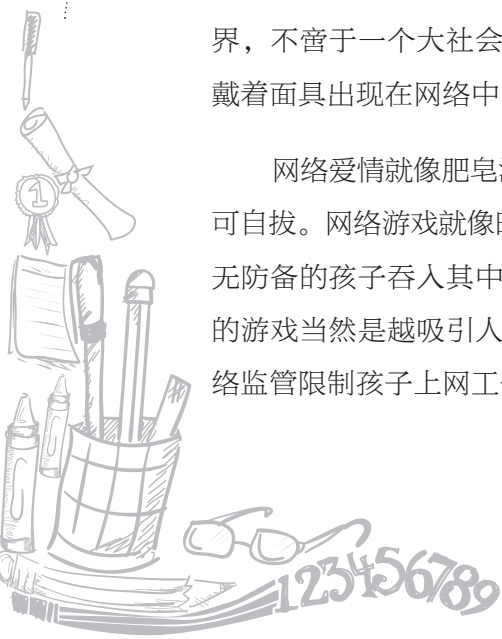
如今，电脑成了一种普通实用的工具，无论在学习、办公、生产中都得到很广泛的应用。为了共享资源，互联互通就成了必然。所以，互联网在生活中越来越普遍，我国拥有数亿网民，当然也带来了各种问题。这是科技发展使然，谁也不能阻拦这一潮流。

好在，网络越来越多地被运用在生活和工作中，而不仅仅是娱乐的虚拟世界，它正日益改变着人们的生活。总之，它好像一把双刃剑，里面具有巨大的教育资源，对孩子来说是宝藏。对父母来说，孩子的网瘾宜疏不宜堵。只有进行有效疏导，才能防止孩子在假期爆发网瘾，并用网络为学习和成长服务。

网络是一个虚拟世界。截至去年底，我国网民网络游戏服务用户规模早已超过了3亿。来自中国孩子网瘾数据中心的报告显示，我国的网民中孩子的数量十分巨大，同时网络成瘾状况也非常可观，占孩子网民总数的近10个百分点。网瘾孩子的主要目的是聊天和交友，其次玩网络游戏等娱乐性项目。95%网瘾孩子的学习成绩一直处于下滑状态。

心智不成熟、不谙世事的孩子最容易受到网络的诱惑，孩子上网成瘾已变成一个不可忽视的社会难题。网络是一个令人眼花缭乱的花花世界，不啻于一个大社会，但网络社会存在很多的不规范现象，网民往往戴着面具出现在网络中，与实际的行为相差很大，孩子容易被欺骗。

网络爱情就像肥皂泡，涉世未深的孩子最容易被吸引，坠入其中而不可自拔。网络游戏就像时时张开的血盆大口，一不小心就将我们好奇、毫无防备的孩子吞入其中。原因在于：一是游戏开发商和运营商投资运营的游戏当然是越吸引人越有人玩，他们也就达到了赚钱的目的；二是网络监管限制孩子上网工作做得不到位，游戏运营商得不到有效监管。





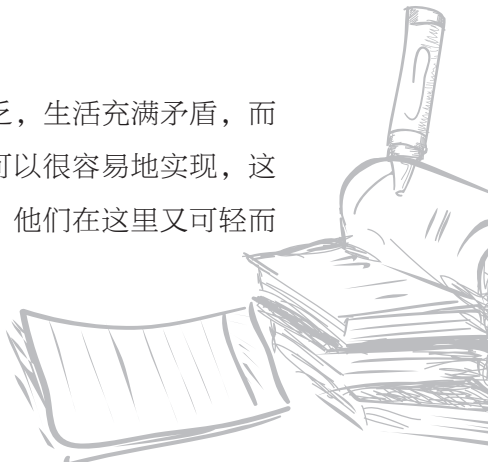
孩子网瘾的危害巨大，沉溺网络已经成为了暴力、辍学、早恋的主要诱因，而大量处于青春期的孩子居然是因为网络而陷入了迷茫！那么，是什么原因导致孩子频频接触网络呢？权威调查显示，网瘾孩子沉溺网络的原因常常有如下原因：

1. 孩子在家里不被接纳、认同，容易在网上寻找成就感；
2. 很多孩子并没达到陷入网络的程度，而父母强制控制孩子上网、断网，使孩子有了强烈的逆反性，陷入了网瘾；
3. 现在大多数的孩子都是独生子女，他们缺乏精神上的关爱，比如伙伴关系、游戏和亲情，这些东西往往是成长中不可或缺的东西；
4. 在学习压倒一切的评价体系下，孩子的压力巨大，容易在网上释压，导致“放松过度”，被网络吸纳。

孩子沉溺于网络，醉心于这个虚拟世界，在生活中具有一定的典型性。今天，网络成瘾的孩子还真不少。特别是在假期期间，网络成了孩子的天下。孩子沉溺其中时，即使天塌下来，也不会关心发生了什么事。网瘾被人们称为情感冷漠症，长期困扰着成长中的孩子。在这里，网络成了孩子们精神的天堂，彻底改变了孩子们的生活。

孩子在迈向成人的过渡中，有着独特的心理特征，他们热情奔放，又敏感有加。而且他们对一些事物容易一叶障目，又听不得别人的意见，即叛逆难驯。就是这个被叫做互联网的平台为他们提供了这种方便，对他们有着独特的吸引力。他们在这里有很大的选择性，总能找到自己的“知音”。

他们思想天真、稚嫩，自制力和责任意识缺乏，生活充满矛盾，而在这里可以游刃有余，游戏里面的晋升和荣耀都可以很容易地实现，这种获得的满足自然比流血流汗来得容易。困惑时，他们在这里又可轻而





孩子在这里首先找到的是乐趣，随着时间的流逝，乐此不疲。在网上，孩子几乎可以做生活中的一切事情，交友、听音乐、看新闻，等等。什么事物都有利有弊，网络也不例外。孩子沉浸在网络的快乐中，却发现自己记忆力忽然下降。他们即使不在电脑前，半夜也不忘起来看个究竟。后来，孩子从精神依赖发展到躯体依赖，每天起床后，情绪低落、头晕眼花、疲劳无力，直到上网后才恢复正常。

生活在社会中的我们一般不会以网络代替生活的。当头疼于孩子的网瘾问题时，做父母的应该反思自己的教育和家庭了。实际上，父母过于担心孩子了，大大低估了孩子的自我控制能力，认为孩子一沾上网就会变坏，就会成为问题孩子。其实不然，大部分孩子都能做到健康使用网络。出现问题的孩子都是由于家庭自身的问题所致。

大多有网瘾的孩子由于各种各样的问题，急于脱离父母的羁绊，渴望进入一个全新的世界。当外界如果不能满足他们这一需求时，他们只好将手伸到网上。网络就给了他们这样一个精彩绝伦的世界，驻足、流连忘返就不可避免了。孩子在这里很容易获得在实际生活中所不能得到的认同感。如果立刻撤掉他们的电脑，他们就会出现紧张、郁闷等情绪。

现在，孩子陷入网瘾已令父母大为苦恼，甚至不理解。父母采用了各种手段来对付孩子的网瘾，可问题依旧存在。困惑的父母感觉很无助，心底不断念叨“如何才能治好孩子的网瘾呢”？父母之所以陷入困惑着急之中，主要是在教育孩子戒除网瘾中走入了误区。在这里，给陷入教育误区的父母们提供几种有效的方法：



1. 从源头上根治孩子的网瘾。父母不要只是单纯地禁止孩子上网，否则，不仅堵不住孩子的网瘾，而且会使孩子偷偷地上网。其实，父母是导致孩子网瘾的第一位原因。孩子的网瘾不是无端的，而是有来由的，比如，考试受挫、父母离异等都可以成为诱因。父母应该从源头上治疗孩子的网瘾，关键是倾听、理解和引导孩子。

2. 让孩子认识到网络只是虚假世界。无论网络多么美妙，看起来多么真实，毕竟是虚拟的，不能代替现实的生活。它只是满足了孩子心理上的一些需求，而不能代替实际生活的拼搏进取，不能因为上网而放弃一切。这样一来，孩子就比较容易控制住自己。

3. 扩大孩子的人际交往。网络犹如一个美丽的肥皂泡，终究抵不过真实世界的魅力。增加孩子的人际交往，培养孩子多方面的兴趣，可以有效戒除孩子的网瘾。忙于其中的孩子可以减少对网络的依赖，没有了那种不上网就没事做的感觉。

4. 教育孩子有节制地上网。人无论做什么，都要有所节制，包括工作，上网更不用说。父母要让孩子意识到长时间上网对身体的危害。比如，长时间上网会伤害关节、颈椎和腰椎，等等。

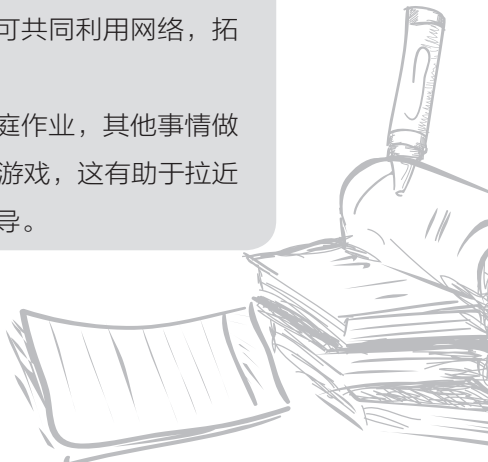
5. 走近陷入网瘾的孩子。教育陷入网瘾的孩子不要只是反复强调、灌输，父母要做的就是唤醒、走近、倾听，走进孩子的内心世界。这是一种非语言性的治疗，比起单纯的说教有效得多。

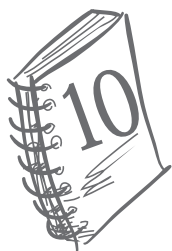
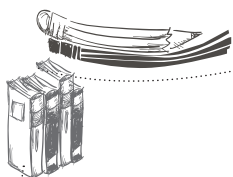
6. 父母要主动带孩子多参加户外活动。家长应该多找空闲时间，带孩子走出家庭，走向大自然，多参加户外的活动。让孩子在大自然中得到感悟，反观自己，从而变得更加务实，远离那个并不存在的虚拟世界。

7. 父母和孩子之间建立良好的亲子沟通。父母要改善家庭教育方式，多注重有效的方法。

8. 父母可帮孩子学会利用网络。父母和孩子可共同利用网络，拓宽视野，共同学习，为我所用。

9. 父母和孩子陪伴玩游戏。孩子如果写完家庭作业，其他事情做完，或感到压抑时，父母可以和孩子一同玩健康的游戏，这有助于拉近和孩子之间的距离，深入地了解孩子，及时做出指导。





虚荣型——我是当代的“玛蒂尔德”

人人都有自尊，这是一件好事，但自尊应建立在自身实力相当的前提下，如果靠摆谱、攀比消费就不可取了，那就是虚荣。自尊不可建立在虚荣之上，否则，会对孩子以后的做事方式和人生产生不健康的影响。

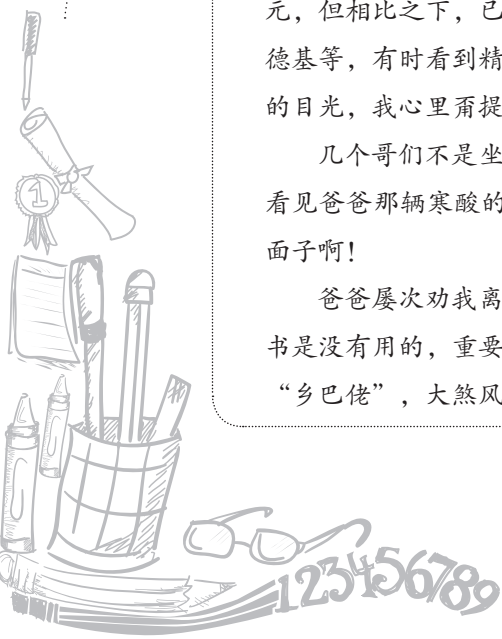
案例

自从上了初中以后，我发现一个问题：有钱就是好啊！班上几个哥们常常一块玩游戏、购物，出手大方，让人感觉潇洒极了。我的家境虽然一般，但为了与几个哥们保持一致，常常透支父母给我的生活费。

现在，我身上几乎全是名牌，鞋子、皮带、上衣和裤子都是如此。最近，我看上了一款多功能的新手机，手上的这个虽然值1000多元，但相比之下，已经落伍了。我还常与同学们互相请吃麦当劳、肯德基等，有时看到精品店的一些东西感觉不错就买了。看着同伴羡慕的目光，我心里甭提多高兴了，懂得了金钱带来的魔力。

几个哥们不是坐父母的奔驰来上学，就是坐宝马来，真酷！我一看见爸爸那辆寒酸的QQ，心里就浑身不自在，在几个哥们面前多丢面子啊！

爸爸屡次劝我离开那些哥们，可我认为他们是对的，这个社会读书是没有用的，重要的是有钱，有了钱人们才尊重你，不像班里那些“乡巴佬”，大煞风景，一个个书呆子气。





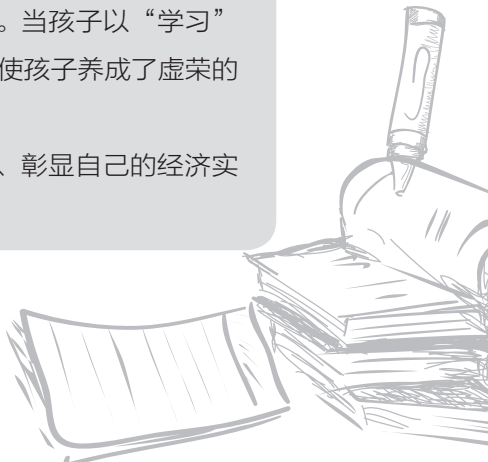
案例中的孩子希望自己做一些漂亮、有面子的事情，这是人之常情，也是孩子自尊心的一种反映。问题在于，这个孩子毫无自立能力，还处于家庭和学校的监护之下，而且在家庭经济条件不容许的情况下摆阔就不可取了。

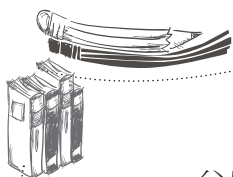
当然，一些成人也有强烈的虚荣心，别说还未成年的孩子了。其实，孩子开始有了自己的“虚荣心”之后并不是坏事，做父母的应该高兴才是，因为这标志着他们的自我意识在增强，期待展示出自己最美好的一面赢得大家的认可。这种适当的虚荣心有助于孩子养成积极进取、勇立潮头的习惯。但虚荣心过强的孩子会形成自己错误的消费观念和人生观，眼中充满物欲，容易走上贪图享乐、撒谎欺诈和违法犯罪的道路。

总之，自尊人人都有，要靠自身最可靠、最持久的努力和正当的方式来满足。

家长可能为自己孩子的虚荣苦恼不已，其实，问题的原因在父母自身。孩子只是孩子，原因在于父母自身的做法是否正确，在生活中能否做到厉行节约呢？

1. 有些父母自己平时购物非名牌不买，非时尚不要。
2. 父母没有控制孩子的零花钱，没有规范哪些东西该买，哪些东西不该买，对孩子不加以限制，即使超支也无所谓。
3. 父母惯孩子。当孩子为了自己的超高消费无理取闹时，父母为了息事宁人，违心地把不该花的钱给了孩子。
4. 除了学习之外，父母在其他方面任由孩子。当孩子以“学习”为幌子时，父母往往不作分辨，将钱给了孩子，致使孩子养成了虚荣的心理。
5. 父母为了自己的面子，拿孩子的超支装扮、彰显自己的经济实力、地位和身份。



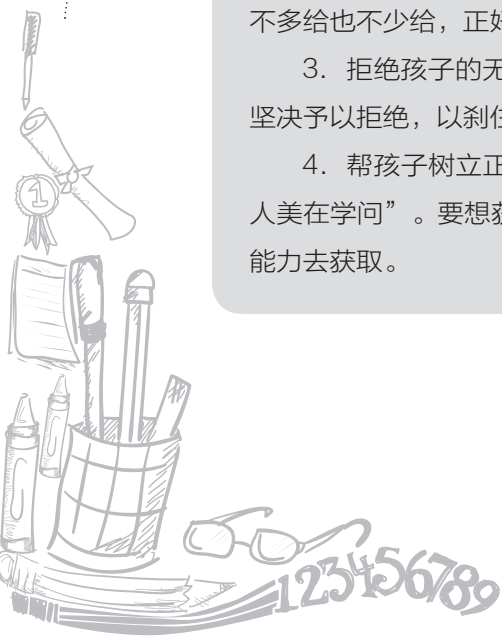


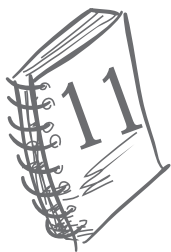
父母如果要想杜绝孩子的虚荣心，首先要让孩子认识到虚荣的危害，比如过度虚荣就会不能正视自己，导致撒谎成性。父母要帮助孩子认识什么才是真正满足自尊的方式，找到自己的闪光点、培养自身的特长、提高学习成绩、乐于助人，等等。这些活动都可以给孩子带来荣誉感和关注度，根本用不着以虚假的方式来满足自尊。

其次，父母可培养孩子勤俭节约的良好生活习惯，珍惜既有的一切。这样，孩子才不会被物欲所左右，才能在诱惑和金钱面前更好地把握自己。然后，孩子如果借其他同学的处境来要求自己，父母千万不要支持，既可以避免沉重的经济负担，又可以使孩子把精力转到有价值的学习上面。因为，孩子在攀比过程中最容易滋长虚荣心。最后，虚荣心有两个副产品，那就是撒谎和欺诈。杜绝虚荣可以使孩子诚信，增加信誉。

父母如何克服孩子的虚荣心呢？

1. 父母先检视自身，看看自己有没有虚荣的言行，有则改之，无则加勉。父母应先改变自己以往有关虚荣的不当言行，再教育孩子，比如，自己在生活中不讲排场、不奢华。
2. 帮助孩子养成节俭的习惯。父母给孩子的钱项要有详细计划，不多给也不少给，正好是孩子所需就行，透支部分让孩子自己想办法。
3. 拒绝孩子的无理要求。孩子让父母解决奢侈的愿望时，父母应坚决予以拒绝，以刹住孩子的“不正之风”，以免有第二次。
4. 帮孩子树立正确的价值观。父母要让孩子懂得“鸟美在羽毛，人美在学问”。要想获得真正的尊重不是靠钱来装点“门面”，而是靠能力去获取。





自私型——一切为我，我为一切

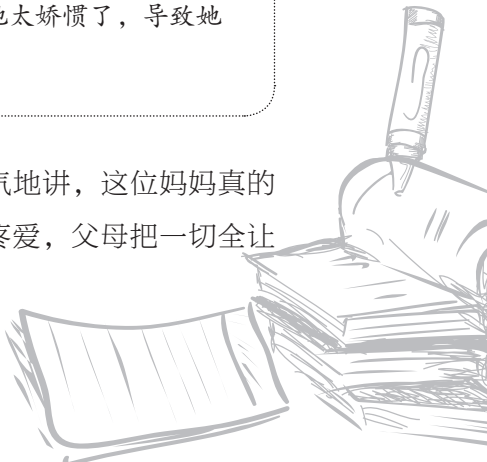
我们都知道，以自我为中心，甚至不择手段达到自己的目的而损害别人的利益，这是不可取的，宽容谦让才能实现人与人之间的相互帮助。人类本来就是互补型的群居社会，为了别人也是更好地为了自己，只顾自己的孩子在长大之后是非常可怕的，往往会陷入遭人唾弃、无人相助的境地。

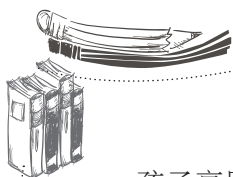
案例

一位妈妈这样写信给老师：我很爱我的女儿，虽然工作繁忙，但她的日常起居都会一一帮她打点。女儿对我的照顾却一点都不领情，她觉得妈妈照顾她是应该的。我们一家人去饭店吃饭，她从不让别人吃一口她点的菜。否则，她会在席间大闹，说那是她的菜。这种场面，常常令我们感到很尴尬。

有一次，我病了，没去上班。她上学前见我没起来没说话就走了，放学后见我还躺在床上，便气不打一处来，把书包往沙发上狠狠一摔，冷冷地说：“怎么还不起床？懒猪！我的晚饭呢？”我平日最疼爱她，她却这样说我——“懒猪”，当时我的心就碎了。想起平日的种种，我难受地掉下了眼泪，我怪自己平日对她太娇惯了，导致她这么自私不懂事。

这位母亲被女儿深深地伤了心。其实，不客气地讲，这位妈妈真的有责任。孩子自私很大程度上是因为父母的过度疼爱，父母把一切全让





孩子享用，而自己却舍不得，一切为了孩子。时间长了，孩子就会在心中形成一种“以自我为中心”的保护意识，认为这一切都是我的，逐渐形成了自私自利的不良心理。可以肯定的是，孩子这种自私的心理如果得不到及时纠正，会严重妨碍孩子的健康成长。

在生活中，有的孩子自私自利，占有欲强，不仅过于保护自己的物品，而且还常常抢夺、拿走别人的东西；有的孩子一切从自己出发，不顾大局，缺乏同情心和集体意识；有的孩子心胸狭窄，做事喜欢斤斤计较，爱讲条件；有的孩子不善于交际，孤僻、多疑……这些都是自私的“症状”。

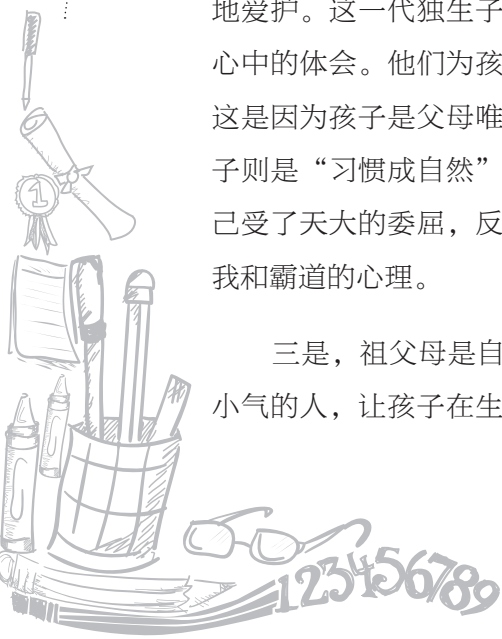
孩子自私不是偶然的，具有多方面的原因，既与他们自身的生长特点有关，又与他们所处的养育环境有关。

1. 家庭因素。

一是，现在，我国家庭呈现三口之家的小型化趋势，这有利于孩子生活环境的优化，将父母的资源集中于一个孩子，使其最大限度地获得生长的满足。

二是，在三代人生活的家庭中，孩子处于焦点，被家人众星捧月般地爱护。这一代独生子女自私冷漠，不会关心人，这或许是大多数父母心中的体会。他们为孩子付出了全部的爱，可孩子返回来的爱却很少。这是因为孩子是父母唯一的掌上明珠，父母把好处全让给了孩子，而孩子则是“习惯成自然”，理所当然地享受这一切，稍有不周，便认为自己受了天大的委屈，反而责怪父母。长此以往，使孩子产生过于注重自我和霸道的心理。

三是，祖父母是自私自利、爱贪小便宜、与人共事斤斤计较、过于小气的人，让孩子在生活中长期耳濡目染，助长孩子的自私心理，形成





了自私的性格。

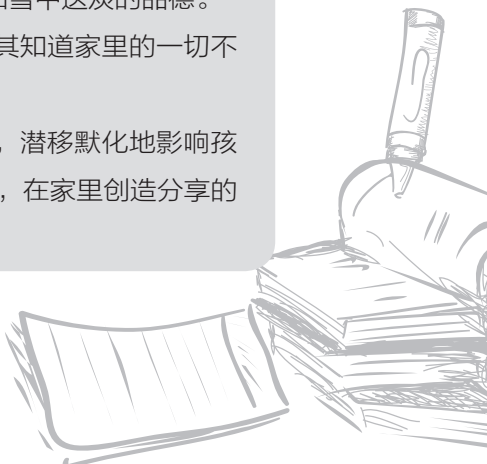
2. 孩子生长因素。

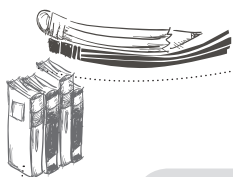
心理学研究表明，在孩子自我意识形成和发展的最初阶段，体力、活动范围和活动量不断增加，好奇心、求知欲也在不断增强，其心理活动都是单纯围绕自我出发，接触了解与自己紧密相关的人和事，获取自己想要的一切东西。因此，如果缺乏正确的教育和引导，孩子很容易形成自私的问题行为。

自私是有害处的。在目前生活中，孩子由于所处环境和教育方式的原因，有自私心理的人并不少见。自私原则上讲并不是什么大毛病，但如果一个人自私自利，不懂得与别人分享，就不会与人合作，人际关系将难以开展。所以说，孩子太自私对其没有好处，长大之后，自私将直接影响到其事业的发展。

自私是可以改变的，父母可以起到关键的引导作用。父母如果采取有效的教育方法，可以使孩子改掉自私小气的缺点。父母如果运用以下的方法教育孩子，其自私的缺点就会慢慢改掉：

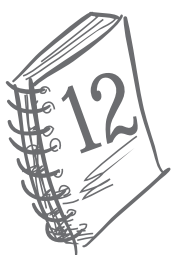
1. 家长不要过度溺爱孩子，因为溺爱的环境容易使孩子心中只有自己，视一切为理所当然，而不去照顾别人和别人的感受。
2. 恰当地满足孩子的要求，父母要合理地满足孩子，而不是一味地给予，使孩子脱离独享意识，不致形成自私心理。
3. 让孩子学会关心别人，培养孩子助人为乐和雪中送炭的品德。
4. 让孩子在家做一些力所能及的家务活，使其知道家里的一切不是白来的。
5. 父母要做出表率，言行一致，树立好榜样，潜移默化地影响孩子。比如，父母要经常关心老人，关心不幸的人们，在家里创造分享的环境，甚至捐款捐物。





6. 让孩子知道分享并不是失去，而是一种互利行为，别人也会以同样之心来分享他的所得所喜。

7. 培养孩子的宽容之心，学会体谅别人，帮助孩子认识自私是不被欢迎的行为，只有尊重、互助和谦让才能在人际交往中游刃有余。



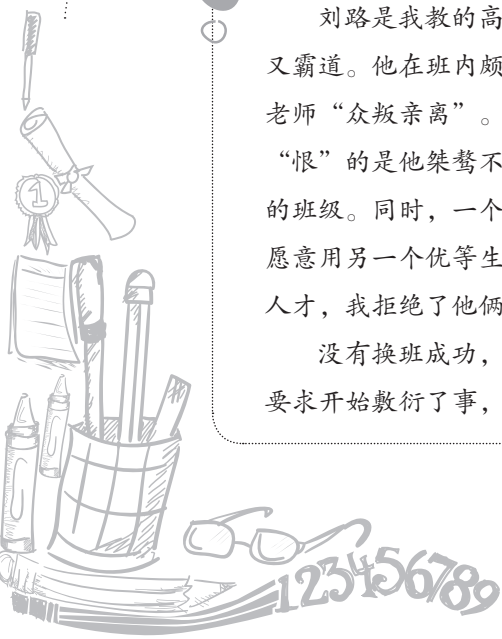
“烈马”型——难以驯服的“烈马”

无法驾驭的孩子就像脱缰的野马，随时都有可能面临各种各样的问题。“烈马”虽然难以驾驭，却不是一无是处，他们具有很大的能量。父母如果引导好了，将使他们收敛野性，大大激发动力，成绩必将遥遥领先。

案例

刘路是我教的高中二年级的学生，成绩优等，高大帅气，聪明而又霸道。他在班内颇有人缘，如果调动起其他同学来，足以让我这个老师“众叛亲离”。所以，我对他既爱又“恨”，爱的是他学习好，“恨”的是他桀骜不逊，难以驾驭。高三重新分班时，他想调离我带的班级。同时，一个熟悉他的班主任来求我，想让刘路到他班里去，愿意用另一个优等生作交换。刘路尽管不算最优秀的，但是我眼中的人才，我拒绝了他俩的请求。

没有换班成功，刘路为此常常闷闷不乐，上课心不在焉，对我的要求开始敷衍了事，甚至不理不睬。我生气了，在一节课上当众狠狠





批评了他。此后，他更加抵触了，索性常常“告病假”，成绩也降到了中等生的水平。我这时开始犹豫了，不知道拿这匹“烈马”怎么办好。

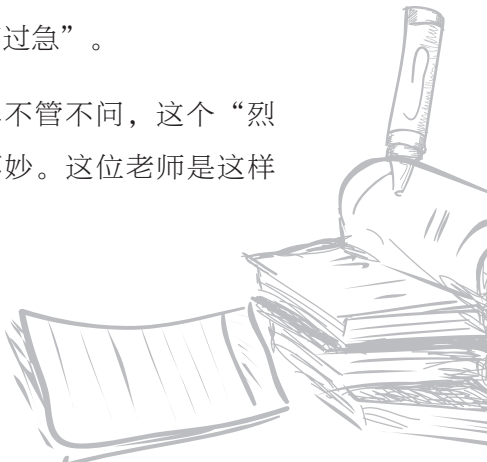
一般来说，优生都是老师喜欢的“乖乖虎”，上面这位老师遇到了一个有个性、有主见的学生，他因为自己喜欢另一位老师，而抵触现在的老师。但用暴力驯服的“烈马”表面上服从了老师，却被打掉了尊严，打掉了自信，打掉了优秀，这是非常可悲的。

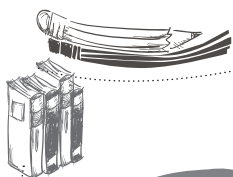
美国西部牛仔驯烈马不是皮鞭加虐待，而是靠自己驾驭烈马的本领。他们认为马与自己是平等的，应当予以尊重，而不是靠伤害它的身体和意志使其屈服。人在不如心在，“身在曹营心在汉”、“口服心不服”是最忌讳的事情。这对我们的教育工作具有一定的启发。

有的老师和父母通常对孩子采取过于严格、甚至打骂的教育方式，让孩子服从高压态势。孩子或许暂时控制了自己，但没有从根本上解决问题，只是把问题给捂起来了。殊不知，受到压抑的孩子容易形成固执和对抗性格。他们内心时时在翻腾，充满了怨恨和愤怒，随时都可能爆发，最容易产生攻击行为。孩子哪是“烈马”？这实际是在发泄内心的冲动了。

“烈马”很大一部分原因是父母教育出来的。很多父母可能对此感到很冤枉，认为自己一心一意为了孩子，到最后反而成了“罪人”了。但很多父母在教育子女时，过于急切的心情常常把孩子弄得无所适从。有人这样评价现在的父母：“过高、过严、过多和过急”。

针对上面案例中的那个孩子，老师如果对其不管不问，这个“烈马”型学生的发展前途难以预料，前景很可能不妙。这位老师是这样做的。





案例

就像以前，作为一名有权威的班主任，对胆敢对我的批评不满或进行顶撞的学生，我都是“雄狮怒吼”，声色俱厉地将其“气焰”打压下去，让他们俯首贴耳，但让一个成绩好的学生沦为中等生，罪过就大了。

后来，那个外班的班主任老师又提出要带这名学生，我还是一口回绝了他。“烈马”要想变成“千里马”，需要“伯乐”的甄别，更需要“驯马师”的训练和培养。经过反思，我决定去感召他。

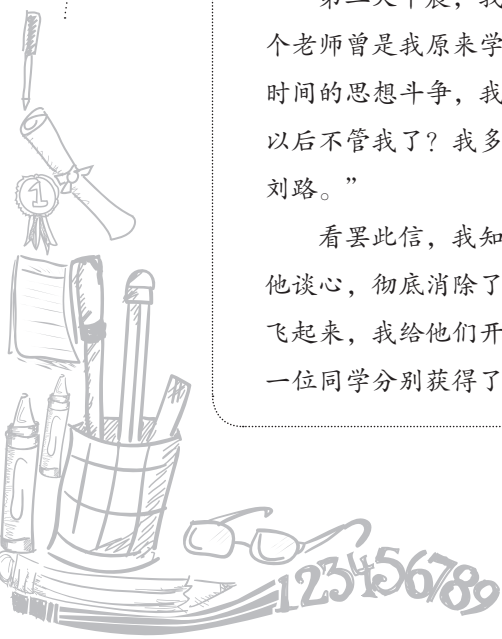
一节课上，看着正要“睡觉”的刘路，我当着全班同学的面宣布：刘路同学，你今天不用听我的课，如果你在这节课内能做对这10道题中的5道，我就当着全班同学的面叫你老师。刘路接过我给的试题，半信半疑。

我接着说，这些题都不难，可用你以前学过的方法做出来，你同意吗？其他同学受了感染，小声起哄说，快答应他！让他叫你老师。他有点疑惑地点点头。我当时心想，他即使全做对了，叫他一声老师也没什么，只是想着如何让他回归正途。

转眼到下课时间了，他还有两道题没做出来。我当着全班同学批阅了他做的题。他只做对了3道。全班同学遗憾地叹了口气，他的表情也极不自然，我拿着他做的题平静地走出了教室。

第二天早晨，我收到刘路的一封信：“老师，请您原谅我吧。那个老师曾是我原来学校最棒的数学老师，一直想听他的课。经过这段时间的思想斗争，我发现您也是一位十分厉害的数学老师。您是不是以后不管我了？我多想让您使劲打我几下。敬请您的原谅！您的学生刘路。”

看罢此信，我知道刘路这匹“烈马”被驯服了，后来我又多次找他谈心，彻底消除了我俩之间的隔阂。为了让他和班上几位拔尖学生飞起来，我给他们开了小灶。在数学奥林匹克竞赛中，刘路和班上另一位同学分别获得了北京市的一等奖和二等奖。





刘路是幸运的，他遇到了一位能够理解、又能开启他潜力的优秀教师。如果换作其他老师可能就没有这么幸运了。同样，作为“烈马”的父母完全可以用正确的方法，将桀骜不驯的孩子变成真正的“千里马”。

所以，“烈马”型的孩子是可以驯服的。他们一旦服输，将会释放很大的能量，大大有益于学习。父母对这样的孩子要采取以下的教育方式：

1. 不要强逼孩子。父母应根据孩子的自身情况，顺其自然，设身处地地为孩子排忧解难。而不是逼孩子，把孩子逼急惹怒。其次，父母不要打骂孩子。俗语道：“常骂不惊，常打不怕。”一般来说，经常遭受父母打骂的孩子由于早已领教了父母的千锤百炼，变得软硬不吃、刀枪不入了，会向着更严重的方向发展。

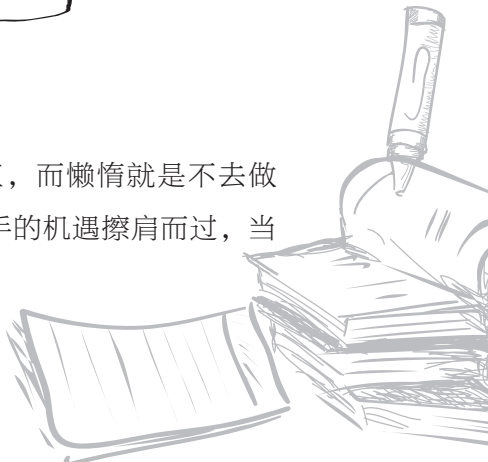
2. 以理服人。烈马型的孩子只是性子烈，并没有其他不良缺点。父母平时要多给他们讲理，而且还要和他讲清楚道理，让他知道事情的来龙去脉，从心理上接受事情既定的事实，然后他才可能乖乖地服从你的教育计划。

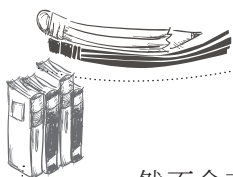
抓住孩子的弱点，让其做一件事，从中看到自己的不足。



懒惰型——懒出来的差生

生命的意义在于勤奋工作，创造更多的价值，而懒惰就是不去做事，或做事无限期地拖延，往往会使一些即将到手的机遇擦肩而过，当





然不会有任何成果，这是最不可原谅的。从没有人听说过一个懒汉值得学习的，懒惰将会吞噬人的心灵，虚度光阴，一事无成。对于一个孩子来说，懒惰最具破坏性，也是最危险的恶习。

案例

苏东是个机灵的孩子，但比较懒，不做家庭作业是家常便饭。老师批评他，他却振振有词，“忘带了”，“写在家里的另一个本子上”，“昨天扫地耽误了”，“昨晚感冒、发烧了”……因为懒，他常常衣衫不整、灰头土脸的。

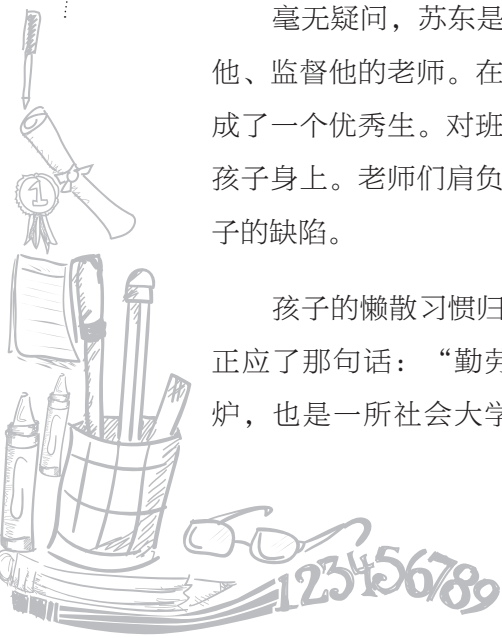
为此，我没少和他的家长沟通。苏东妈妈说，苏东在家什么都不做，都想妈妈为他代劳。一次苏东妈妈生病了，请他帮忙拖一下地，他竟然说，那就等妈妈病好了再拖。

了解到这些情况后，我对他加强了管理。学习上，我对他明确规定，作业必须按时交，不许找“任何借口”。可是我有政策，他有对策。听同学们反映，他早晨常常抄大家的家庭作业“交差”。我每天早早地到班上来，对他的要求更加严格，终于杜绝了他的投机取巧。

由于我一直监督苏东，他开始独立做作业了，竟然坚持了半年。令人高兴的是，他的成绩也从二十几名升到了前几名。现在，他再也不用督促了，已经养成了独立做作业的好习惯。

毫无疑问，苏东是幸运的，他碰到了一位好老师，碰到了一位关注他、监督他的老师。在老师长期的关注、监督下，苏东由一个中等生变成了一个优秀生。对班内几十号学生来说，老师不易把精力集中在一个孩子身上。老师们肩负着孩子某一学科的责任，没有太多的精力纠正孩子的缺陷。

孩子的懒散习惯归根到底是由父母造成的，我们的家长太能干了，正应了那句话：“勤劳娘育懒惰儿”。日常生活本身就是锻炼人的熔炉，也是一所社会大学，很多事情之间相互联系、相互制约。家长太





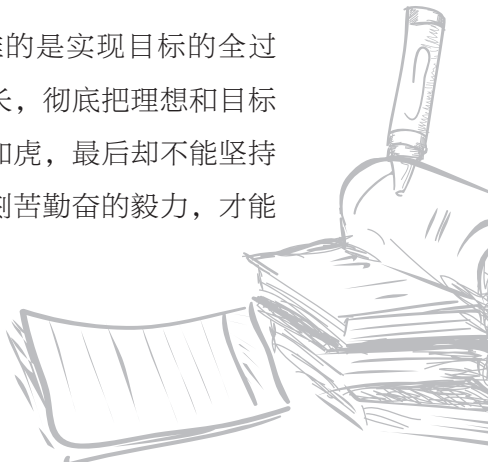
“能干”了，孩子往往就做得很少，导致他们很低能。原因就是，你没有给孩子提供锻炼的机会，孩子依赖你的程度就很强，离开了父母，他们或许不知道自己该做些什么。由此及彼，孩子的学习也是这样，没有了父母代劳，他们显得很懒了。

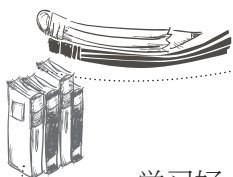
很多教学一线的老师都认为，差生都是懒出来的。懒散的孩子懒于做事，懒于思考。他们在课堂上“稳如泰山”，老师叫起来回答问题时，他们嗫嚅了半天，驴头不对马嘴，回答不出所以然。因为懒得思考，所以不会，很少积极主动回答老师的问题。令人感到可惜的是，他们之中很多不乏聪明伶俐的孩子，他们一看就会，一听就懂，一做就忘。他们如果稍微动一下脑筋，总结老师讲过的知识，就能“脱贫”，摘掉差生的帽子。

“一屋不扫何以扫天下”，这是具有一定的道理的。纵观古今中外，凡是做出一点成绩的人，没有一个是懒汉。其实，孩子懒并不是无法克服的，主要是父母的包办、保护过度所致。父母如果孩子“狠”一点，少溺爱一些，当一当“甩手掌柜”，让孩子从生活中的小事做起，就能起到良好的效果。最起码的，穿衣、整理书包之类的日常生活中的小事应该交给孩子做，习惯之后，父母可把打扫房间的活交给孩子做，习惯成自然，孩子会脱胎换骨，反映在学习上，也会变得勤奋起来。

勤奋是人成功的必要条件，没有一个人离开了勤奋而取得成功的。方仲永虽然出口成章，但由于不勤学，导致后天“泯然众人矣”。又有多少人由于懒惰而丧失了自己的机会。学习需要孩子集中精力、钻研、练习和修改纠正错误，这个过程就是一个持久勤奋的过程。孩子如果有了勤奋这种可贵的品质，学习就等于成功了一半。

孩子都有崇高的理想、伟大的目标，但最难的是实现目标的全过程。很多孩子都是三天打渔，两天晒网，时间一长，彻底把理想和目标抛在了脑后。开始时，他们曾经信誓旦旦、激情如虎，最后却不能坚持下来。孩子们在高强度的学习环境下只有锻炼好刻苦勤奋的毅力，才能





学习好。那么，父母如何帮助孩子勤奋到底呢？

1. 父母要从自身做起。父母想让孩子培养某种品质，应给孩子做出榜样，自己先要做到，以带动孩子的积极性，对培养孩子的勤奋品质非常有利。

2. 尊重孩子的努力。每个孩子的能力不同，最重要的是取得进步，这个进步要靠孩子自身的努力才能达到。孩子成绩单上的高分意味着孩子必须要勤奋才能达到。

3. 激起孩子的理想和追求。孩子有了理想和追求就会塌下心来艰苦奋斗。父母应鼓励孩子做一个有理想的人，并付诸实际行动。

4. 分享孩子的成功和快乐。孩子在努力的过程中，父母要及时给予肯定，分享他们的成功和快乐。同时，父母要承认他的努力，鼓励他继续攀登高峰，以增强他们的信心。

5. 和孩子一起劳动。父母和孩子一同劳动可以树立孩子热爱劳动的品质，调动孩子的劳动热情。



失控型——自控能力差

上课注意力不集中、做小动作的孩子既影响了自己的听课效果，又同时影响了其他同学的听课效果，于人于己都不利。





案例

刘阳一个充满活力的“折腾”孩子，他聪明、能干，做事有主见。但是我发现，他在课堂上很难集中精力，小动作特别多。他的座位好像“发烫”，令他焦躁不安，他喜欢随意下位，扭身子，晃椅子，甚至干脆钻到桌子底下玩一会儿。

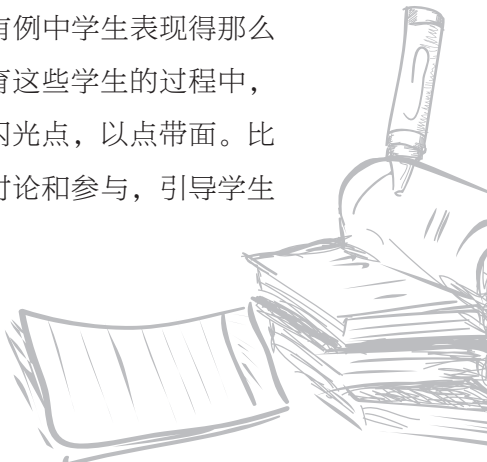
老师提问，如果他会，他就像“遇着了知音”一般，未经允许就抢答。其他老师也常常反映，他课上“新花样”最多。比如，拿彩笔在自己肚皮上画画，画完扯起衣服给同学看。要么，就是偷拿同学的笔，看同学着急上火，他就偷笑。

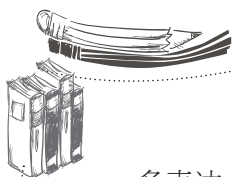
这个跳蚤式的学生让我很头疼，课下没少和他谈话。他往往当即表示“痛改前非”，上课后照样“我行我素”。按他的话说：自己也想管住自己，但就是控制不住，屡屡犯错。他常常不遵守生活规则，因此也不受同学的欢迎。

自控力差的孩子在学校相当普遍，尤其是低年级的孩子，一个班内总有那么几个人。孩子小时候天性活泼，无拘无束。这些学生喜欢上课时打断老师的讲课，说一些让老师和同学都为之侧目的话，经常干扰正常的教学活动。

学生心不在课堂上，其实就是注意力不集中。注意力不集中算不上疾病，顶多是孩子的一个缺陷，原因在于孩子对学习没有兴趣。家长如果对孩子进行适当的干预，完全可以帮孩子改正这一习惯。

上课走神是一些学生普遍的现象，只不过没有例中学生表现得那么严重。可贵的是，很多老师做得很好，他们在教育这些学生的过程中，大公无私、体现大爱，倾注了智慧，挖掘他们的闪光点，以点带面。比如，有的老师经常让学生对所讲的课程进行共同讨论和参与，引导学生





多表达，互相辩论，杜绝了这些学生开小差。

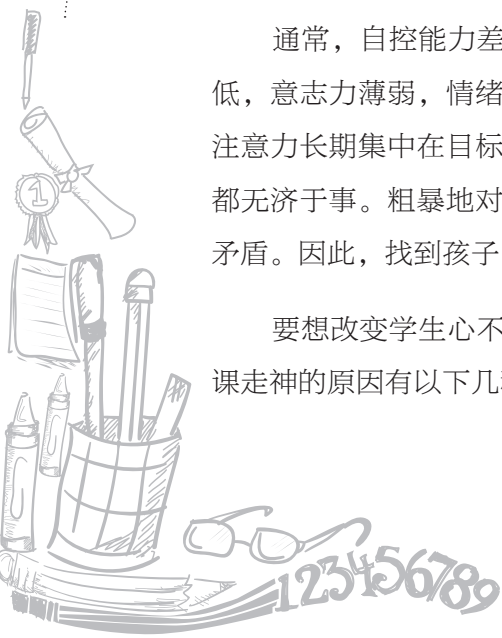
一个资深的老教师说，对于那些在课堂上不注意听讲的学生，总有办法对付。我的办法就是表扬先进、扶助后进。表扬先进就是要“跛子里面选将军”，多表扬那些课堂表现稍好的学生，以发挥模范带头作用，使其他想说话的学生“一个巴掌拍不响”；扶助后进就是，老师对想说话的学生进行心理疏导，家校结合，使用一些小手段、小方法，以帮助他们集中注意力。

老师如果真要想让那些刚进入学堂的孩子安静下来还得费一下劲。孩子进入高年级之后，经过几年的课堂生活，得到一定的打磨、锻炼，开始控制自己，变得自觉起来。但也有一部分孩子由于生理、环境的原因，控制力差，干扰其他同学正常学习，给学校的教学工作带来一定的破坏效应。而且，老师和父母经常教育无效，大为头疼。

试想一下，孩子如果没有了自控能力，任由各种是非念头在头脑中横行，一会儿做这，一会儿做那，没有中心，完全乱了套，根本无心学习。孩子自控力差，与其各种是非念头有关，完成一个念头的指示之后，又随机朝向另一个念头。这些随机蹦出来的念头就像病毒入侵计算机，程序混乱，数据消失，最终死机。

通常，自控能力差的孩子注意力不容易集中，对上课环境的敏感性低，意志力薄弱，情绪也不稳定。他们做事持久性很差，很难将自己的注意力长期集中在目标任务上。有的父母常对孩子指责，甚至动手打骂都无济于事。粗暴地对待他们不仅不能孩子的问题，而且容易激化矛盾。因此，找到孩子问题的症结非常重要。

要想改变学生心不在课堂上的毛病，就要弄清其中的原因。学生上课走神的原因有以下几种：





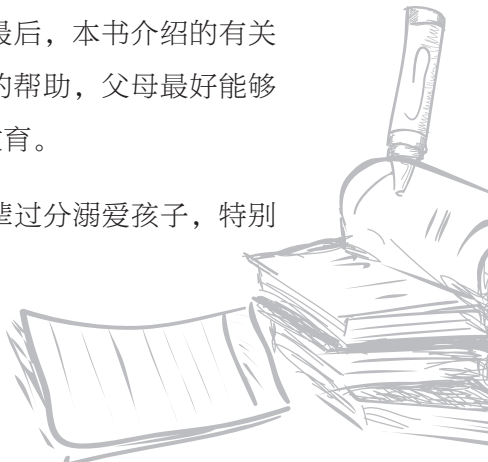
1. 学生理解接受能力超强，反应很快，对老师讲的内容一点就透，一学就会，听不听无关紧要。
2. 与上面恰恰相反，学生基础薄弱，反应慢，跟不上老师讲课的节奏，听不懂讲课使他做出其他的一些事情来。
3. 学生凭喜好听课，遇到自己不喜欢的科目不想听。
4. 学生由于自身的问题，养成了上课不注意听讲的坏习惯。
5. 学生面临很大的学习压力，加上作息时间不合理，导致上课精力不济、不可避免地走神。

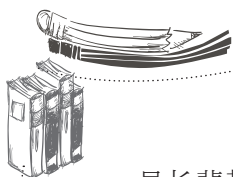
上面列举出了孩子五种上课走神的原因，这些原因在孩子身上都有可能发生，但第一种原因很少有，第二、三、五项原因最为常见。

知道了原因，接下来就可以对症下药了。由于第一种原因导致的不注意听讲，父母或老师应给孩子适当地“吃小灶”，多让孩子学一些难度较大的知识点，让孩子“吃饱”；由于第二种原因导致的不注意听讲，父母或老师要加强孩子的基础知识，恶补薄弱环节；由于第三种原因导致的不注意听讲，父母或老师就要对孩子加强思想教育，注重综合素质的发展，仅凭喜好学习会耽误前程；由于第四种原因导致的不注意听讲，父母可培养、纠正孩子不注意听讲的坏习惯；由于第五种原因导致的不注意听讲，父母或老师要降低学习要求，减轻孩子的学习压力，让孩子有充足的休息时间，事半功倍地进行学习。

另外，孩子营养缺乏或铅中毒也会造成孩子分神，父母也应注意这方面的问题，找准孩子的真正原因，对症下药。最后，本书介绍的有关其他章节的措施对改变孩子分心的毛病也有很大的帮助，父母最好能够触类旁通，前后联系，对孩子进行全面的分析、教育。

家庭环境、教育不良产生的问题。父母或长辈过分溺爱孩子，特别





是长辈带孩子，过分宠爱，任由胡来。其次，有的孩子从小缺乏父母的照顾和教育，导致无法无天、胡作非为。第三，教育方式不良。孩子表现好时，礼遇有加，要什么都行；孩子表现不好时，遭受冷落，甚至打骂。

社会环境的影响。现在是各种信息爆炸的时代，一些诱惑孩子的信息充斥孩子的大脑，使孩子无法将思维集中到学习上。比如，孩子喜欢看一些充满暴力和恶作剧的卡通片。

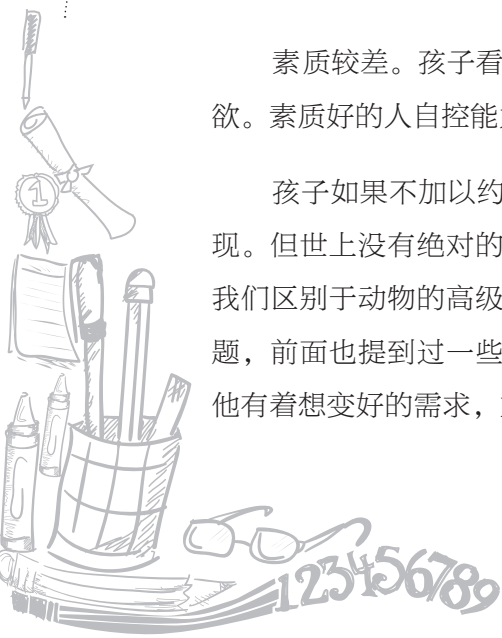
孩子自身原因。孩子从小没有打下良好的学习基础，考试老不及格，逐渐丧失进取心，进而放弃学习。不专心上课也就顺理成章。而且，他们偶尔有一次好的表现就得意忘形，导致以后的情况更加糟糕。

长期形成的个性原因。孩子的气质是有差异的，有的孩子可能表现急躁，有的孩子可能比较好静，有的孩子可能脾气暴躁，不可控制自己。这种原因有先天的因素，也有后天生活环境对他的影响。

生理原因。孩子平时活动过少，在家没有活动场地，运动量过少。为了弥补，孩子只好选择在课堂上“活动”了。另外，孩子患有多动症、母亲早产、孩子在婴幼儿时期锻炼不足等也会影响到孩子以后的学习。

素质较差。孩子看到自己喜欢的东西和某种情感有一种天生的占有欲。素质好的人自控能力强，较差的人自控制能力弱。

孩子如果不加以约束，就会我行我素，这是他们喜欢沉溺自由的表现。但世上没有绝对的自由，我们做事需要按照一定的规则来办，这是我们区别于动物的高级特性。孩子的自控力差是孩子比较常见的一个问题，前面也提到过一些内容。例中的孩子虽然调皮、不能控制自己，但他有着想变好的需求，如果得到大人的引导，就能克服这个问题。



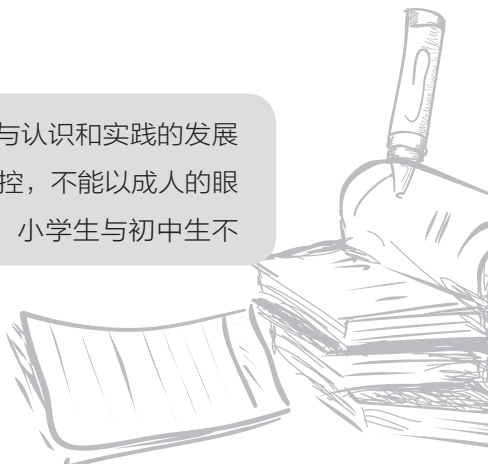


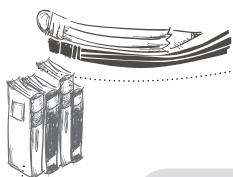
自控能力是一种非常重要的非智力因素，它是指人能不受外界的诱惑、约束，能够积极地进行自我调控，支配自己，采取恰当的行为。人的事业成就往往不是靠智力因素，而是靠自我控制、信念、兴趣等因素取得成功的。这个超速发展而多姿多彩的世界，对我们的诱惑实在太太，让我们稍不留神便平庸无常。如果我们具有自控这种可贵的品质，将能够帮助我们克服困难、排除干扰，走向成功的发展之路。

难于控制自己是一种非理性行为。我们在生活中经常听到别人说，“我总管不住自己”，“我怎么总没有时间”，“没办法”，等等。说这些话的人做事往往任性而行，不努力控制自己，使自己的欲望和无谓的兴趣挤占了本该用来做事的时间。自控能力是人体内动力系统内看不见的保险阀，可以使人始终处于良性运行之中。

很多时候，一些成人也不能很好地控制自己，他们做事虎头蛇尾，有始无终。对于身体发育不成熟、思想幼稚的孩子来说，更不易控制自己。他们做事、学习思想不集中，容易中途退却，不能始终如一、坚持到底，往往做不成事。而且，他们大多是父母娇生惯养的独生子女，过着衣来伸手、饭来张口的生活。父母要想让他们控制自己，简直等于是在要他们的命。所以，父母对此要有足够的认识，不必为孩子的这种情况操之过急。只要父母从他们的实际出发，不放过一个时机，经常训练，自控能力就会逐步建立起来。如何纠正孩子的自控能力不佳的状况？除了有“多动症”的孩子需要配合特定的训练外，对父母来说还可以采用以下对策：

1. 根据孩子的年龄培养自控能力。自控能力与认识和实践的发展有关，具有明显的年龄特征。父母要求孩子加强自控，不能以成人的眼光要求孩子。一般来说，学前孩子与小学生不同，小学生与初中生不





同，初中生与高中生又有不同……比如，学前孩子着力于行为习惯的培养，小学生要着力于学习观念的加强。

2. 根据孩子的个性特点培养自控能力。每个孩子都有自己独特的生活环境和性格差异，这就要求父母要从孩子的实际出发，全面了解掌握孩子的各个方面，运用恰当的教育方式。在这个过程中，父母还要注意观察孩子的变化，不断调节自己的教育方式。

3. 根据孩子的模仿特点培养自控能力。孩子都具有一定的模仿性：当看到别人玩，自己也想玩，看到别人溜，自己也想溜。因此，父母应首先在生活中控制自己，给孩子做出一个好的榜样，才能使孩子注意约束自己。

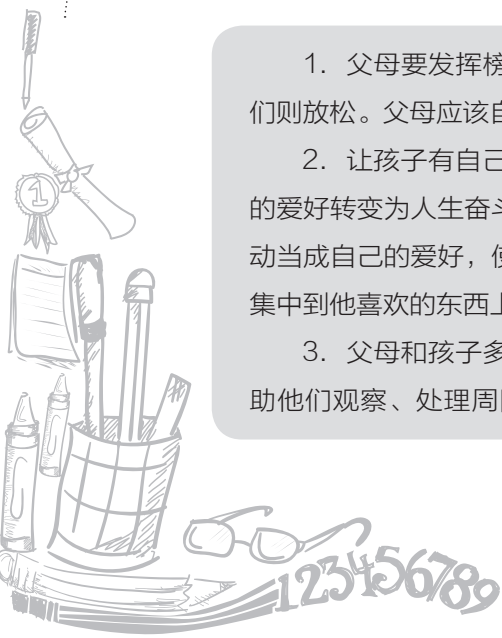
4. 培养孩子的专注和持之以恒。孩子自控力差主要是杂念太多，学习做事不能持之以恒所致。父母要引导孩子学习的时候要专注，玩的时候要尽兴，不管是玩还是学，都必须坚持一定的时间，哪怕20分钟，这对锻炼孩子的专注和持之以恒有很大的好处。

父母教育孩子要松严有度。家长在心情好时，往往对孩子放松要求，轻易答应孩子的不当要求；心情不好的时候，对孩子一切严厉，往往拒绝孩子的一些正当要求，这些对孩子自控力的培养都是不好的。父母应宽严有度，孩子才能适应。

1. 父母要发挥榜样作用。孩子模仿性强，如果看到父母放松，他们则放松。父母应该自己带头示范，用自己的实际行动影响孩子。

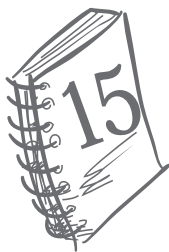
2. 让孩子有自己专一的喜好目标。人最大的幸福莫过于能将自己的爱好转变为人生奋斗的目标。父母可以让孩子把学习或一项喜爱的活动当成自己的爱好，使孩子的精神有所寄托。慢慢地，孩子的注意力将集中到他喜欢的东西上面，他的注意力将更持久一些。

3. 父母和孩子多沟通交流。父母应尊重孩子，多和孩子交流，帮助他们观察、处理周围的事物，学习解决冲突，培养自控和合作的精





神，及时表扬他们的优点，使孩子受到鼓励，孩子则会变得比较积极地对待某一事物。



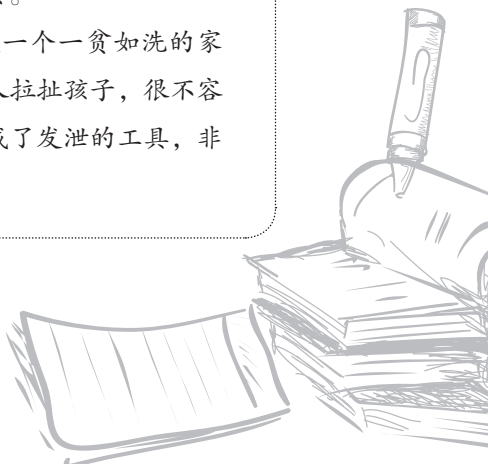
“朽木”型——费尽脑筋而无效的特殊生

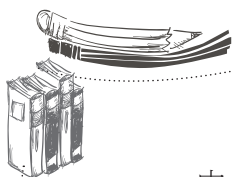
有的孩子平时乖乖的，既不影响其他同学，也没有其他不良习惯，但他们反应迟钝，接受知识缓慢，似懂非懂，不能跟上老师和父母的学习和生活节拍。一心想让孩子优秀的老师和父母对他们努力过，却发现效果寥寥，大有一种恨铁不成钢的架势。

案例

周小然尊敬老师，从不迟到早退，但他性格偏向于沉默，与班上的同学不大合拍，成绩很差。在课堂上，当我对所讲的重点知识作详细说明、强调重要性时，班上大部分同学都听到心里去，提问回答问题也不错。可轮到周小然回答就卡住了，无论怎么开导，就是答非所问。如果批评严重了，他就无声地流泪，只好作罢。

一次空闲，我对他进行家访。我发现，这是一个一贫如洗的家庭，爸爸常年在外打工，几年不回来，由一个女人拉扯孩子，很不容易。通常，孩子妈妈遇到不如意的事情，孩子就成了发泄的工具，非打即骂。孩子越打越皮，乃至“刀枪不入”了。





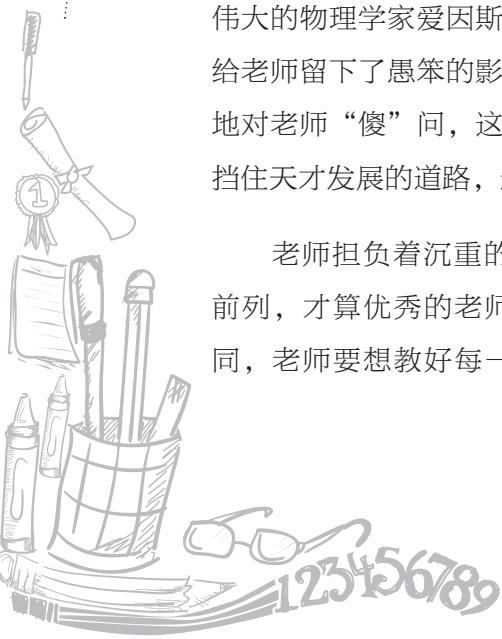
中小学的老师都清楚，每个班级总有几个类似的令老师操心的特殊生，他们的问题说大不大，说小不小。案例中的周小然由于家庭的特殊性，处于被边缘的状态。他们成绩不是太低，和那些极端的学生相比，看上去问题不是太大，不会对社会造成直接危害。但他们在课堂上常常因为反应迟钝，破坏班级的教学秩序，从而影响教学效果。

当然，父母也有教育孩子的责任。亲子关系的比例2:1，父母每天只需抽出一点时间就可教育好自己的孩子。重要的是，父母不能疏于教育，甚至不去教育。父母应多些耐心和恒心，还有信心，相信每个孩子都是好孩子。

孔子是一位影响非常久远的圣人，他的话像他的名声一样流传，常被奉为真理。“朽木不可雕”已经成了一句成语影响世代的人们，常被老师用来讥讽那些反应迟钝、一时转不过弯来的孩子。结果，孩子幼小的心灵常蒙上阴影，背上了沉重的精神包袱，甚至产生心理和学习障碍。在孩子的潜意识里，我既然“朽木不可雕”了，肯定学不好了吧，以后的行动就破罐子破摔，我行我素。

事物通常给人以假象，容易掩盖人的眼睛。那些最优秀、最有才华的人往往在开始毫不起眼，被人称做“朽木”。伟大的发明家爱迪生和伟大的物理学家爱因斯坦小时候都不聪明，都是令老师头疼的对象，都给老师留下了愚笨的影子。爱因斯坦做出蹩脚的小板凳，爱迪生一个劲地对老师“傻”问，这些给后世的人们留下深刻的印象。但这些并不能挡住天才发展的道路，还成了他们区别常人独有的特征。

老师担负着沉重的教学任务，让所带班级成绩各方面排名都居于前列，才算优秀的老师。每个班都有几十号学生，水平和喜好不尽相同，老师要想教好每一个学生难度很大。老师尽最大努力争取，但面





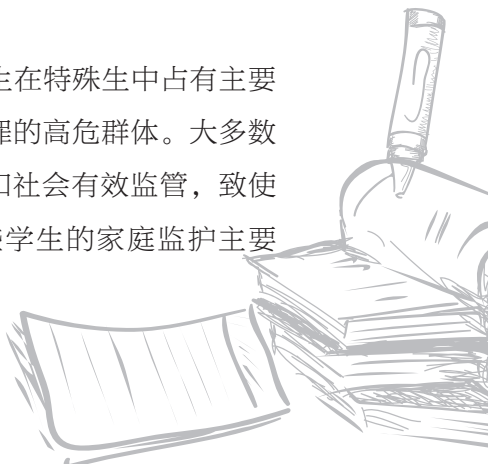
对班内那几个不开窍的学生，在进行了一番努力之后，效果不明显，他们心中的失望可想而知，说出一些类似“朽木不可雕”之类的气话大有可能。

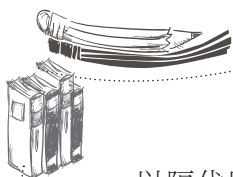
父母要知道，老师眼睛也会短视，都有看走眼的时候，他们往往在一气之下说出对孩子不利的话。对此，父母应理解老师急切的心情，以作日后的沟通。不只是老师，有的父母面对孩子的不开窍，也表示十分无奈，也认为孩子“不可雕”。实际上，没有孩子“不可雕”，只能说明教育者本身有问题。这在一定程度上说明，教育者如果过于武断，缺乏耐心，不负责任，容易误人子弟。

一个常年工作在教学一线上的特级老师认为，特殊的学生有很多种，比如惹事生非型、跳蚤型、怪僻型和害羞型，等等，他们的特殊是由于单亲、隔代教育等特殊家庭情况造成的。这些学生由于不能得到及时的教育，缺乏关爱或过于溺爱，导致心灵扭曲、性格古怪。

当然，老师在一定程度上偏爱那些优秀生，其实这也是可以理解的，优秀生既省心，又可以给老师争光，成为评职、晋升的资本。相反，特殊生容易牵扯老师一大部分精力，将本来用于正常教学的时间花在了特殊生身上。其实不必过于担忧，特殊生的情况并不是一成不变的，只要教育得当，他们也能在日后大有作为，关键在于如何引导。退一步讲，现在社会上的很多董事长、总经理和业务骨干等企业精英都不是当年在学校的优秀生，但他们为社会的贡献并不低于当年成绩优秀的学生。

一般来说，父母出外打工和单亲家庭中的学生在特殊生中占有主要比例，他们不但是老师难以管教的学生，还是犯罪的高危群体。大多数特殊生处于成长中的边缘地带，缺乏家庭、学校和社会有效监管，致使他们学而无成，甚至坠入违法犯罪的深渊。这些学生的家庭监护主要





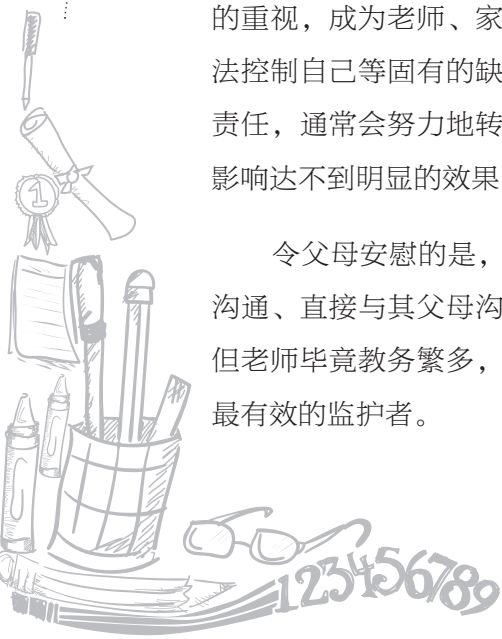
以隔代监护、上代监护和同辈监护为主，不能做到像父母那样的有效监护。

这些学生的监护人碍于方方面面的原因往往采取放任、溺爱的监护方式。没有父母的有效监护，这些孩子犹如脱缰的野马，不听祖辈的训导，顶撞祖辈，我行我素，恣意妄为，导致行为不端。早恋、迷恋游戏、夜不归宿，甚至赌博、打架是常有的事。这主要与亲人分离、缺乏必要的教育和父母的沟通有关。外出打工的父母所能做的就是多给孩子打几个电话，说一些无关痛痒的话，而不能从心理、习惯上影响孩子；家庭离异的孩子由于家庭的破裂心中留下阴影产生自卑失落感，家长本身焦头烂额，无暇顾及孩子，使孩子没有心思读书；隔代抚养孩子的祖父母大多文化素质偏低，且教育方式和思想不正确，在一定程度上放任孩子，使孩子不受约束、任性胡来；社区内的网吧、游戏城等诱惑着孩子，使他们“有趣事可做”，而无心读书。

总之，他们在学习上的表现就是：“身在曹营心在汉”。由于心思不在学习上，他们在课堂上反应迟钝，心猿意马，不善于观察老师的语言等课堂环境，导致听课效果大打折扣，思维僵化。

特殊生虽然特殊，但他们有很强的自尊心，都希望得到老师和家长的重视，成为老师、家长心目中的好学生。但其内向、不善于交流和无法控制自己等固有的缺陷是成长中的不足。老师为了家长和社会的教育责任，通常会努力地转化这些特殊生，但由于方式、措施等各种因素的影响达不到明显的效果，爱莫能助。

令父母安慰的是，很多老师意识到了这个问题，通过家访、与学生沟通、直接与其父母沟通等方式，大大遏制了一些特殊生的出轨行为。但老师毕竟教务繁多，精力有限，不可能时时跟随孩子，父母才是孩子最有效的监护者。





父母可以做到老师所不能做到的事情，可以把孩子从不正确的学习方式中拉过来。首先，父母要时时关注孩子，长期坚持，最好给孩子提供一个共同生活的环境，然后，父母应参与孩子的成长生活，和学校形成互动，有针对性地教育孩子。再就是，在孩子成长的过程中，不管遇到阻碍或顺利，父母都要定时给予鼓励。孩子取得了成绩之后，父母应及时分享孩子的学习成果，让孩子有一种成就感，将他们的心集中在学习上。

孩子只要没有先天的缺陷，就像一张空白完好的白纸，文化教育这一块是由老师和父母往上写就的，写得好坏其实都是老师和父母的作品。否定孩子，其实就是在否定自己。孩子是无辜的，有时会背上智商缺陷、情商缺陷的黑锅。因此，老师和父母都要弄清其中的原因，下面的方法可帮父母解决有关孩子的难题。

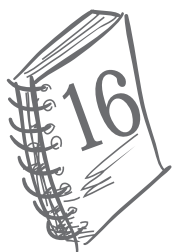
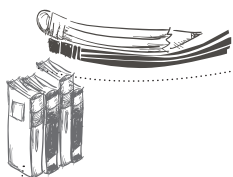
1. 欣赏孩子。父母多对孩子献出一点爱心，多观察孩子的优点和可取之处，发现和培养孩子的亮点。

2. 多观察一下孩子。有的父母和老师对孩子丧失信心之后，本着“娘要嫁人，由她去吧”的态度教育孩子。韩愈说过“千里马常有，伯乐不常有”，我们所缺的就是一双识别孩子亮点的慧眼，在生活中，要多角度观察孩子。

3. 培养孩子的好习惯。父母要培养孩子良好的生活习惯，让孩子学会自我管理、自主学习，让孩子发现学习是一块充满神奇、藏满宝藏的“新大陆”，点燃孩子心底的学习潜力火种。

4. 准备一把“钥匙”。孩子其实就是一把锁，父母和老师应准备一把开启孩子心灵的“钥匙”，找对方法，打开孩子的心门。





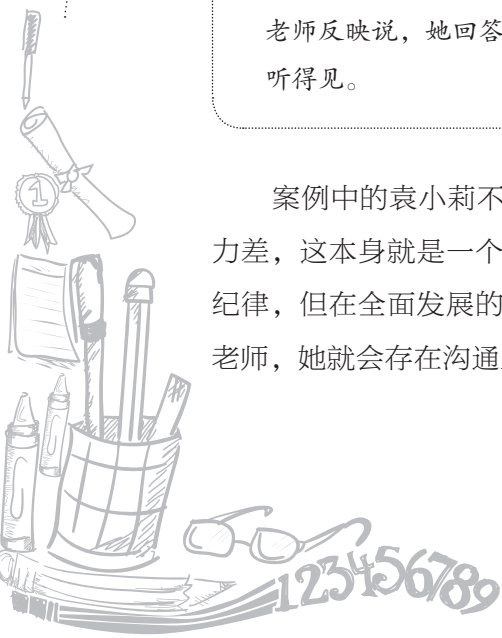
沉默型——默默无闻的“问题生”

在生活中，我们常说沉默是金。但对于需要交流和学习知识的孩子来讲，沉默未必是金。生活和学习需要交流，需要提出自己的观点，需要秀出自己的特色。或许沉默型的孩子各方面都优秀，但对于那些和老师、父母互动良好的孩子来说，会错过很多机遇。

案例

袁小莉是班上一个比较乖的学生，成绩也不错。她在课堂上遵守纪律，认真听讲。但她有一个特点，上课时不像其他同学那样善于表现自己，从不主动举手发言，不善于表达自己。袁小莉就是这样一个没有“问题”的“问题生”，她性格腼腆，又显得比较孤傲，有时却又很大胆，而且成绩优秀。她对老师和家长来说，有些神秘，像个谜团，是一个难以说清的孩子。我知道，这个孩子既有自身的优势，又有着自身成长的缺陷。但缺点如果不克服，其优秀不会持久。有其他老师反映说，她回答问题往往嗫嗫嚅嚅，声音小得或许只有她自己能听得见。

案例中的袁小莉不善于表现自己，该说话时不说话，即口头表达能力差，这本身就是一个缺陷。这个孩子的优点很明显，成绩不错，遵守纪律，但在全面发展的今天似乎远远不够。如果碰到没有经验或陌生的老师，她就会存在沟通上的困难。





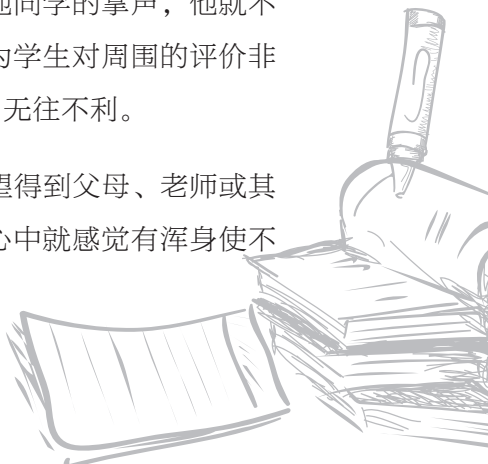
孩子默默无闻是由于胆怯、软弱、怕事和拘束等人格缺陷所致，他们通常害怕困难、不愿与人交往、做事缺乏勇气、没有毅力。在生活中，他们逆来顺受、遇事胆小，甚至自暴自弃。实际上，孩子的这些人格缺陷往往与家庭教育环境有关，比如粗暴型和过分保护的家庭容易造成孩子怯懦沉默的性格。

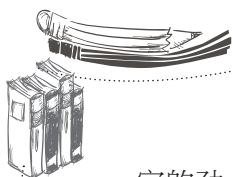
孩子乖巧、听话，一直默默无闻，绝不是好事，因为每个人都需要别人的支持和肯定，都需要和别人协作才能做好事情，即使成人也不例外。身体和思想意识正在成长中的儿童更是这样，他们像弱不禁风的嫩苗，需要扶助和有效的引导，而最直接、最有效的帮助和影响来自于和他们朝夕相处的老师、家长和同学们。

如果所有的孩子都默默无闻，学习生活将是多么单调、枯燥。孩子取得了优秀的成绩，需要再接再厉的勇气；孩子稍微有一些进步的时候，需要老师、家长和同学们的掌声；孩子勇于改正错误的时候，需要得到大家的肯定；孩子为周围人做好事的时候，需要周围人的鼓励。这些肯定、鼓励和掌声代表着一个人的价值，代表自己的劳动得到大家的认同，是一个人有成就感的标志。

一位特级老师曾经说过：一个好老师做到真正的教书育人是很难的，他如果准确地对待每一个孩子，给每一个孩子正常的机会，学生就不会独自躲在自卑的角落里，默默无闻，其他学生也不会习惯了不去关注这个孩子。孩子的心灵都是善良、向往进步的，关键在于老师如何引导。一个学生如果忸忸怩怩地走上讲台，得到其他同学的掌声，他就不会感到胆怯，就会鼓起勇气，有信心地做事。因为学生对周围的评价非常在意，如果能够得到喝彩，心里就会更加坚定，无往不利。

一个学生这样发表自己的看法：自己非常渴望得到父母、老师或其他同学的肯定和掌声，每一次为他鼓掌的时候，心中就感觉有浑身使不





完的劲，心情舒畅，美滋滋的。可我们的父母或老师有时候面对这样的需求视而不见，而不去激励孩子。得不到关注的孩子则认为自己是无能的，比不过别人，固有的优势将不复存在，导致优秀生变中等生，中等生变差生。

沉默寡言的学生好像身陷困境，心中有一种障碍，如果听到别人的鼓励和掌声，心中的阴霾就会渐渐烟消云散。家长如果有一个这样默默无闻的孩子，就要注意了，父母是孩子最好的老师，也是最了解孩子的人，更应肯定激励孩子。因为每个老师都有自己的教学任务，都尽可能地把知识传授给学生，却很少有精力顾及其他。班主任老师虽然对孩子了解得比较多，但承担的学校杂务比较多，不可能对每一个学生做到面面俱到。这些沉默寡言的学生很容易被老师忽略。带班经验丰富的老师能够基本了解班上的每一个孩子，一旦发现问题，会有目的地给学生提供帮助，或向其他科目老师交底，或向全班同学说明，有意识地引起注意。更为重要的是，老师把学生的这种情况定期、准时反馈给家长，让家长配合教育。

通常来说，孩子不愿意表达自己、默默无闻主要是由于以下原因：

1. 童年曾经留下阴影，给孩子的心灵留下了深刻的烙印。
2. 他们受各种不良环境的影响，慢慢自卑。
3. 孩子习惯于家庭几个人的小集体，对以陌生人为主的大家庭表现出精神紧张，甚至心生恐惧，不敢与之交流。

对于这些性格沉默、胆怯的孩子，父母如何有的放矢地进行人格的培养和引导呢？



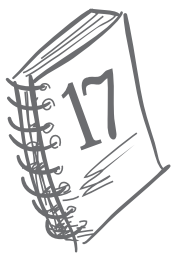


1. 改善家庭教育方式。父母对默默无闻、不愿意与外界交流的孩子，应给孩子积极的心理暗示，引导他们学习和处事不要害怕失败，及时鼓励他们克服困难的勇气。

2. 给孩子创造一个轻松愉快的环境。父母要给孩子创造一个适宜、轻松愉快的环境，让孩子自然地生活，敢于表达自己的意见，甚至不满。这样的生活有助于提高孩子的自信心，以便正常地进行交往和学习。

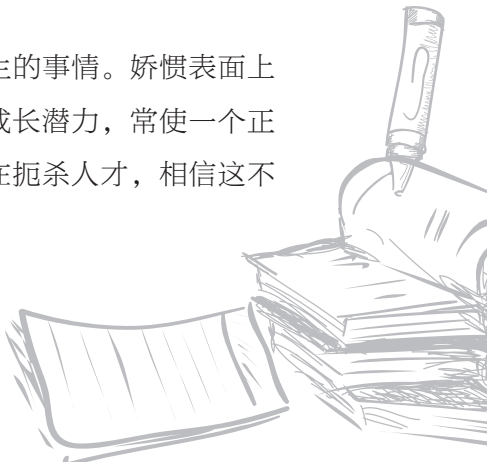
3. 让孩子融于集体之中。父母平时应鼓励孩子在学校多和老师、同学交流，同时，要教给孩子学会借助别人的力量保护自己。孩子在身边人的帮助下，渐渐地被感化，拉近了距离，就能回到了班集体之中，回到了社会这个大集体之中。

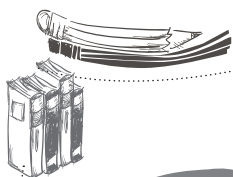
4. 培养其独立的人格素质。父母平时应注重启发孩子的思想，塑造良好的个性，让孩子拥有健全的人格。这样，孩子才会懂得如何去安排自己的学习和生活，遇到问题懂得找人寻求帮助或想办法解决。



娇惯型——娇惯出来的“问题孩子”

娇惯孩子是在以前父母或祖父母身上经常发生的事情。娇惯表面上让孩子“享受”了生活，但却扼杀了孩子固有的成长潜力，常使一个正常孩子变得不可理喻。娇惯不是培养人才，而是在扼杀人才，相信这不是哪一个父母所希望的。





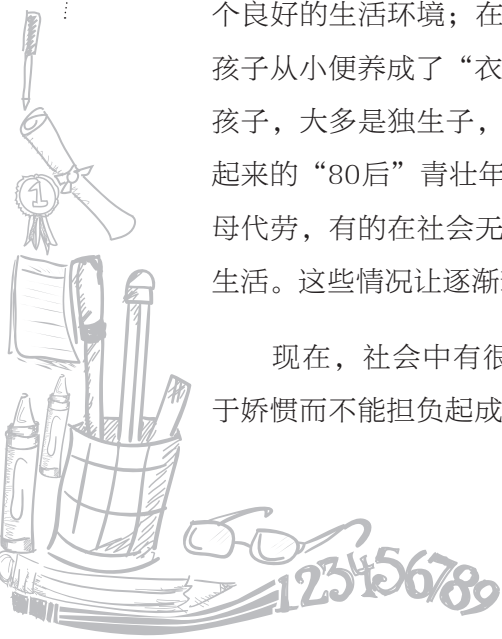
案例

高女士和丈夫有一个10岁的儿子，他们对其百般“宠爱”，满足儿子的任何需求。由于丈夫工作的特殊性，两人长期两地分居，一年仅能见上几次面。高女士认为，孩子的爸爸常年不在家，别让儿子在家受了委屈。儿子没有母亲的约束，便在家里我行我素起来，什么好奇的事情都敢尝试，常把家里弄得一塌糊涂。高女士认为自己的孩子很少得到父爱，对孩子的这些“胡作非为”并没有制止和批评。更令高女士担心的是，孩子在学校经常惹事生非，给她添了不少麻烦。孩子在学校常把同学的文具弄坏，甚至和同学打架，常被老师叫到办公室“谈话”。老师为此做了不少努力，冷漠的孩子却不把它当回事，“恶习”依旧。最近，很多家长都去找她，历数孩子的不是，让她感到很烦心。

孩子由于和父亲接触得少，因此得到的父爱少。这位高女士想让孩子从她这里得到一些补偿，于是，她娇惯孩子，孩子的一些行为即使出了格也不进行批评教育，致使孩子越来越任性，最后导致无法控制。

如今，大多数家庭都只有一个孩子，无论条件多么艰苦，也不能让孩子受苦，哪怕是一点委屈。很多家长在工作中拼命，为的是给孩子一个良好的生活环境；在家里，他们包办了一切活计，不让孩子染指，使孩子从小便养成了“衣来伸手，饭来张口”的坏习惯。曾经的“80后”孩子，大多是独生子，在当时被人们称为“小皇帝”。现在，很多成长起来的“80后”青壮年问题多多，有的结婚后不做家务，而由年迈的父母代劳，有的在社会无立锥之地，甚至没有“断奶”，过着“啃老”的生活。这些情况让逐渐衰老的父母忧心。

现在，社会中有很多“80后”的夫妇都是由于在小时候被父母过于娇惯而不能担负起成人和父母的社会角色。比如，某“80后”夫妇，



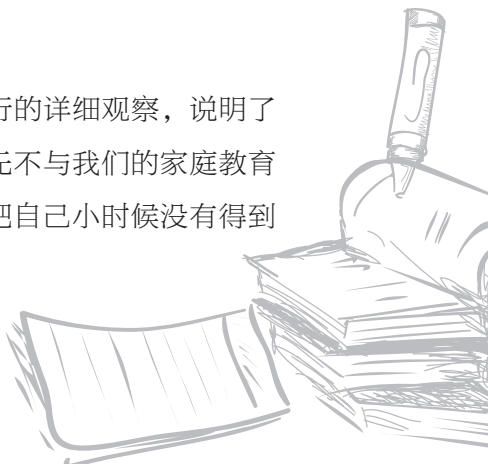


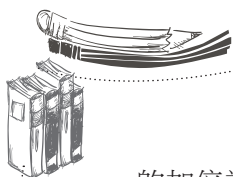
男方是独生子，小时候被父母宠着，没有做过一点家务活。女方在家里是最小的孩子，也是被家里宠惯着。两人结婚后，一直是男方的妈妈给他们做饭、洗碗、打扫卫生。后来，妈妈生了一场大病，没有妈妈“服务”的家庭一团糟，一片狼藉。最后，两个人都不愿意带孩子，天天互相争吵，实在过不下去了，只好离婚了事。因此，对于孩子的成长而言，不要再重演某些“80后”的悲剧。

好在现在的一些“80后”父母意识到了自身存在的一些问题，他们开始关注、重视起孩子的教育来。但不可否认的是，仍有相当一部分父母在娇惯着孩子，任由他们胡作非为，甚至四体不勤、五谷不分。殊不知，娇生惯养使得孩子永远都长不大，好像温室里的蔬菜，经受不住外面强烈的阳光，很快打蔫、枯萎。那些被娇惯出来的孩子在身体上弱不禁风，在心理上自私、任性，承受能力差，非常脆弱。

一位主持小学生考试的监考老师说：“真服了现在的孩子们，他们散漫、纪律性特别差，一副天不怕、地不怕的样子。在考场上，他们一坐在那里就开始说话，做小动作。我让他们安静下来等待试卷，他们充耳不闻，依然说他们想说的话，做他们想做的小动作。试卷发下来后，我让他们先不要急着答题，读题带他们做，但他们好像没有听见。刚读完没有多久，他们便问，‘老师，这个字怎么读，如何做？’令人哭笑不得。答题完毕后，小屁股好像坐上了滑梯，挪呀，动呀，说呀，闹呀……我扯着嗓子让他们安静，他们却好像听不见，有的还看看你，和别的同学搞小动作。你走到他面前，都不知道‘不好意思’，除非把他们的东西拿走，才算有了一丝不安……”

上面这位老师在监考中对小学低年级孩子进行的详细观察，说明了孩子毫无约束能力，考试纪律观念淡薄，这其实无不与我们的家庭教育有关。现在的父母对今天既有的一切非常珍惜，把自己小时候没有得到





的加倍补偿给孩子。其实，喜欢孩子和爱孩子，天经地义，但凡事要有一个度，时时事事都宠孩子，什么都替他们包办，使孩子养成了凡事依赖父母的习惯，总归不好。不经历风雨，怎么见彩虹？父母过分的呵护和娇惯，容易使孩子丧失自由成长的空间，不利于培养孩子独立生存的能力，不利于他们适应和融入社会。其实，放手给孩子独立的空间和独立的人格，就是真正地爱孩子，坚信孩子可以做好，坚信孩子有一个美好的未来，肯定一代会比一代强！

那么，父母应该如何做呢？

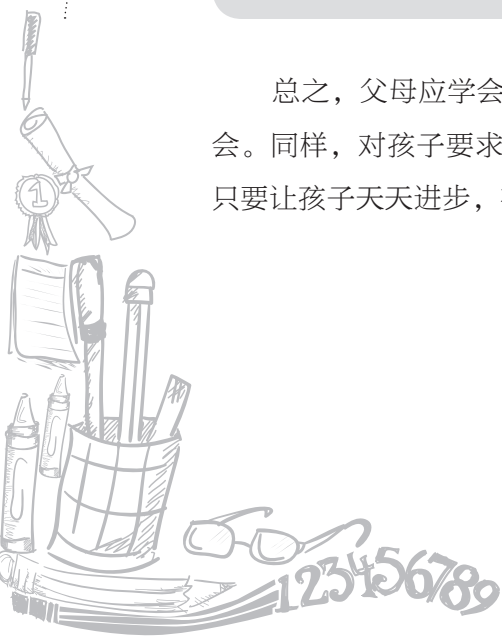
1. 父母要适当约束一下孩子，不能一切都给予无条件的满足，要让他们受一番“难为”，劳动之后才能享用美食和娱乐，比如，把玩具放整齐、垃圾放到垃圾箱内，等等。

2. 父母让孩子学做家务。年龄小的孩子可做最简单的家务，比如，拿、放一样东西；年龄大的孩子可做稍微复杂一些的家务，如做饭、买东西，等等。

3. 父母可带孩子参加一些运动，锻炼孩子的意志，增强适应能力，比如，攀岩运动、游泳，等等。

4. 本书其他章节提供的教育方式也可以锻炼孩子的独立生存能力，父母可选择一试。

总之，父母应学会锻炼孩子，让孩子更好地适应这个飞速变化的社会。同样，对孩子要求过高，教育过严也不行。父母要掌握好一个度，只要让孩子天天进步，有进展就可以了。





厌学型——逃避学习的厌学者

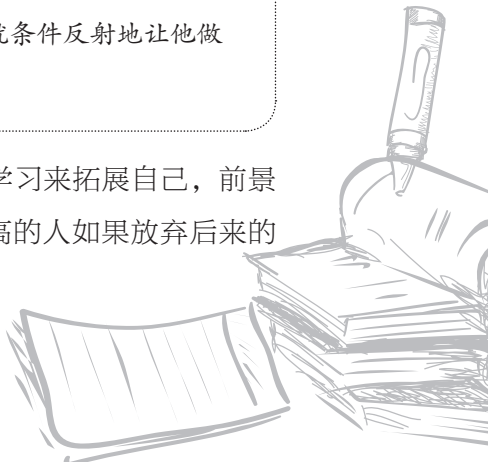
孩子的天职就是学习，从成人的角度来说，不学习的孩子就是不敬业的孩子。孩子在长大成人之后，没有知识的武装，寸步难行，只能从事简单的体力劳动，这对希望孩子有出息的父母来说，是绝对难以接受的。

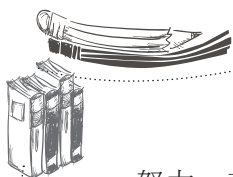
案例

我的一个学生，非常讨厌学习，所以成绩很一般。令人惊奇的是，他在一次智商测验中，得了98分。如此高的智商成绩在其同龄中极其少见，可惜的是，高智商并没有给他带来好成绩，根源在于他对学习不感兴趣。按他的话说：他一上课就开始发困，一看课本头就大，除了学习，他做什么事情都很漂亮。

孩子不是一无是处，有较高的智商和坦率的性格，能配合老师进行交流，而且是一个比较有主见的孩子。交流中，他承认自己贪玩，有时不能控制自己，但不像他母亲说的是一个极不懂事的孩子。他母亲非常看重孩子的学习，其观点偏颇的原因在于她儿子的不学习，出现教育孩子的挫折感。她有时甚至说要辞去自己的工作专门教育孩子。她向我透露：孩子知道体贴父母，倒也聪明伶俐，但就是成绩上不去，该行的不行。现在，他只要一回到家，我就条件反射地让他做作业。唉，他就是不争气，一直让我担心。

这个孩子是令人遗憾的，有着高智商却不用学习来拓展自己，前景令人堪忧。无数的生活事例和经验表明，智商再高的人如果放弃后来的





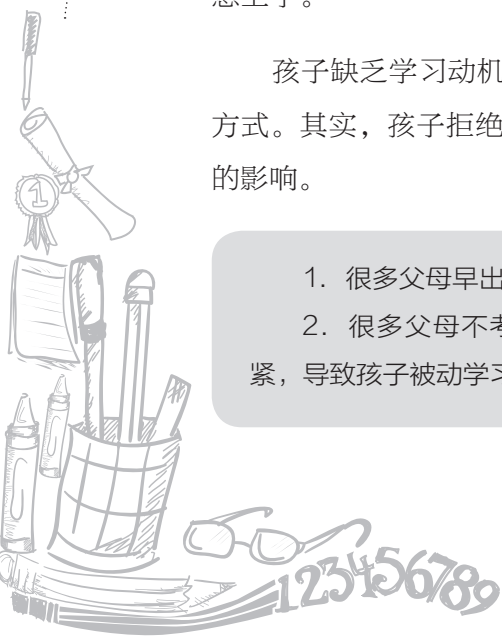
努力，都一无所成。相反，那些天资平平的人经过后天的努力取得大成就的人比比皆是。另外，孩子讨厌学习，父母不能一味地怪孩子不听话，应多方面地检视自身，究竟是什么原因导致了孩子讨厌学习的情绪。

不可否认的是，厌学是孩子学习的主要障碍，它却在很多孩子之中真真实实地存在着。热爱学习应该说是孩子进步的一种天性，但被父母过于看重，在孩子那里也就慢慢变味了。在一次有关学习的调查中，近四成的孩子认为学习是很被动、令人心烦的事。许多厌学孩子曾在家长的陪同下，做了学习能力和智力测试，其知觉、动作和听觉方面均正常，甚至超常，就是在学习方面抬不起头来。

一个孩子不愿学习或患了厌学症时，在某段时间内对学校长期怀有恐惧心理，不能参与和适应学校生活的规律。恐惧让孩子产生一系列逃避上学的行为，比如，孩子常以生病或头痛为借口表示自己拒绝上学，被父母强制上学时，便哭闹不止。孩子如果不愿意上学，而是愿意待在家里，很可能与学校有直接的关系，比如，孩子与周围同学、老师的人际关系不好；孩子如果拒绝父母要求其学习，那就是父母的教育方式出了问题。总之，父母要弄清究竟是什么问题困扰孩子不愿意上学。

孩子缺乏学习动机，视学习为一种痛苦，因而不能适应老师的教学方式。其实，孩子拒绝学习，并不是孩子的原因，很大原因是家庭背景的影响。

1. 很多父母早出晚归，非常忙碌，因此不能配合老师的教育。
2. 很多父母不考虑孩子的生理情况，强制孩子，把孩子逼得太紧，导致孩子被动学习、事倍功半。





3. 父母对孩子过于放纵，不严格，导致孩子愈加大胆，失去控制，而在学校常常遭受批评。

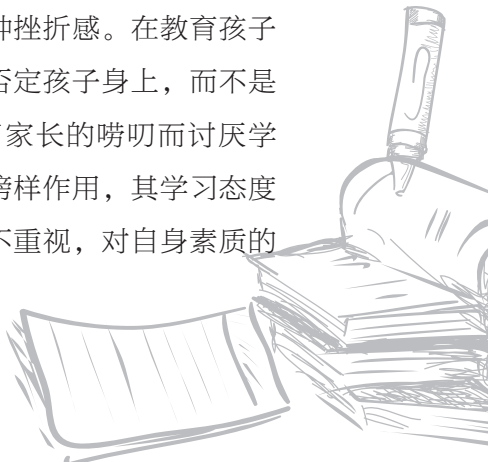
4. 有些孩子厌学是因为在学校常受到其他同学的欺负，因而害怕同学，过分焦虑，周围没有小伙伴做朋友，丧失信心。

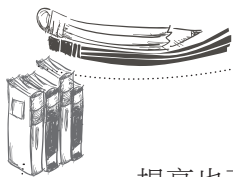
5. 孩子基础差，学习困难，对学习产生厌倦心理。

其实，孩子讨厌学习最直接的原因还是我们成人给孩子造成的。如今，孩子背负沉重的学习负担，陷入到繁重的学习之中，加上无休止的考试，他们怎么能不疲惫、不厌学？除此之外，多少也与学生自身的个性特征有关系，但只要引导得当，他们就一定能学习好。

学校是导致孩子厌学的一个重要原因。学校的功能是教学育人，本来是促进孩子学习的，但其高标准、严要求的教学模式使学生不堪忍受，特别是一些老师呆板和烦琐的教学方法直接影响到了孩子学习的积极性。而且，老师在教学的过程中，过分注重学生考试成绩的高低，忽略了孩子其他方面的素质，对他们单方面的错误评价，伤了孩子的自尊，使他们有了抵触心理。一些老师往往因为学生成绩不好或平时表现不好，就全盘否定他们，甚至公然歧视他们。这也是厌学孩子消极学习的原因，直接推动了孩子厌学情绪的出现。

除了学校之外，家庭教育不当也是孩子厌学的重要原因。家长总对孩子怀有过高的希望，认为自己的孩子必是“状元”。当孩子考得好时，家长脸上洋溢着笑容，感觉离自己的希望很近；当孩子考砸时，家长脸上则乌云密布，认为孩子没救了，心中有一种挫折感。在教育孩子的过程中，家长很大程度地停留在不断地批评和否定孩子身上，而不是心平气和地帮着孩子查找原因，导致孩子受不了家长的唠叨而讨厌学习。还有，父母是孩子的启蒙老师，对孩子具有榜样作用，其学习态度和学习行为在不断地影响孩子。家长如果对知识不重视，对自身素质的





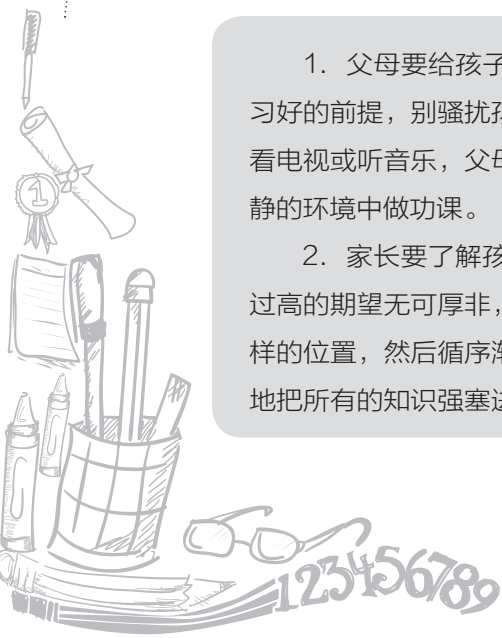
提高也不重视，在平时的生活中不能表现过多的学习动机和学习行为，孩子也会这样，不去重视知识的学习。厌学的结果是孩子经常逃学、旷课，导致孩子的学习效率下降，学习成绩下降。孩子在家长严加管教的情况下，认为学习是一件非常非常痛苦的事情，并伴随着父母批评的疾风暴雨，无论怎样努力，结果往往证明自己不行。

然而，很多家长不认为自己的教育方式有问题。面对孩子的不配合学习，家长非常着急，只好采取强制教育。一个家长捶胸顿足地说：“老师们都夸孩子聪明，认为孩子如果把三分之一的心思用到学习上就会成为班上的优秀生。可孩子就是不争气、讨厌学习，我教也没用。”

作为一个孩子，如果想在以后的人生中有所作为，学习好是必须的。社会把教育孩子的责任推给了学校，学校要在有限的时间内同时教育好每一个孩子是不可能的，只有家长才能最直接、最快速地提高孩子的学习。要想让孩子热爱学习，需要一个过程，尤其需要注重教育方法。父母对孩子既不要过于放松，也不可过于急躁，更不能撒手不管。这个过程要求父母从自身开始做起，一点一滴地感染孩子。

那么，家长如何才能拉回厌学的孩子呢？

1. 父母要给孩子提供一个良好的学习环境。良好的环境是孩子学习好的前提，别骚扰孩子。孩子做功课时，家人不要大声说话，更不能看电视或听音乐，父母没有必要时不要轻易打扰孩子学习，让孩子在安静的环境中做功课。
2. 家长要了解孩子目前的学习状况。父母望子成龙，对孩子有着过高的期望无可厚非，重要的是先了解自己的孩子，知道孩子处在什么样的位置，然后循序渐进。但很多父母往往过于急切，恨不得一股脑儿把所有的知识强塞进孩子的大脑，让孩子无法消受。聪明的父母教育





孩子知道从哪里着手，而不是一开始就给孩子增加过高的压力。

3. 肯定孩子。父母在教育孩子的过程中，尽量杜绝批评，心平气和地引导孩子，对孩子的点滴进步要给予欣赏鼓励。对孩子作出肯定的评价，鼓励、表扬孩子。孩子特别注意别人对自己的评价，父母应多鼓励和表扬孩子，树立他们学习的自信心，然后不断克服孩子面临的困难，慢慢培养他们热爱学习的习惯。孩子在学习或探索事物的过程中积极性高，发现“新大陆”时，急于与父母分享，以得到父母的肯定和共鸣。父母这时首先应肯定孩子作出的努力，以便让孩子有充足的信心继续从事自己的学习，然后迂回指点他，比如问他“这样是不是更好一些”？注意，千万不要打消孩子学习、探索的积极性。

4. 父母要培养孩子学习的兴趣，激起孩子学习的强烈好奇心。父母要做到松弛有度，给孩子缓冲的时间。孩子都有一颗好奇心，努力地用自己的方式去认识这个世界。父母可与孩子一同去惊奇、提问和讨论，丰富他的知识，提高他对陌生事物的认识兴趣。

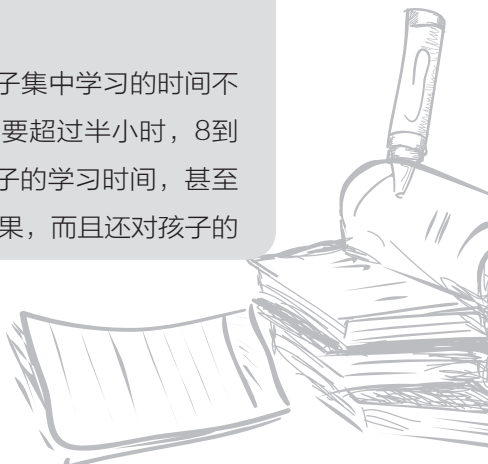
5. 注重方法。孩子遇到学习困难时，父母要给予帮助解决。父母要帮助孩子多找一些正确有效的学习方法，不让孩子疲劳作战，而应以质取胜。

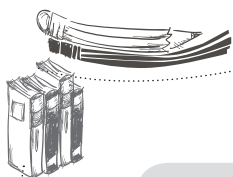
6. 父母要让孩子相信自己的老师，即“尊其师，信其道”。孩子学习时，对老师才不会有抵触心理。

7. 家校合作，共同教育孩子。父母应和学校加强联系，就教育孩子的问题达成共识，联手共管，相互反馈，使孩子得到提高。

8. 不要激发孩子的反抗意识。父母在检查孩子学习的过程中，不可操之过急，更不能以成人的标准要求孩子，尤其不要发怒、批评孩子，否则，这些不当的态度直接影响到孩子的心情，激发他们反抗意识或心生恐惧而不予配合。

9. 不要让孩子学习过久。受生理的限制，孩子集中学习的时间不宜过久，比如，7岁以下的孩子一次学习的时间不要超过半小时，8到11岁的孩子不要超过50分钟。有的父母不注意孩子的学习时间，甚至长时间地强迫孩子做功课。不仅影响孩子的学习效果，而且还对孩子的





健康产生不良影响。

10. 让孩子学会独立思考。孩子学习成绩差的一个重要原因在于孩子不愿意独立思考，低年级的孩子常常依靠父母来解决问题。父母因此要积极鼓励孩子进行独立思考，不要让孩子养成依赖自己的坏习惯。



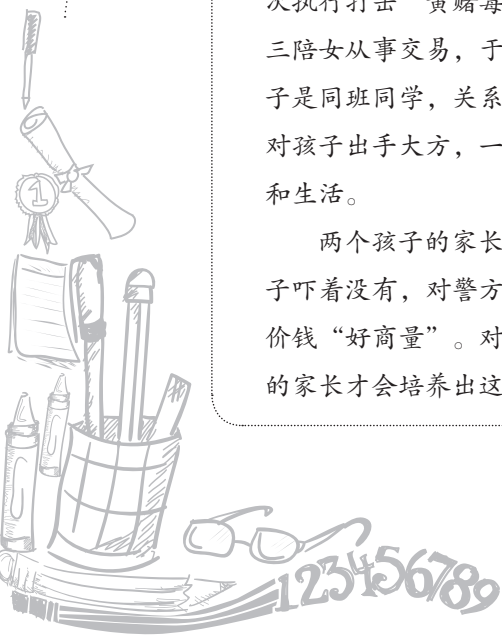
品差型——思想品德处于边缘化

我们都希望孩子成为德高望重的人。思想品德好是孩子成人后的社会通行证，也是父母对孩子的重要要求。一个既有才能又有道德的孩子才能成大器。

案例

一次，一个公安系统的朋友在闲聊中谈到这样一件事：他们在一次执行打击“黄赌毒”专项行动中，发现两个16岁的男孩正在和两个三陪女从事交易，于是把他们带到了派出所。经审问调查，这两个孩子是同班同学，关系挺好。他们的父母都从事经商活动，家境阔绰，对孩子出手大方，一月万余元的零花钱，但他们很少过问孩子的学习和生活。

两个孩子的家长去派出所领人时，都没怎么批评孩子，反而问孩子吓着没有，对警方一再声称“孩大不由娘”，要求警察放人，至于价钱“好商量”。对于这两个家长，警方直皱眉头，认为正是有这样的家长才会培养出这样的孩子。





孩子的教育常常与其所处的家庭环境直接相关。案例中孩子的家境富裕，却不能正视孩子的教育问题。父母在派出所没能对孩子所犯下的错误进行深刻反思，更谈不上批评教育，认为用钱可“通天”、“摆平一切”。所以，两个孩子的父母在人生观和价值观方面存在严重的问题，直接影响到了孩子。孩子的不良行为也就不难理解了。

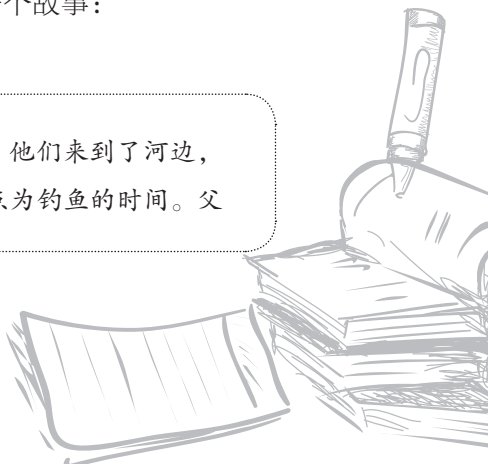
品德是一个人信誉的表现，又是其立足社会的通行证。一个有道德的人，人们赞成他、信任他，有了事情托付他，更容易走向成功。品德是一个人素质教育的核心部分，一个成功的人首先是一个具有较高素养和品德的人，否则，能力愈高，对社会的危害就越大。孩子是国家和民族未来的希望，承载着父辈的光荣使命，他们的成长对国对家非常重要。因此，对孩子开展道德教育非常重要。家庭是孩子身心健康成长的主要场所，承载着教育孩子的重任。现代家庭教育是孩子教育的主阵地之一，是其他教育无法替代的。所以，教育孩子的品德，是家长最重要的责任。

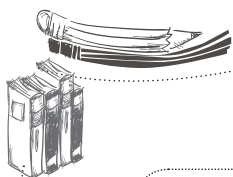
一位教育家认为孩子的思想品德教育在全面素质教育中居于主要地位，为其他教育的灵魂。少年儿童通过思想品德教育首先必须形成必要的道德习惯，如果错过了一定年龄阶段的话，则很难赶上、补救。道德习惯的形成是一个从初级到高级发展的过程。他说：“作为道德素养的最重要的真理如果没有在少年时期形成习惯，给孩子所造成的损失是无法弥补的。”

因此，孩子在一定的年龄段就必须注重其良好的思想品德的培养，而且还要把它放在重要地位。在美国发生过这样一个故事：

案 例

一天上午，一个父亲带着孩子去钓鱼。不久，他们来到了河边，看到了一个告示牌，上面写着：上午9点到下午4点为钓鱼的时间。父





亲马上给孩子作了提醒，那位孩子知道了只能垂钓到下午4点钟。

时间过得很快，他们从上午10点开始钓鱼，一直到了下午3点47分。这时，孩子发现浮子轻快地移动，一大截钓线被拉进水里，此等迹象显示，有一条大鱼已经上钩了。父亲连忙协助孩子收线，一边教导孩子如何将大鱼钓上来。两人经过一段时间的拉、放之后，终于将一条10多斤重的大鱼钓了上来。孩子看着父亲捧着大鱼，非常高兴。

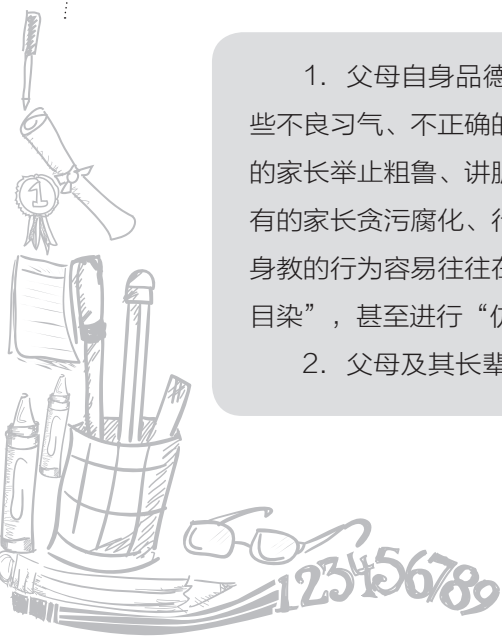
然后，父亲看了一下表，敛起笑容，对孩子说：“亲爱的，现在已经是4点12分了，我们已经超过规定时间10多分钟了。所以，我们必须把它放回去。”孩子一听，急了，看了看手表，确实像他父亲说的那样，已经超出钓鱼规定时间12分钟了，但他不以为然地说：

“我们开始钓它的时候还不到4点啊，这条鱼应该带回家。”孩子看着父亲，脸上一副渴望的表情。父亲摇了摇头，坚定地把鱼放回河里去了。

父母是孩子的第一位老师，是孩子的抚养者和监护者，亲情浓郁，朝夕相处，其言行对孩子有权威性的影响。人们常说，有什么样的父母就有什么样的孩子，这是有一定道理的。孩子的父母和长辈如果行为不端、举止不雅，存在很多道德缺陷，就会对孩子产生一定的影响。具体来说就是：

1. 父母自身品德差。“冰冻三尺，非一日之寒”，父母自身的一些不良习气、不正确的教育方法和家庭缺陷每时每刻都在影响孩子。有的家长举止粗鲁、讲脏话；有的家长作风不正、坑蒙拐骗、吃喝嫖赌；有的家长贪污腐化、行贿受贿；有的家长买黄色书刊……父母这些言传身教的行为容易往往在不经意间影响了孩子，长此以往，使孩子“耳濡目染”，甚至进行“仿效”，对孩子起到极坏的影响。

2. 父母及其长辈亲属教育方法失当，不能正确地引导孩子。有的





家长对子女的越界行为“麻木不仁”、过分宽容，甚至偏袒护短，忽视了孩子有关团结、协作等能力的教育；有的父母信奉“棍棒下面出孝子”，轻则训斥孩子，重则打骂孩子，从此，孩子与父母形成了对立面，唱对台戏；有的父母事事依着孩子，要风给风，要雨给雨，久而久之，孩子养成了自私自利、不尊重不体谅父母等坏品质。

3. 家庭不睦或家庭结构缺损、不健全，导致孩子品德出现问题。父母不和睦，长期战争，子女得不到父母的关爱；有的家庭婚姻破裂，孩子失去家庭温暖，产生仇视父母和社会的心理。

4. 父母轻德育重智育。父母只抓孩子的学习，不抓思想品德，使孩子形成骄横、自私等不良品质。

5. 学校偏重于智育教育，轻视品德教育。学校在品德方面往往发挥着主渠道作用，但一些学校教育措施不力，甚至一些老师思想本身不端，更不用说指导孩子了。

6. 社会的影响。市场经济给孩子的人生价值取向造成一定的负面影响，比如，社会责任意识淡薄等。另外，一些不良的社会风气和生活环境侵蚀、毒害孩子的神经。

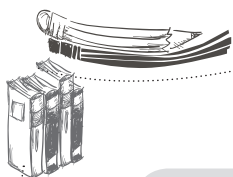
其实，不论父母、老师，还是社会，都是爱孩子的，都希望孩子健康成长，长大成人以后把祖国建设得更富强。他们都关注和重视孩子的职业本领，而忽视了做人的道德、社会的责任等品德问题。

那么，父母们如何进行教育孩子养成良好的思想品德呢？

1. 榜样熏陶法。孩子对于榜样可以从心底地进行模仿，并要求自己做到。孩子如果看了像周恩来、雷锋等具有高尚品德的人物事迹之后，心里就会为之触动，内化为情感和意志，在外表现为行为和习惯。

2. 明理教育法。我们为什么要加强品德教育？我们要给孩子展开思想品德教育的意义，提高孩子的思想觉悟，从意识上约束自己。

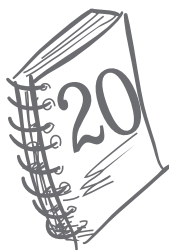




3. 自我教育法。父母可以给孩子买一些有益书籍，孩子看了有关正义、健康向上的内容时，就会自我对照，自我约束，自我纠正，从而不断提高自身的道德水平。

4. 父母要以身作则，为孩子做出道德模范榜样，孩子身临其境，身心感受，潜移默化。

5. 培养孩子的正义和坚强勇敢。正义感是一种师出有名的情感支撑力量，坚强勇敢则是不怕危害和困难，是一种心理品质。

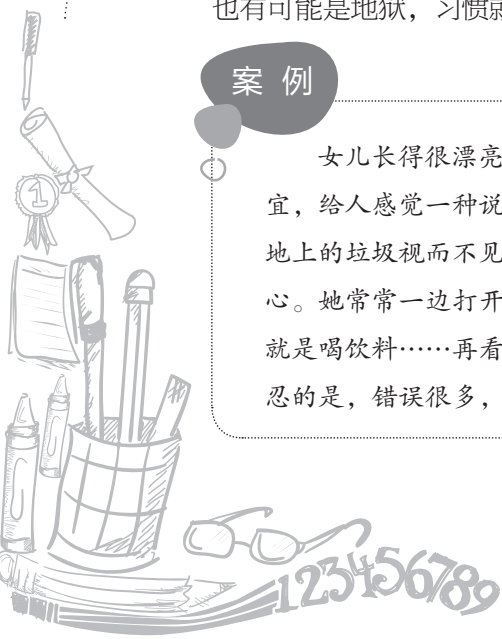


恶习型——不良习惯屡教不改

习惯可以决定人的成败，是人生之基。习惯总是具有巨大的吸引力，就像飞驰的列车，惯性使人无法停止向前冲。习惯的前方有可能是天堂，也有可能是地狱，习惯就是你的方向盘，而恶习往往通往地狱之门。

案例

女儿长得很漂亮，却有一个生活邋遢的坏习惯。她的衣着不合时宜，给人感觉一种说不出的混乱。在家里，她常常随手乱扔东西，对地上的垃圾视而不见，把屋子搞得非常零乱。而且，学习也不令人省心。她常常一边打开电视，一边写作业，中途停下来，不是削铅笔，就是喝饮料……再看她的作业，字写得歪歪扭扭不说，更让人不能容忍的是，错误很多，效率很低。我们对此很头疼，时常提醒她注意。





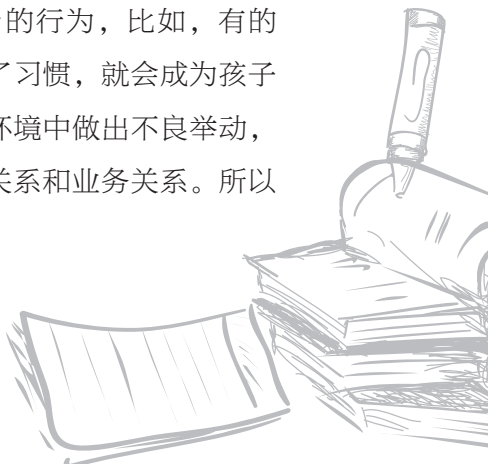
她总是不耐烦地说：“知道了，知道了，怎么这么烦人！”孩子长得其实很漂亮，只需稍微修正一下，就能“光彩照人”，可她很少注意自己。

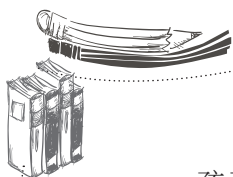
我们时常提醒她，如果你注意修正自己，可以做得更好。无奈的是，孩子屡教不改，被催得紧了，临时抱佛脚，胡乱应付一下，以后照样是杂乱的屋子和无规律的生活方式。我们应该如何才能改变孩子的坏习惯呢？

案例中的父母对孩子的不良习惯感到很无奈，束手无策。其实，孩子对自己的坏习惯也不喜欢，但又无法控制自己重蹈覆辙。坏习惯不是一天养成的，改正起来比较困难。所以，父母对改变孩子的坏习惯不要过于急切，更不要生气、对孩子抱有成见，甚至认为孩子不可救药。父母的态度往往在无意识之中伤害了孩子的改良动机，反而不利于孩子改掉坏习惯。

人类的很多本领都是在后天学习得来的，孩子的儿童期、青少年期便是学习这些本领的黄金时间。尤其低年级的孩子，还不能很好地适应学习生活，欠缺各种能力。心急如焚的父母看到孩子“不争气”，便不可避免地对孩子打骂，甚至惩罚。孩子也有自尊，反抗、执拗是十分正常的事情，它的背后潜藏着担忧、缺乏自信和害怕挫折等心理。案例中父母不应一味地责骂孩子，要弄清孩子做错事、不听话的原因，耐心沟通，加以引导。不能孩子做得不好就轻易对其发火，甚至惩罚孩子。父母应给孩子提供民主式的家庭环境，培养孩子自身的独立性。

孩子在成长的过程中，总会出现一些不恰当的行为，比如，有的孩子爱挖鼻孔、掏耳朵，等等。这些行为一旦成了习惯，就会成为孩子事业路上的绊脚石。孩子如果在公开场合、业务环境中做出不良举动，会被认为缺乏教养，不讲卫生，直接影响到人际关系和业务关系。所以说，父母要赶快想办法改掉孩子的坏习惯。





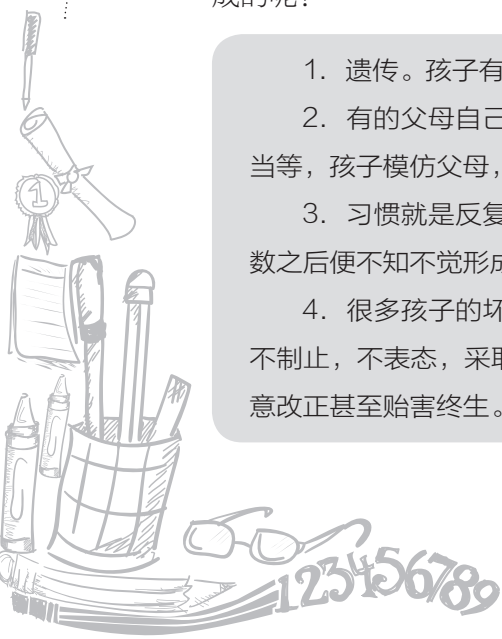
孩子的日常行为习惯非常重要，它时时影响着孩子的生活，天长日久，一旦形成性格，将决定着孩子一生的命运。孩子在不经意间形成的不良习惯，容易导致孩子形成内向孤僻、自私自利、虚荣懒惰的不良性格，给孩子的身心健康带来极大的损害，从而影响孩子正常的交往和发展。因此，父母一定要重视孩子的坏习惯，予以改掉。

孩子做事情如果不按常规，不遵循一定的规则，就会犯错误，日久天长，就养成了坏习惯。因此，在孩子成长的过程中，教育的因素越来越重要。父母作为孩子的第一任老师，家庭教育始终影响着孩子。父母的禀性和行为都成了孩子效仿的对象。有着坏习惯的父母，孩子也很容易有，“有什么样的父母就有什么的孩子”嘛。

道理大家都懂，但如果让孩子把根深蒂固的坏习惯真的改掉，是一件非常棘手的事情，既需要耐心，又需要一些智慧方法。江山易改，本性难移。因为，规范孩子的行为决不是一朝一夕的事情，需要父母在孩子成长的过程中，静下心来，细心掌握孩子心理和生理特点，巧妙地加以引导，对各年龄段的孩子使用不同的教育方法。

坏习惯是一种顽疾，一旦养成，就会根深蒂固，改起来非常困难，并不是每个孩子都能轻而易举地改掉它。那么，孩子的坏习惯是如何养成的呢？

1. 遗传。孩子有的坏习惯是天生遗传产生的，这是无法改变的。
2. 有的父母自己有坏习惯，比如，饮食不节、邋遢、作息时间不当等，孩子模仿父母，时间一长，就成了坏习惯。
3. 习惯就是反复做出来的。孩子的一个坏行为在重复了一定的次数之后便不知不觉形成坏习惯。
4. 很多孩子的坏习惯都是在父母的纵容下养成的。孩子做了错事不制止，不表态，采取不闻不问的态度，最后终于养成恶习，如果不注意改正甚至贻害终生。





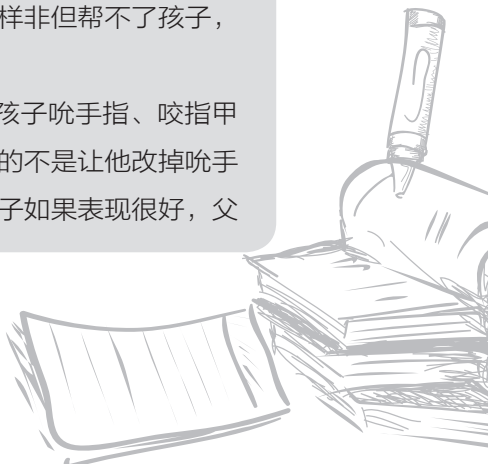
生活中，每个人都希望自己被别人关注，被别人赏识，孩子也不例外。可我们的家长只盯着孩子的缺点，常拿自己孩子的缺点和别人孩子的优点作比较，人家如何如何，你如何如何，无形之中，将孩子贬低了。父母有时甚至将孩子的一点缺点小题大做，而很少去关注孩子的优点，更不说赏识他们了，让孩子感觉自己很笨，很自卑，自然就显得没有活力了。在这个过程中，我们的孩子承受了巨大的压力，他们很不容易。

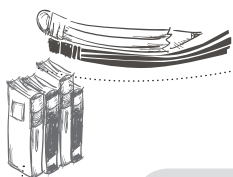
那些年龄大一些的孩子，已经可以用一定的道德标准来辨别是非，而且，情感的稳定性也在逐渐增加，控制能力正逐步加强。但父母长时间的恨铁不成钢和乱发脾气，逐渐影响到孩子的心情，使孩子感到压力越来越大，同时，弄得亲子关系格外紧张。青春期的孩子有了很强的自尊心，同时受叛逆心理的影响，容易产生和父母相对立的情绪。所以，有些孩子故意和父母意见不和，在生活中常常不配合他们。

一些父母错误地以为，只需对孩子进行惩罚和训导就可以控制孩子不良行为的发展，改正孩子的坏习惯。从孩子的角度讲，训导和惩罚牵扯到了父母的注意力，是一种“接触”的奖励，引起了父母的重视，给孩子留下了深刻印象，于是越来越逆反。那么，如何才能改变孩子的不良习惯呢？

1. 父母不要一味地训斥、阻止孩子。有的父母看到孩子的某个坏习惯时，常以一种厌恶或不屑的表情对待孩子，说出一些羞辱性的话语，甚至对孩子大打出手。这种做法是不对的，这样非但帮不了孩子，还在一定程度上强化了孩子坏习惯的意识。

2. 父母要发现孩子坏习惯背后的原因。很多孩子吮手指、咬指甲等行为是由于焦虑或害怕而引起的反应。父母要做的不是让他改掉吮手指等坏习惯，而是要给孩子更多的爱 and 安全感。孩子如果表现很好，父





母就要给孩子这种关爱和安全感，告诉孩子这样做是对的，孩子会继续这种好的行为，直到成为好的习惯。

3. 考虑孩子的各种状况。孩子的身体正处于发育阶段，不宜做一些劳动强度过大的事，否则，孩子可能产生一些不良动作。父母要考虑到孩子的身体状况，每隔一段时间进行休息调整。

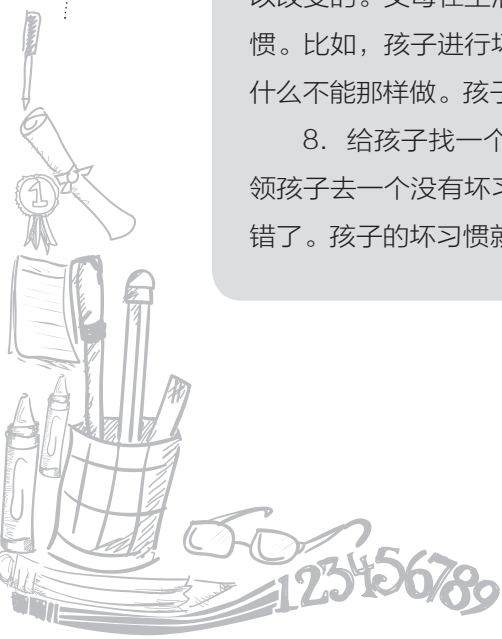
4. 父母不包办孩子的学习。父母不应陪伴孩子读书，让他们独立地学习，完成作业；父母帮孩子找到无法集中精力的原因，必要时看心理医生；孩子做作业慢，父母可给孩子定一个完成作业的期限，让孩子持有动力，培养孩子时间的紧迫感；孩子有好的表现或进步的表现，父母可酌情奖励孩子，比如言语表扬，物质激励。

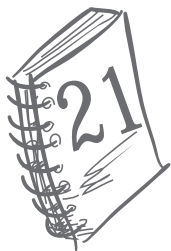
5. 声东击西。有的父母喜欢只盯着孩子的缺点，而对孩子的长处视而不见，使孩子无意识地选择引起父母注意的不良行为。父母可采用声东击西的方法，多关注孩子好的一面，对孩子的良好行为及时给予肯定和奖励，让孩子多发扬优点。无形之中，孩子的坏习惯就被忽视了。当然，这不是为孩子护短，而是从正面强化孩子的优点。

6. 鼓励表扬。有一句话说得好，鼓励表扬永远比批评有效。孩子哪怕有点滴的进步，父母也不要吝啬表扬。父母的一个善良的眼神和赞许的微笑都让孩子铭记于心，受到莫大的鼓舞。

7. 紧抓时机，循序渐进。让孩子摆脱坏习惯，不是一朝一夕就可以改变的。父母在生活中应抓住时机，循序渐进，让孩子逐步改掉坏习惯。比如，孩子进行坏习惯的行为时，父母应及时给予疏导，告诉他为什么不能那样做。孩子以后遇到同样的事情时，就会记起父母的教训。

8. 给孩子找一个榜样。榜样的力量是无穷的。父母可以空闲时，领孩子去一个没有坏习惯的同龄孩子的家里，让孩子意识到自己的行为错了。孩子的坏习惯就会在不知不觉中改掉了。





障碍型——与众不同的心理障碍者

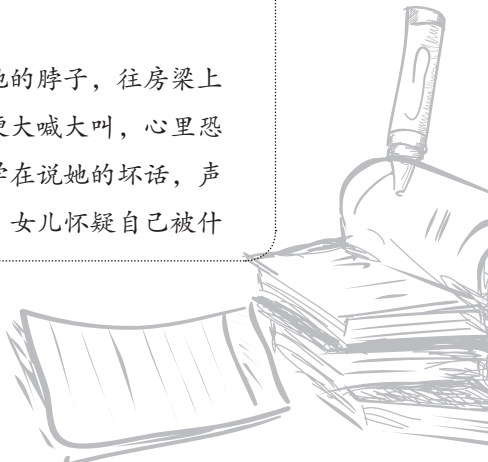
和身体疾病相比，孩子的心理障碍很容易被父母所忽视。紧张、焦虑、孤僻、暴躁易怒、胆小退缩、恐怖等心理障碍对孩子影响很大，所以，孩子的心理疾病需要尽早干预，如果不处理，会一直延续到他们成年，不仅影响他们的生长发育和社会化过程，成年后更会发生职业适应困难、婚姻冲突，甚至还会导致成年后的精神疾病和违法犯罪。

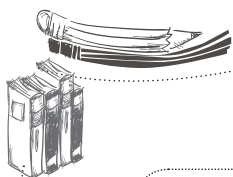
案例

女儿进入高三后，随即进入了警戒状态，脑袋时刻绷紧着一根学习的弦。两个月后的一天晚上，女儿在家做化学题时，听到化学老师开口说话，“这是一道非常简单的化学题，想一想在实验室里的实验步骤就可以做出来，实验的第五步就可以解决这个问题……”身边的化学老师语速平稳，娓娓道来，将化学题分析得条条有理。可她回头一看，房间里空荡荡的，根本没有其他人。

女儿说这样的情况持续一个月了，这个月以来，她感觉化学老师时时在监督她，左右她的意志，左右她的思想。化学老师时而鼓励她，时而批评她，时而指引她……每每想到这些，女儿苦恼极了，为此吃不好，睡不着。

更离奇的是，女儿有时感觉有人拿绳套套住她的脖子，往房梁上拉，感觉自己即将被绳套拉紧、双脚悬空时，她便大喊大叫，心里恐惧极了。夜阑人静的时刻，她常常感觉有别的同学在说她的坏话，声音隐隐约约，时有时无，一会儿清晰一会儿模糊。女儿怀疑自己被什



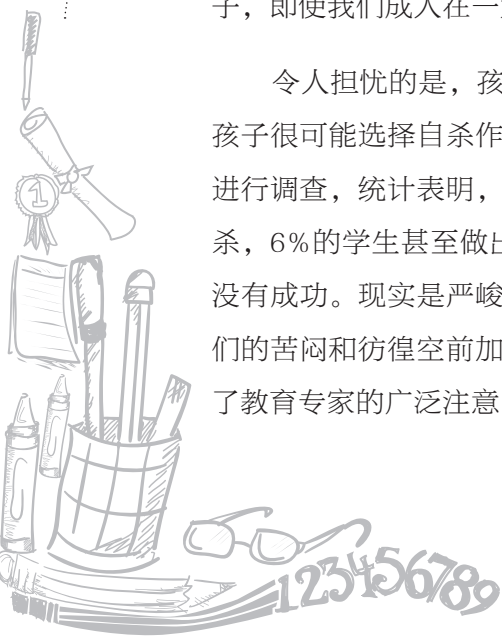


么力量给控制了。每当这时，我都紧紧搂住女儿并告诉她，这一切都不存在，都是幻觉在作怪，但这些对孩子好像没有多大帮助。这个学期下来，孩子的学习成绩下降了很多。

这位家长的孩子可能已经患上了精神分裂症，只有精神分裂症患者才会出现这样的错觉。这类孩子往往理想很高，好胜心特强，每次都能拿不错的名次。成绩一旦下降，则给孩子带来很大压力。孩子经过一番努力后，如果没有什么效果，便不断给自己加压，开始出现失眠，发展到最后的幻听精神分裂。实际上，这位孩子的症状绝非个例，据统计，在全国3.4亿中小学学生中，有近20%的学生遭受着心理上的煎熬。

现在，我们的教育无时不在加大孩子的学习压力，使孩子的心理长期处于应激状态。当心理承受到了将要爆发的时刻，孩子即使遇到一些创伤性很小的事件，也容易爆发成大问题。主要的原因在于孩子长时间地积累问题，比如，在人际交往中产生很多的心理冲突，内心矛盾，一系列的问题处理不好，就很可能造成心理上的问题，时间一长，积累的心理问题犹如一团乱麻系成了死疙瘩，就可能导致心理疾病。甭说孩子，即使我们成人在一定的压力之下，心理也会出现很多问题。

令人担忧的是，孩子的心理问题如果得不到及时疏解，不堪忍受的孩子很可能选择自杀作为解脱。某市疾病控制中心曾对本市的所有学校进行调查，统计表明，在将近一年的时间里，有12%的学生曾考虑过自杀，6%的学生甚至做出过自杀计划，2%的学生曾经采取过自杀行为但没有成功。现实是严峻的，青少年的心理远不如物质生活来得幸福，他们的苦闷和彷徨空前加大。现在，孩子的心理问题早已屡见不鲜，引起了教育专家的广泛注意，不容忽视。





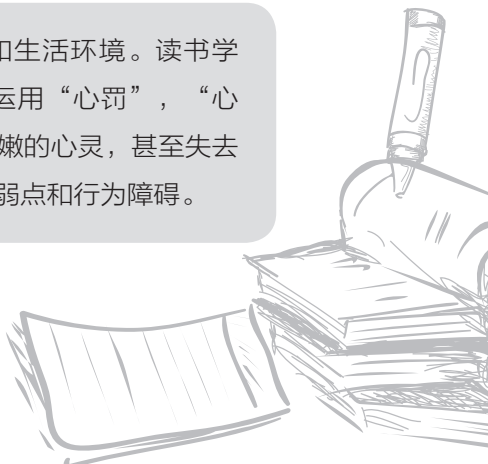
在形成孩子心理障碍的原因中，不健全、缺乏和睦的家庭环境以及不良的教育方法对孩子的影响最大。孩子每遇到这样的问题时，不知所措，得不到家长的及时疏导，甚至失去应有的爱护，导致形成自卑、敏感、古怪、急躁等不良心理。另外，一些家庭过分宠爱孩子，娇生惯养，导致孩子适应生活能力差，担负不起困难和挫折，个性呈畸形发展。而且，父母过于急切地望子成龙，对孩子高标准、严要求，导致孩子吃不消，产生心理问题。父母一定要树立正确的教养观念，给孩子进行心理治疗和疏导，使孩子成为一个正常的孩子。

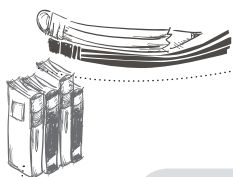
我们的教育专家认为，现在的父母对孩子的教育大多只停留在学习的教育和其他生活能力以及孩子的衣食住行上，对看不见、摸不着的心理问题却很少关注。其实，很多小事的背后都潜藏着心理问题，心理问题在爆发之前都有一个积累的过程。因此，父母应了解孩子心理发展的特点，帮助孩子解决生活中的一些矛盾，形成正确认识，及时疏导孩子不正确的思想观念，避免长期积累形成心理隐患。

上海市一精神卫生机构做过统计，中小学生患心理障碍的人数呈逐年上升态势，其中12岁左右的孩子最为常见。心理障碍严重的孩子进一步发展为精神分裂症，对身心健康和身体发育影响极大。而且，此病在早期病情缓慢，症状不明显，不容易被发现。

现在，教育专家呼吁，在独生子女普遍、家长望子成龙的今天，父母应该这样做：

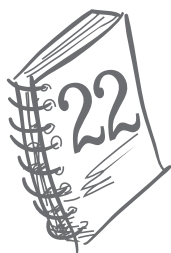
1. 父母应给孩子营造一个较为宽松的学习和生活环境。读书学习，应有张有弛，不要过多地限制孩子，更不能运用“心罚”，“心罚”虽然不对孩子造成外伤，但它容易摧毁孩子稚嫩的心灵，甚至失去亲子情，让孩子心里产生严重的自卑感，成为个性弱点和行为障碍。





2. 要与孩子多进行沟通。这样可以避免产生隔阂，使孩子产生心理障碍。而且，家庭教育的核心取决于对孩子心灵的塑造，一厢情愿的打骂是不能达到教育目的的，结果只会适得其反。

3. 把时间多留给孩子。现在，生活的快节奏和日益增加的压力让父母很少有时间顾及孩子。其实，培养孩子的成功也是父母最重要的成功之一，多关注孩子，让孩子始终沿着健康的轨道成长。

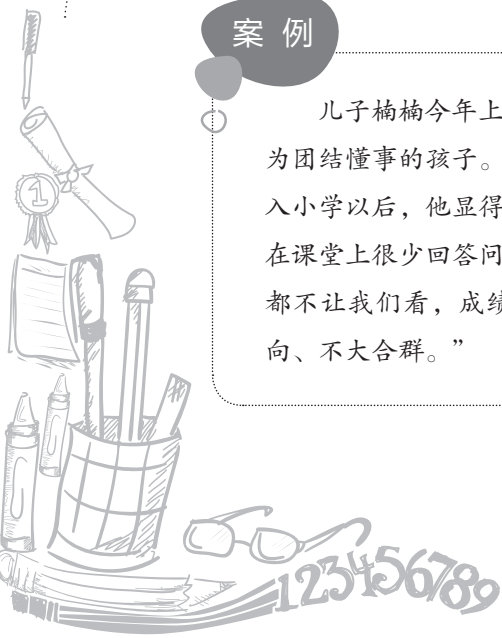


人格型——双重人格下的隐患孩子

双重人格下的孩子往往对事物的态度模棱两可，左右为难，犹豫不决，他们甚至还见异思迁、两面三刀，一派反面人物的形象。很多孩子由于找不到自己的位置而不知所措，通常做出“趋利避害”的事情，而没有自己应有的立场。

案例

儿子楠楠今年上初一了，在学校的表现还不错，被老师和同学称为团结懂事的孩子。可这样一个“乖”孩子让我们伤透了脑筋。从进入小学以后，他显得比较胆小，不敢和老师说话，不跟同学一起玩，在课堂上很少回答问题，遇到不会的也不去问老师和同学，甚至作业都不让我们看，成绩较差。老师的期末评语基本都是：“性格较内向、不大合群。”





让人难以理解的是，孩子在学校内向、孤僻，在家里却调皮、疯野得很，简直就像两个不同的孩子。我看到孩子家里家外如此差异，有时气得抓过来就打。孩子成绩差，性格特殊，虽经我们多次教育，但效果没有什么改观，真不知该怎么办？

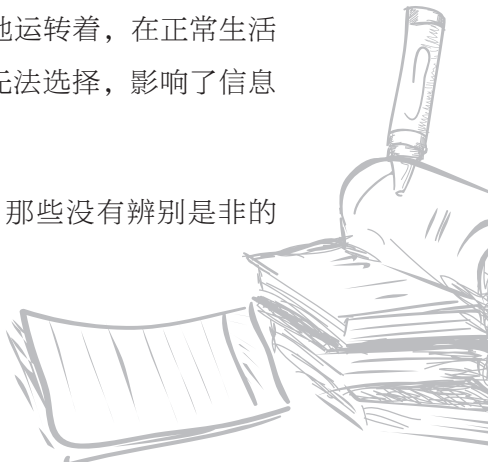
案例中的孩子具有的双重人格，与他小时候的生活环境有很大关系。父母在以前很可能过分娇宠孩子，包办孩子的一切事情，承担了本应由孩子做的事情，使孩子失去了锻炼的机会；父母也有可能在孩子很小的时候，过度限制孩子的活动，不让孩子外出，不让孩子接触其他同龄伙伴，久而久之，导致孩子缺乏一定的交际能力；父母还有可能对孩子的教育过分严厉，只关注孩子在学校的表现，而不问孩子在学校的心理变化，使孩子成天战战兢兢……

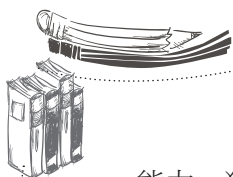
这里需要了解一个重要的概念，即双重人格。什么是双重人格呢？双重人格是一种严重的心理障碍，属多重人格中的一种。多重人格是指一个人具有两个或两个以上相对独特并相互分开的亚人格，属癔症性的分享性心理障碍。

相对于多重人格来说，双重人格的人最为常见。双重人格的人通常以一种人格占优势，但这两种人格并不进入另一方的记忆，几乎意识不到另一方的存在。人如果从一种人格转变到另一种人格，往往非常突然。人只有受到重大刺激或接受放松、催眠等治疗时，才会发生转变。

双重人格的人往往有两套思维在大脑中矛盾地运转着，在正常生活中感到十分不便，导致思维左右摇摆不定，迟迟无法选择，影响了信息的采集，从而引发焦虑、头晕头痛等不良症状。

什么样的孩子具有双重人格呢？一般来说，那些没有辨别是非的



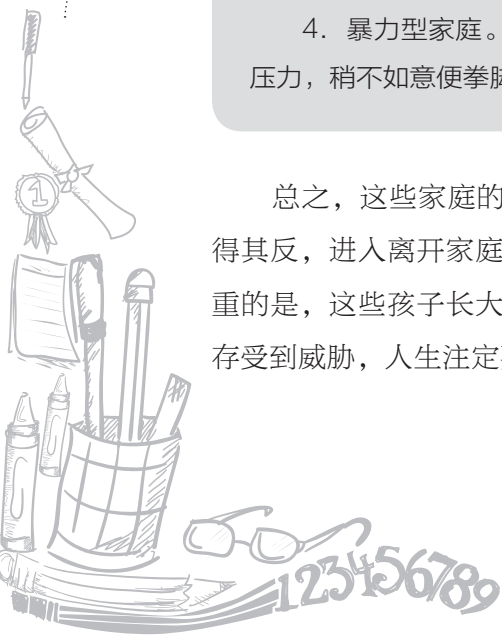


能力、独立性差和依赖成人判断的孩子需要一致性的规范和一种指导性的建议。他如果同时接受最亲密的两个人关于同一件事情截然不同的做法，就会感到无所适从，感到困惑。长此以往，孩子内心的冲突不断蓄积，逐渐形成叫“两面派”的孩子。他们对两种思维常常愿意趋向于对自己有利的一方。

很多的调查分析表明，孩子的双重人格往往是由于家庭环境的不一致形成的。比如：对一个孩子，父母各有自己不同的看法，爸爸要严管，妈妈要娇养；父母从严，爷奶从轻。大人意见不一致使孩子当面一套、背后一套，无所适从。具体来说，双重性格的孩子形成和产生大致来自以下家庭：

1. 娇宠唯一型家庭。指家庭过于关爱家中年龄最小的孩子、家中唯一性别的孩子或独生子女，对孩子缺乏理性认识，结果导致孩子在很多问题上存在认识偏差。
2. 众星捧月型家庭。孩子被爸爸、妈妈、爷爷、奶奶、姥姥和姥爷“众星捧月”一般，在家我行我素，肆意妄为。
3. 教育不一致家庭。爸爸和妈妈在教育孩子的问题上，意见看法不一致，一方认为应该这样，另一方认为应该那样，导致孩子难以判断。
4. 暴力型家庭。父母对孩子持有过高的期望，给孩子很大的学习压力，稍不如意便拳脚相加，导致结果适得其反。

总之，这些家庭的孩子在家往往过于娇宠溺爱或承受压力而导致适得其反，进入离开家庭的外界环境中注定碰壁，甚至头破血流。更为严重的是，这些孩子长大成年进入社会之后，由于生活处理能力特差，生存受到威胁，人生注定要失败。





解铃还须系铃人。孩子双重人格的形成一般来自于家庭，因此，解决还得靠家庭。父母要如何改变和预防孩子的双重人格呢？

1. 要找到导致孩子形成双重人格的原因，然后仔细审视自己的亲子观、教育观，公正、公平地对待孩子，远离虐待、偏袒和溺爱。
2. 对双重人格比较严重的孩子，父母可请心理医生进行咨询或治疗，同时，多与孩子进行交流，引导孩子融入集体，和别人建立友谊。
3. 父母发现孩子具有双重人格后，要和老师形成互助对象，有计划、有步骤地对孩子被扭曲的人格进行纠正。
4. 不给孩子增加压力，因为，双重人格多是由于环境压力造成的心理防御。
5. 塑造孩子的自信心。双重人格或多重人格的背后，是强烈的自卑和脆弱感，如果能不断增强自信，获得成功的感觉，久而久之，可以克服这些人格缺陷。
6. 为孩子提供一个温馨的环境。禁止家庭暴力，尤其不要在孩子面前冲突，以免造成孩子不知听谁的，内心左右为难、困惑无助，形成性格障碍。

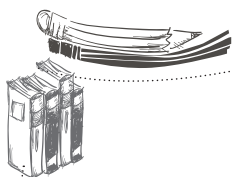


This image shows a full page of a worksheet designed for handwriting practice. It consists of multiple horizontal rows, each defined by two parallel dotted lines. The rows are evenly spaced and extend across the entire width of the page, providing a guide for letter height and placement. There is no text or other markings on the page.

第二章 外界对孩子的不良影响



“问题生”的委屈谁知道？很多父母认为，教育孩子是天经地义的事，孩子的眼泪都是咎由自取、“罪有应得”，与自身没有任何关系。令人遗憾的是，我们成人总以自己的眼光去看待问题，非常自我，而根本不去探寻孩子的内心世界，伤害了孩子，却浑然不觉。



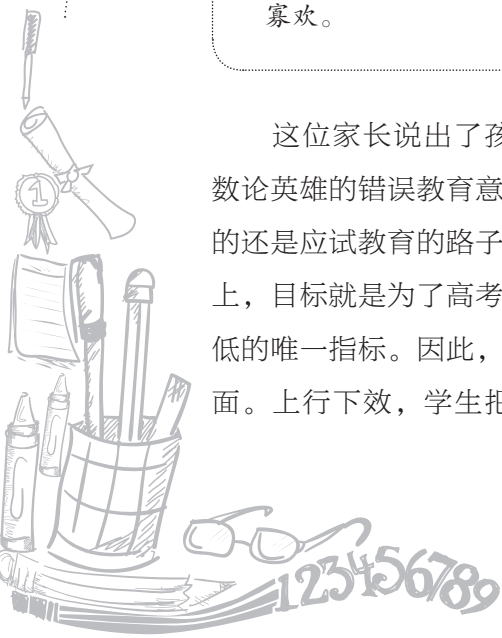
学习是个“硬指标”

一般情况下，孩子只要成绩好，很多父母和老师就认为他是优秀的，没有问题的，而忽略了其他问题的存在。为了能够升学，一心为“分”而狂的孩子牺牲了很多用来提高其他方面素质的光阴，却导致了其他问题的出现。

案例

我的孩子自从进入高中后，学习一直很努力，成绩也一直稳居前三名。但进入高三后，孩子的成绩渐渐下滑，再也没有进入前三名。当时，他的同学靠作弊拿了好名次，让孩子心里感觉很不平衡，导致学习成绩“病来如山倒”，从先前的前几名退化到现在三十多名的中下等水平了。孩子在考试中开始作弊，成绩却没有因此提高，他对此有些心灰意冷，认为自己到了强弩之末，再也不能东山再起，于是不像以前那样生龙活虎了，取而代之的是常常的叹息和成天的郁郁寡欢。

这位家长说出了孩子存在的问题，但造成这个问题的是我们以分数论英雄的错误教育意识。这几年，虽然提倡的是素质教育，但实际走的还是应试教育的路子。学校把主要工作集中在高考、各级统考和会考上，目标就是为了高考分和高升学率，并把它作为衡量老师教学质量高低的唯一指标。因此，老师的精力集中在了知识灌输和强化学习技能上面。上行下效，学生把分数当成了自己的命根，在考试中不惜铤而走



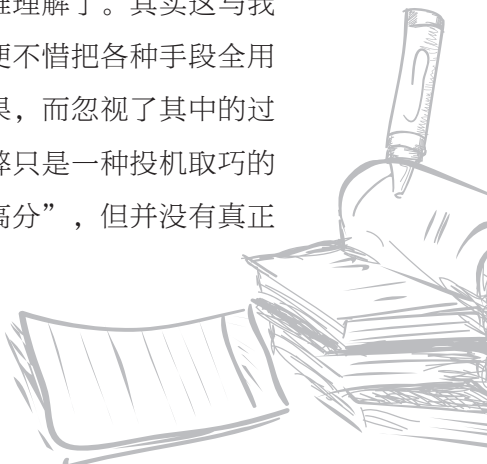


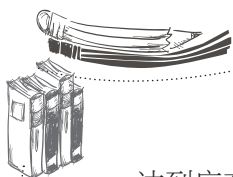
险——作弊。急功近利的教育理念使个别老师为了本班考试成绩虚假的高分，不但不制止学生作弊，甚至作些暗示，这既污染了学风，又损害了学生身心健康的发展。

现在，孩子学习成绩如果不高，其他方面即使做得再好，也得不到老师和家长的肯定。于是，孩子之间争分的竞争非常激烈，成绩差就可能受到老师和同学们的疏远和冷落。这给孩子带来了很大的思想压力，使他们为了学习疲于奔命、寝食难安。孩子承受的压力是有限的，如果超出孩子承受的界限，就会使孩子丧失学习的兴趣和信心，甚至逃学、辍学和离家出走。

对于孩子来说，分数就意味着关爱和羡慕。考高分可以换来老师的笑脸、家长的慈爱和同学们的羡慕。因此，莘莘学子都为分狂，熬夜苦读，连一个小小的考试也不放过。他们绝不容许自己的名次排在后面，否则脸上就无光。父母更是趁热打铁，将繁重的学习任务压在孩子的心灵上，使他们喘不过气来。一次次的考试拉紧了他们的神经，使他们时时处于白热化的临战状态。那些成绩稳居前列的孩子在心理上获得了安慰，代价是持续不断的刻苦学习。很多孩子的学习成绩出现下滑的趋势时，便如临大敌，变本加厉地学习。急功近利和过度的压力不但没有提高孩子的分数，反而使孩子的成绩持续下滑，使孩子灰心丧气地甘居下风了。

不看孩子其他方面，只看孩子的分数，分高则优秀，分低则被打上差生的烙印。所以，作弊对于孩子来说，就不难理解了。其实这与我们成人有何不同，很多人为了达到自己的目的，便不惜把各种手段全用上，哪怕是不光彩的攫取。因为我们眼里只有结果，而忽视了其中的过程。这对于我们的孩子来说，是极其有害的。作弊只是一种投机取巧的方式，也是一种欺骗行为，使学生暂时获得了“高分”，但并没有真正

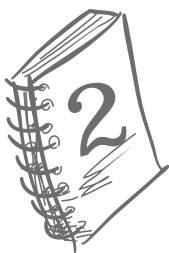




达到应有的知识水平，只是自欺欺人。

现在，教育界提出了立法禁止教师公布学生成绩排名的倡议，这无疑是进步的。孩子的成绩对其本人来说属于隐私，学校自身可以排名，以了解学生整体的波动情况，但不宜宣扬，刺激学生，而应该减轻学生心理负担，让每个学生知道自己的成绩就可以了。

其实，分数本身并没有错的，学习成绩只是对学习效果的检验，错的是我们实现分数的方式上。父母需要注意的是，首先，孩子要德、智、体、美、劳等方面全面发展。如果只注重分数，这对孩子的全面发展来说是极其不利的。其次，孩子成绩好是必须的，这是衡量孩子的重要尺度。同时，父母需要知道的是，其他方面优秀同样是必须的。父母帮他们提高学习成绩的同时，不要忽视了其他素质的培养。其他素质对孩子以后的成功往往起着重要作用，甚至是决定性的作用。

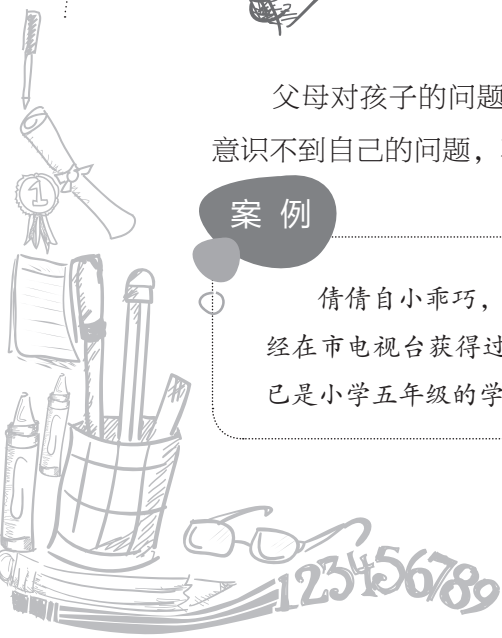


大人往往忽视了自己的问题

父母对孩子的问题冥思苦想的同时，往往会犯灯下黑的错误，丝毫意识不到自己的问题，不知道是由于自己把孩子推向了成长的误区。

案例

倩倩自小乖巧，礼貌懂事，而且她还有一个本领：能歌善舞，曾在市电视台获得过表演奖项。她5岁就开始读书，今年刚满10岁，已是小学五年级的学生了。所以，她经常受到周围亲友们的夸奖，我





们经常沉浸在孩子优秀的幸福之中。

随着孩子一天天长大，我们对其要求格外严格。半个学期以来，她使我们满意的地方越来越少，原因就是她的成绩比较差。虽然孩子照旧能歌善舞，乖巧伶俐，但被成绩差给淹没了。

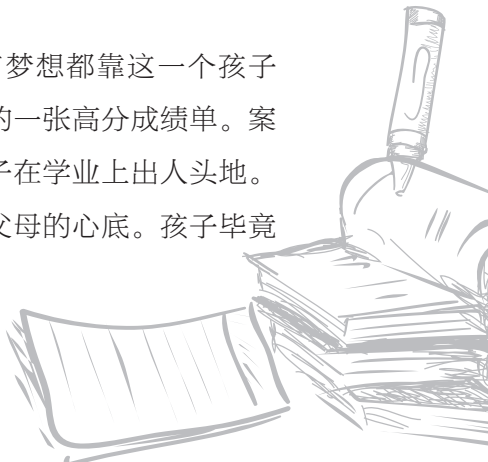
我们夫妇两个一同毕业于某职业中专，我学的是烹饪，丈夫学的是汽车修理。毕业后，丈夫从事汽车修理，我搞了一个汽车配件门市部。在我们的努力下，我们终于有了自己房子和汽车，生活倒也快乐幸福。唯一遗憾的是，我们没有大学学历，不懂经济理论，事业发展受到了限制，虽然我们积累了一些钱，却不敢扩大投资，恐怕打了水漂。

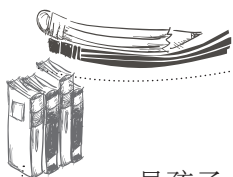
所以，我们便把希望寄托在孩子身上，每天检查她的作业，周六周日把孩子送到补习班继续充电。可惜的是，我们给孩子额外的“夜草”，却没有见孩子“肥”起来。每当孩子从学校拿回我们认为不理想的成绩单时，我们脸上红一阵、白一阵，总是忍不住训斥她一通。

这学期的期末考试，孩子的平均成绩90分，居全班中等偏上，但这还是令对孩子抱有很大希望的不满意。我们实际的投入不应仅处于中等偏上的水平，这对我们打击太大，让我们在心理上无法接受。性急的我们开始对孩子大发雷霆，甚至使用上了暴力。心疼女儿的爸爸便拉着我护住孩子，我便和他争吵起来。为了孩子的学习，我没少在夜里唉声叹气。由于孩子的成绩差，我们一家人经常沉浸在紧张的气氛之中。现在，孩子最怕考试了，一到考试前夕就莫名地感冒、口腔溃疡，一直持续到成绩发下来、我们发泄之后，孩子的病才宣告结束。现在，我们担忧孩子的学习，并为此一筹莫展。

现在的家庭大多只有一个孩子，父母的所有梦想都靠这一个孩子来实现，而父母实现梦想的方式就是靠家长会上的一张高分成绩单。案例中的父母吃了文化低的亏，便千方百计地让孩子在学业上出人头地。

“只能成功，不能失败”的强烈愿望扎根孩子和父母的心底。孩子毕竟





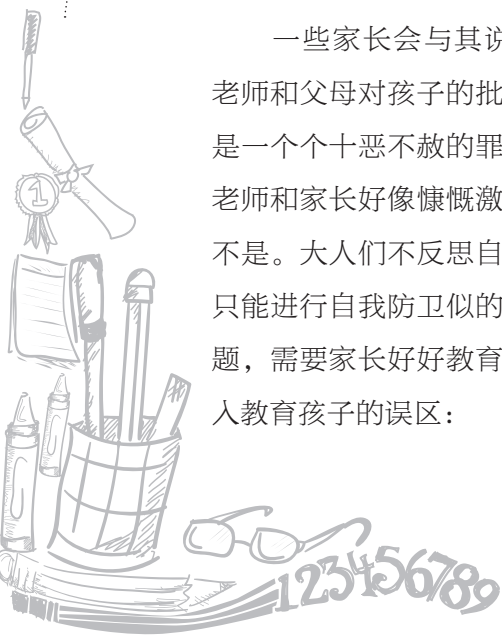
是孩子，过大的压力和严格的教育使孩子承受不住，结果与最初的目的背道而驰。

不可否认的是，我们现今的教育带有一定的功利性。父母为了让孩子成为一条龙，为了让孩子有一个好的职业，为了让孩子达到某种目标，认为只有通过学习来实现，便对孩子的学习抓得很紧。对于学校来讲，高升学率或平均高分成绩是衡量一个好学校的标志。家庭和学校的愿望只能通过孩子来实现，于是，他们给孩子身上背负了一座学习的大山，甚至不惜牺牲孩子的健康和一些正当权利。

一些学校追求高升学率，不惜犯下错误牺牲孩子的正当权利。比如，一些高中为了追求大学升学率，弄虚作假，不惜让一些学习差的学生放弃高考，以“保证”他们的高升学率。他们把这叫做“高三分流”，这样做的效果确实“惊人”，升学率“扶摇直上”。殊不知，这样做对差生的伤害有多大。

一些父母认为孩子的成绩不高，其长处一律视而不见。某位教育专家说过，父母能发现孩子10个以上的优点，是优秀的父母；父母能发现孩子5到10个的优点，是合格的父母；只盯着孩子成绩、不能发现孩子一个优点的父母意味着对孩子极不关心，失去做父母应担当的责任。

一些家长会与其说是老师、家长和孩子的三方会谈会，不如说是老师和父母对孩子的批斗会。在会上，孩子往往没有发言权，他们好像是一个个十恶不赦的罪犯，一声不吭地任由老师和家长数落。在这里，老师和家长好像慷慨激昂的审判者，你一言，我一语，数落孩子的种种不是。大人们不反思自己的不是，使无辜的孩子在这里成了众矢之的，只能进行自我防卫似的辩解。会谈的结果只有一个，孩子存在很大的问题，需要家长好好教育。但大人往往不反思自己的问题，他们实际上进入教育孩子的误区：



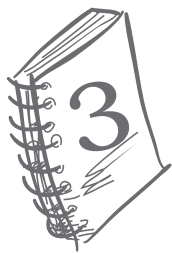


1. 角色误区。老师和家长没有摆正自己的位置，将自己放在了优越的训导者的位置。实际上，家长会应该是三方进行坦诚交流的机会，应本着友好、平等的态度才行。

2. 方向误区。老师和家长在家长会上往往只关注孩子的问题，而不去关注孩子的优点。三方会谈应是评价孩子的机会，评价要公正而全面，优缺点兼顾才行。可大人们只注重孩子的问题，而忽视孩子优点，导致老师和家长双方对孩子的优点了解没有互补性，使孩子在一定程度上抑制了优点。

3. 逃避误区。在家长会上，老师和家长都认为自己“没有错误”，都是“负责任的”，毫无疑问，孩子成了他们的替罪羊。动不动就说别人有错的人，隐含了一种自以为是的人生态度；善于发现别人优点的人，具备了一种谦逊有礼的人生态度。而作为成人的老师和家长这种做法，与欺负未成年的孩子有什么区别？老师和家长的角色、方向都进入误区，而且他们都逃避了孩子问题的责任。

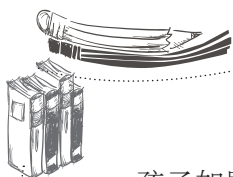
教育孩子就是教会孩子如何提高学习，如何学会做人。当然这个过程是一个非常复杂的过程，并不是三言两语所能说清的。重要的是，大人们都不要忽视了自己的问题，应多了解、欣赏孩子。



特殊的成长环境

环境造就人。一个人的举止言行都与他所处的环境分不开的。一个





孩子如果受到良好家庭环境的熏陶，其成长就会顺利。反之，孩子就会受到不良环境的影响，导致心理或生理扭曲。

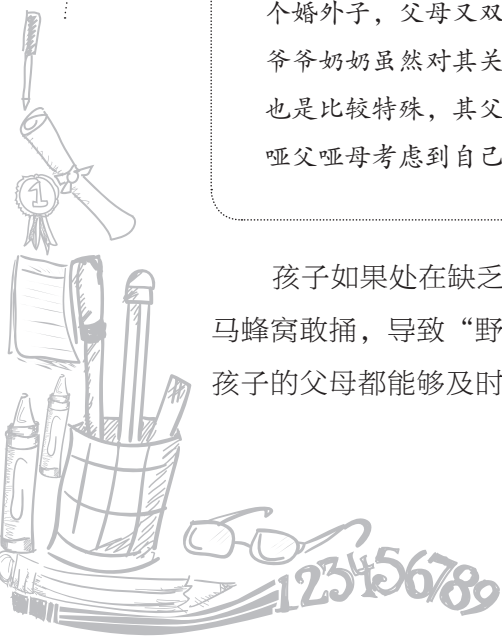
案例

闫进和冯宝是某中学的两个学生，他俩有个共同点就是都不爱学习。闫进特别钟爱学校附近社区的那个小网吧，在一次上网的时候，他碰到了冯宝，两个爱好网游的少年一见如故，惺惺相惜。两人经常待在网吧，很快就将父母给的零花钱花光，最后两人决定出去弄点钱花花。他们没有什么技能，认为抢劫是最直接、最有效的办法。两人考虑到自己未成年，不是成年男子的对手，便把目标锁定在单身女人身上。某个晚上，他们事先预谋好，躲在某小区某单元楼下，时刻等待目标的出现。等了大约半个小时，两人遇到下班回家的刘女士，一看机会来了，便一拥而上，欲抢刘小姐身上的包。刘小姐死活不松手。闫进立刻来了一个“扫荡腿”，刘小姐顿时仆倒在地，两人顺手抢走了包。

两少年尝到第一次甜头后，便频频作案。在接下来的一周内，两人抢劫8次，抢得赃款5000多元，手机等赃物三个。警方接到受害人的报警，连续几个晚上在附近蹲点守候，终于抓住了正欲抢劫的他们。

经警方调查，闫进和冯宝在成长的过程中都深受家人爱护。但是，两个人家境特殊，显得与其他同龄孩子之间格格不入。闫进是一个婚外子，父母又双双进了监狱，此后，一直由爷爷奶奶负责照看。爷爷奶奶虽然对其关怀备至，但他缺少父母应有的关爱。冯宝的情况也是比较特殊，其父母都是聋哑人，他的出生令哑父哑母高兴万分。哑父哑母考虑到自己是残疾人，便交由他的爷爷看管。

孩子如果处在缺乏监管的家庭里，就犹如脱缰的野马，火坑敢跳，马蜂窝敢捅，导致“野蛮生长”。孩子的成长与大人息息相关，大多数孩子的父母都能够及时教育孩子，使其避免形成各种缺陷。但在不健全





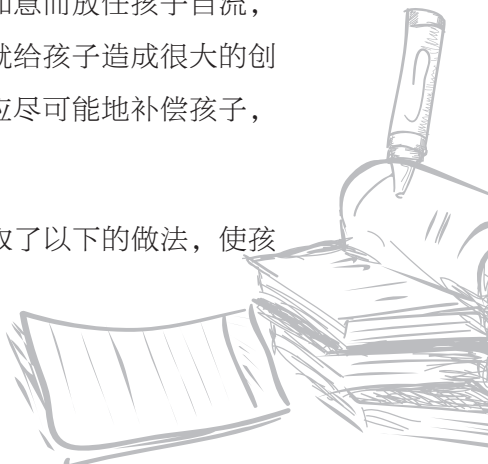
的家庭中，父母对孩子的问题根本无暇顾及。其实，教育好孩子是不需要理由的，无论大人的问题有多么严重，矛盾有多么尖锐，都不应该以牺牲孩子的正常成长为代价。案例中孩子小小年纪就违法犯罪，既令人感到愤怒，同时又令人感到痛惜。

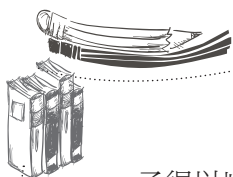
每个孩子的人生在开始的时候都如一张白纸，至于什么内容，全由孩子在后天书写。环境对孩子的人生具有强大的影响力，即孩子的人生内容与其生活的环境息息相关。孩子生活在环境中，耳濡目染，潜移默化，种下萝卜就收获萝卜，种下土豆就收获土豆，在不同环境里就会成长不同的个性。

全国人大常委会执法检查组对未成年人犯罪的检查报告揭示，青少年犯罪的数量已经占到全国刑事犯罪数量的七成以上，其中那些感觉社会不公平而报复社会的少年犯罪案件占青少年犯罪数量的七成以上。生长在特殊环境下的孩子看到其他孩子生活在情意融融的温暖家庭中，心里滋生一种不公平感，久而久之，实施犯罪，铸下人生大错。所以，除了当事家庭关注自己的孩子之外，社会应多关注那些单亲家庭、残疾家庭等特殊家庭。

老师背负繁重的教学任务和学校其他诸多事情而难于关注那些在特殊环境中成长的差生。差生其实就是那些在遵守纪律和学习成绩和行为表现方面处于暂时落后的学生，但他们也是受教育的对象，更需要老师的教育，去聆听他们内心真实的声音，去关注他们的亮点，发掘他们的潜力，使其正常成长。一些孩子父母由于感情不如意而放任孩子自流，这更不应该。从孩子的角度来说，父母的离异本就给孩子造成很大的创伤，因此不要再迁怒于孩子，让孩子雪上加霜，应尽可能地补偿孩子，当然不是溺爱孩子。

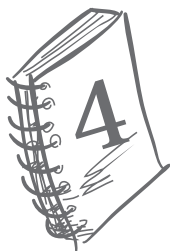
在这方面，有些学校的做法就很好，他们采取了以下的做法，使孩





子得以顺利健康成长：

1. 平等对待孩子。学校发现一些特殊家境的孩子后，将教育资源更多地倾向于他们。多给孩子表现的机会，多鼓励孩子自己追求进步，不断走上知识的高台阶。
2. 施以爱心。特殊家境的孩子内心敏感，学校应给予他们比其他学生更多的爱，不歧视他们，让他们安心地学习。
3. 家校联手。家庭和学校达成教育共识，共同教育孩子。

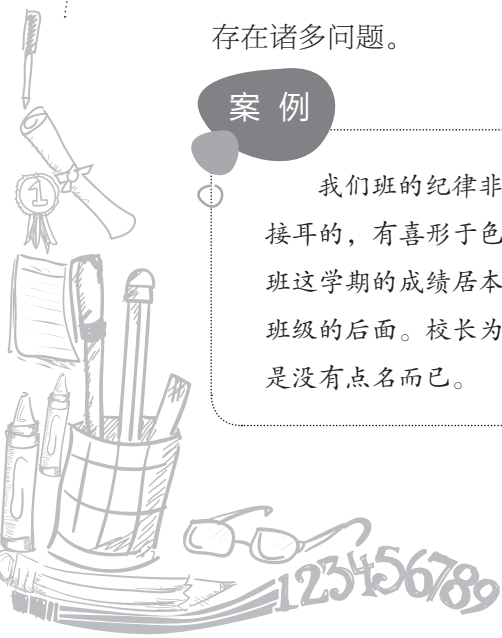


“问题老师”导致“问题学生”

相信每个老师都想教育好自己的学生，但他面对讲台下几十双眼睛时，又有些心有余而力不足。一个老师要想同时教育好自己的几十名学生，确实是件难事。对于老师照顾不到的那些孩子来说，老师本身确实存在诸多问题。

案例

我们班的纪律非常糟糕，上课时景象万千，有打瞌睡的，有交头接耳的，有喜形于色的，有做小动作的……纪律混乱的结果是，我们班这学期的成绩居本校级部六个班中最后一名，成绩远远地落在其他班级的后面。校长为此在大会上对我们班拐弯抹角地提出了批评，只是没有点名而已。





这下，班主任的脸上顿时挂不住了，认为这些都是那些“害群之马”把班级搞乱的，于是决定一改往日的管理办法，给那些顽皮的学生下一剂猛药，对班级纪律进行整治。最后，班主任想出了这样一个办法：

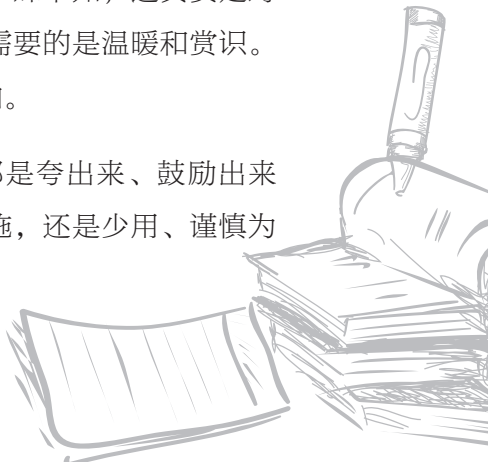
为了惩戒差生，每周进行全体同学投票，评选出本周表现最差劲的5位学生，而且在以后的每周都要进行这样的评比，并将评比结果通知家长。

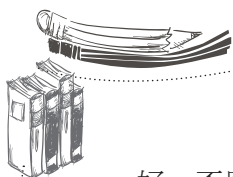
老师的管理方案一出，班上那几个顽皮的孩子确实老实了许多。接下来的几周内，表现最差劲的那几位学生被警告批评，同时在家遭受父母的训斥。现在，班上的气氛非常紧张，除了优等生，中等及以下的学生似乎都有一种危机感，人心惶惶不可终日，都在被迫努力学习，恐怕自己中了“彩”。

学校评优秀生的事情屡见不鲜，而评差生的事情却很少见。案例中的老师就炮制了这样一个新闻。值得玩味的是，评优秀生是为了奖励先进，鼓励后进，起到带动学校整体学生学习的目的，评差生的作用不知道是什么，是故意让学生尴尬，还是有其他目的？显然，这是不合适的。

作为教育工作者，我们都深知大教育家陶行知先生那句：“你的冷眼里有牛顿，你的教鞭下有瓦特，你的嘲讽中有爱迪生……”是啊，今天的差生很可能是明天的牛顿和爱迪生。这位班主任或许是恨铁不成钢，或许是招数已尽，想给顽皮的学生一剂猛药。殊不知，这其实是对学生心灵的一种伤害。更多情况下，我们的成功需要的是温暖和赏识。作为教师，我们更应清楚自己的言行对学生的影响。

赏识教育理论告诉我们，优秀卓越的孩子都是夸出来、鼓励出来的，而不是批评出来的。批评作为一种负激励措施，还是少用、谨慎为





好，否则，体现的是一种粗暴式的教育态度，容易助长孩子破罐破摔的心理，而且对家长也是一种伤害。一个孩子如果屡次被评为差生，孩子父母也会在伤心之余丧失对孩子的信心，从而导致孩子更加放任自流。

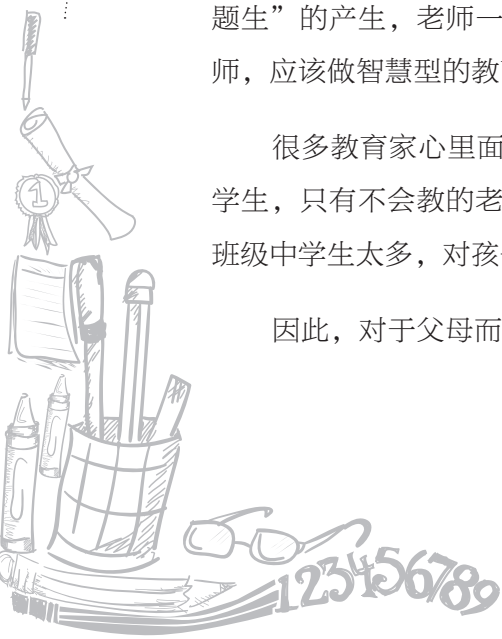
俗话说：精诚所至，金石为开。那些在班上特立独行、标新立异、不受约束的“问题生”的确让老师头痛，但这并不全是孩子的错，其中也有老师的责任。比如，学生不习惯于老师的讲课，作为老师是否真正关注过他们……在很大程度上，老师并不是没有良方教学生，而是用心不够，把精力倾向于其他方面。教育其实也是一门艺术，需要老师付出满腔热忱，持有一颗善良的爱心、一颗持久的爱心。

某班的几个学习成绩一般的学生曾在不同的地点和不同的时间这样评价他们的老师：老师经常戴着有色眼镜看待差生，讲课的过程中不公平对待学生，性格暴躁、缺乏耐心，甚至侮辱学生。对课堂捣乱的学生经常说“一颗老鼠屎坏了一锅粥”。

平时，老师和父母经常研究“问题学生”，却很少关注“问题老师”和“问题家长”。比如，有的老师因为一点芝麻大的小事便通知家长，协助教育；有的老师认为自己是为了孩子改正恶习，不惜一遍遍地揭学生的伤疤，而自以为是对孩子的提醒。这些不经意的小事促使“问题生”的产生，老师一不小心，便成了“问题老师”。作为新时代的老师，应该做智慧型的教育者。

很多教育家心里没有“差生”的概念。他们认为：没有教不会的学生，只有不会教的老师。当然，老师教不好孩子的一部分原因是由于班级中学生太多，对孩子照顾不过来。

因此，对于父母而言：





1. 千万不要对孩子灰心，孩子常常是无辜的，如果要找原因的话，那就从自己身上入手。
2. 父母应和有关老师沟通，如果发现老师的问题，也不要把所有的罪过都归罪于老师，应给予老师充分的理解，老师不会和哪一个学生专门有仇。
3. 双方应本着从解决孩子的实际问题出发，共同教育好孩子为最终目的。

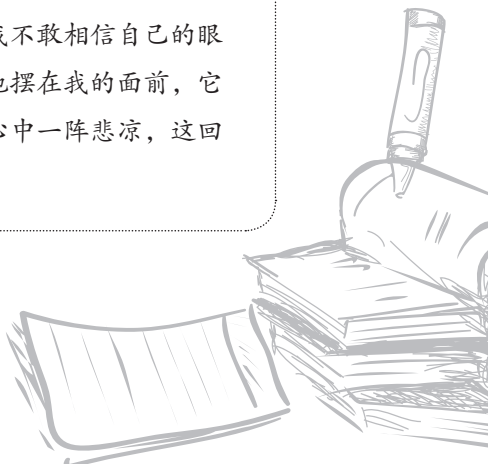


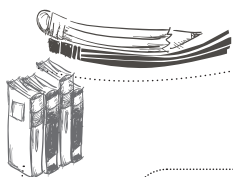
不懂孩子的“问题父母”

我们的父母太想教育好自己的孩子了，但由于不懂孩子本身的想法或生理、心理特点，常常事与愿违。这时的问题不在于孩子，而在于父母本身了。

案例

我们学校不知什么时候形成这样一个规定：大考后的试卷必须要由家长签字，每次大考后都令人提心吊胆。这不，期末考试的语文试卷发下来了，上面是老师写下的醒目的“57”。我不敢相信自己的眼睛，可那几根血红的粗线组成的“57”真真实实地摆在我的面前，它苍劲傲立，似乎在对着我冷笑。五七，吾凄！我心中一阵悲凉，这回看样子真得回家凄惨去了！





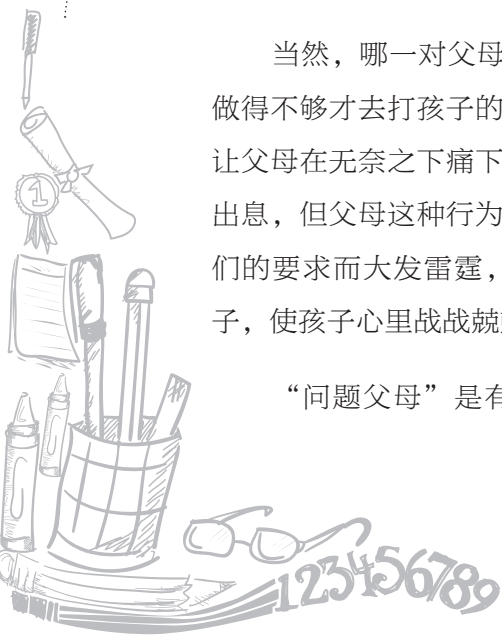
放学后，我拖着沉重的步子迈出校门，走上回家的路。平时只用半小时的路程，这次我却走了整整两个小时。终于到家了，我的神经却开始紧绷起来。刚到家，妈妈和往常一样，早已给我准备好了我爱吃的晚饭，问我怎么回来得这么晚？我只得低声说，这次考试语文得了57分，不过下次一定能考好。“什么？57分！”刚才还温暖和煦的母亲，脸上马上乌云密布，雷声大作，“你这个不争气的东西，不好好读书，成天就知道玩……”接下来，没有什么新意了，就是同学们常说的“女子单打”了，项目是“竹笋炒肉”。

案例中的孩子将自己的感受写得真切生动，母亲对孩子的爱往往附加了一个条件：学习好。孩子的无奈和委屈只有通过写写日记来发泄了。很多孩子都有这样的切身感受，他们以“女子单打”、“竹笋炒肉”、“男女混合双打”等幽默的语言诉说着自己的委屈。

以前，笔者开始看到孩子“竹笋炒肉”、“女子单打”、“男子单打”和“男女混合双打”等稚嫩的文字时，如坠入云雾之中。经仔细询问才了解：“竹笋炒肉”就是脱去裤子，用竹板打屁股；“女子单打”就是妈妈用暴力打孩子；“男子单打”就是爸爸用暴力打孩子；“男女混合双打”就是爸爸妈妈齐上阵，共同用暴力打孩子。

当然，哪一对父母也不愿意打孩子，他们认为孩子在学校和生活中做得不够才去打孩子的。孩子的学习或生活没有达到父母要求的标准，让父母在无奈之下痛下“杀手”。父母的心是好的，还是想让孩子有所出息，但父母这种行为的结果会害了孩子。父母们常常因为没有达到他们的要求而大发雷霆，心里非常失望，并把这种不良的情绪传染给孩子，使孩子心里战战兢兢，而且更加没有信心。

“问题父母”是有区别的。有的“问题父母”是无可奈何的，比





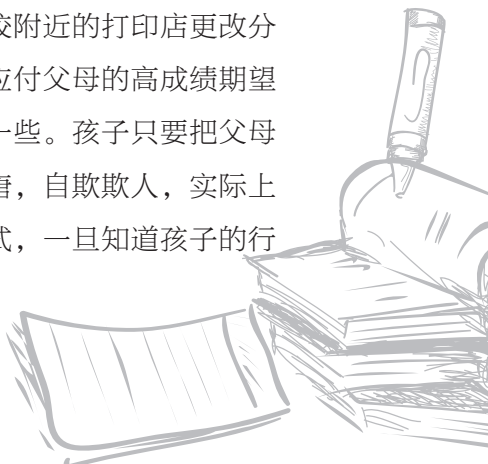
如，那些单亲孩子的父母很想管好自己的孩子，但由于一方离开，不能给孩子充分的爱。有的“问题父母”是人为的，他们因为孩子不够聪明、考得分数不够高而感到失望，甚至把失望情绪“传染”给孩子，使孩子对前途望而却步。

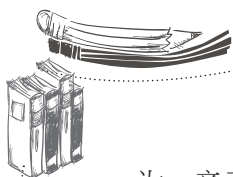
“问题父母”的消极做法只能使孩子更加消极，而不思学习，时间一长，头脑变得僵化、反应迟钝。实际上，天才儿童和平常儿童的智商相差无几。做父母的应该发现孩子的长处，对孩子感兴趣的事应想方设法帮助他。他如果爱画画，就让他尽情地画，画出名堂来，或许将成为日后的凡高；他如果喜欢小动物，就把他带入大自然，让他尽情地热爱，或许能成为日后的达尔文……道理其实非常简单，但遗憾的是，很多很少付诸实施。

通常，很多父母不是以人为本，而是以成绩为本。其实，孩子的成长永远比分数重要。因此，孩子对自己的成绩非常敏感，考得好了得意洋洋；考得差了，内心惴惴不安。很多孩子在学校召开家长会时暗自默默祈祷，但愿回家没有“电闪雷鸣”。

很多家长是爱孩子的，认为“棍棒出孝子”，打是为了让孩子成才。好在一些学校开始转变教育观念，在家长会上讲究措词，不再认为孩子错误多多，不再留给父母回家“好好管教”的重任。他们知道，这样既不能达到教育孩子的目的，还会助长家长错误的教育方式。

父母错误的教育常常导致孩子们犯错误。陕西某县一中的几百名学生在接到期末考试的成绩通知单后，纷纷来到学校附近的打印店更改分数，想改为多少分就改为多少分。学生此举在于应付父母的高成绩期望值，考得低了怕父母兴师问罪，只好把分数改高一些。孩子只要把父母哄开心了，自己就可以免受责备了。看似孩子荒唐，自欺欺人，实际上还是被父母所逼。当然，父母如果不改变教育方式，一旦知道孩子的行

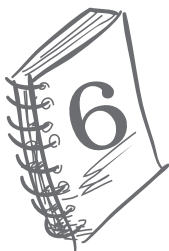




为，亲子矛盾将更加尖锐，甚至导致悲剧的发生。

实际上，孩子成功的重要因素并不在于分数，而在于高情商。因为，大家的智商基本都在同一起跑线上，在这样同等的条件下，成功的因素就落在了情商上。孩子长大成人之后，职业的业绩不在于你是否拥有博士学位，而在于你对职业所怀有的良好心态，在于一种不达目标誓不罢休的意志。

因此，孩子没有考好先不要急着责备他们，要从孩子的优点着手，不断鼓励他们、克服薄弱环节，同时父母还要让孩子学会与人沟通，搞好人际关系，将来孩子才可能有出息。

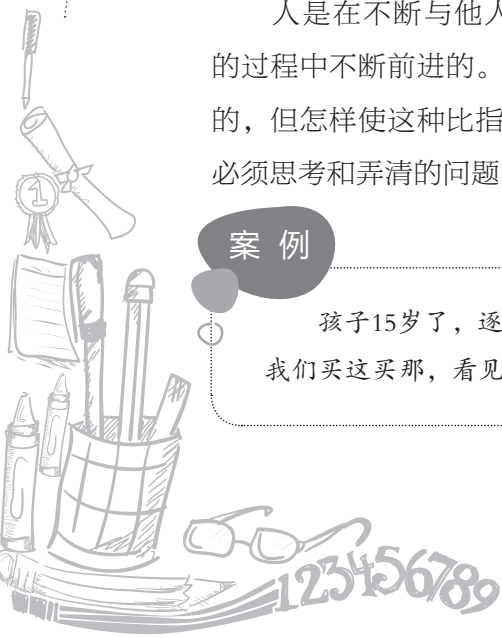


孩子攀比出来的伤害

人是在不断与他人比较的过程中认识自己的，也是在与他人比较的过程中不断前进的。对于孩子来说，比是不可缺少的，也是不可避免的，但怎样使这种比指向积极的方面，避免其中的负面影响，这是父母必须思考和弄清的问题，也是父母养育孩子的职责和义务。

案例

孩子15岁了，逐渐长大，需求也随着“长大”。她今年总是要求我们买这买那，看见谁穿了一件漂亮的衣服，也让我们陪着她买。前





段时间刚花了200元给她买的上衣，她愣说过时了，结果花了500元又给她买了一件。令人生气的是，她经常说班上谁谁的零花钱多，谁的生日过得气派，等等。

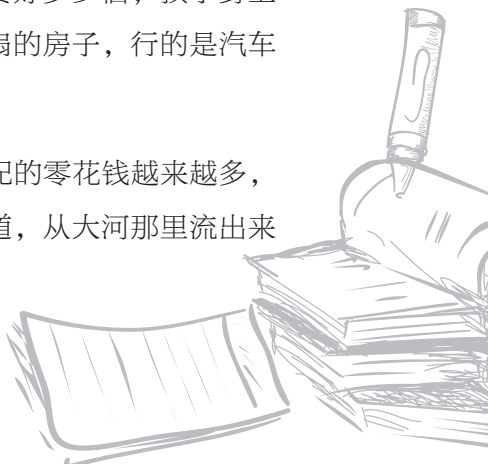
我们刚给她500元的零花钱，不到10天，她就宣布“告罄”。眼下，她的生日快到了，她又向我们伸手要钱，并说上个月某同学的生日宴会花了1000多元，自己也不能低于这个标准。她还说，班内谁的生日花的钱多、谁家接送的汽车品牌高级、谁的学习工具新潮、谁出手大方，谁的面子就足。

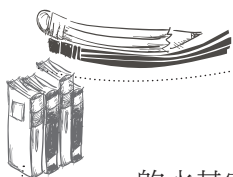
案例中孩子的所作所为无不受成人的影响。孩子生活的学校环境其实也是成人生活的社会大环境的反映，同样，孩子的心理也是成人心理的反映，只不过，成人趋于理性、善于隐蔽自己罢了。孩子们过于注重表象的东西——谁出手大方、谁的衣服时髦、谁的学习工具先进、谁家有钱等，这些都是同学们追逐和效仿的目标。所以，许多家长因为自己的孩子经常和别的孩子进行攀比，而大伤脑筋。

孩子处于人生的特殊阶段，身心迅速发展，对身边的新生事物产生好奇，由于思维能力的欠缺，往往做出错误的选择，若不加以正确引导，心理产生价值偏移，必然导致缺少理性的盲目攀比。

现在的孩子生在一个好时代，都是在家长精心照料下成长的，他们根本无法体会上一辈曾经度过的艰苦生活，对缺衣少食没有概念，缺少深刻的认识。现在孩子的衣食住行都比过去不知要好多少倍，孩子身上穿得鲜亮，吃得可口营养，住的是夏有暖、冬有扇的房子，行的是汽车等代步工具。

现代的生活水平越来越高，可供孩子自己支配的零花钱越来越多，正应了那句话：“大河有水小河满”。孩子不知道，从大河那里流出来





的水其实很珍贵，饱含父母的辛勤汗水。他们所关注的是市面上流行的新鲜事物，别人有的，自己也要求有，于是攀比之风渐渐在孩子心灵中滋生出来。

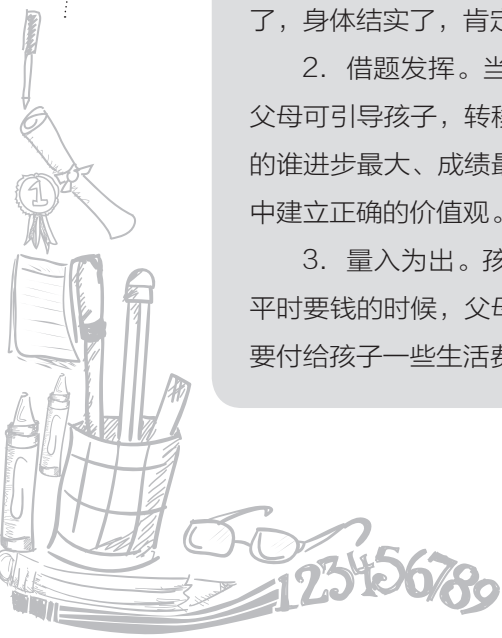
可以肯定的是，并不是所有的攀比都是坏事，很多攀比都是好胜心得到满足和不甘落后的一种表现。然而孩子却不知道什么事情是有意义的，什么事情是没有意义的。只要新奇他们就要去争奇斗艳，就要去和家长索要，以在同学面前获得心理满足。实际上，家境优越的家庭毕竟只占少数，大部分孩子的家庭都处于一般水平，但聪明的孩子往往会发现新大陆似的，找出自己的新花样，以博得同学们的羡慕。

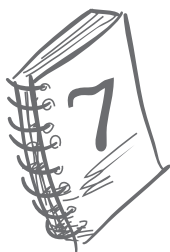
一般情况下，家长往往抹不开面子或受不了孩子的再三要求而满足孩子，无形之中助长了孩子的攀比之风，唤醒了孩子难填的欲望，导致以后的局面更难收拾。那么，面对孩子的得寸进尺，父母应当如何做呢？

1. 锻炼孩子。在假期里，父母可带孩子到经济条件相对贫困的亲戚家中做客，让孩子感受一下艰苦的生活。让孩子住低矮的土屋，穿当地孩子朴素的衣服……在那里，孩子看不见名牌服饰，吃不到精美的食物，和当地的孩子一起摸爬滚打，一两个月的假期一过，孩子往往晒黑了，身体结实了，肯定有很多的感触。

2. 借题发挥。当孩子抱怨谁的衣服新潮、谁的学习用品高级时，父母可引导孩子，转移兴奋点。比如，父母可以借这段时间说，你们班的谁进步最大、成绩最好、朋友最多、谁回答问题最积极……让孩子从中建立正确的价值观。

3. 量入为出。孩子不知道挣钱的辛苦，不懂得节约花费。孩子在平时要钱的时候，父母往往毫不犹豫，无形之中给孩子造成错觉。父母要付给孩子一些生活费用时，要作出交代：不许超支，超支不会多给。





社会的阴暗面在潜移默化地影响孩子

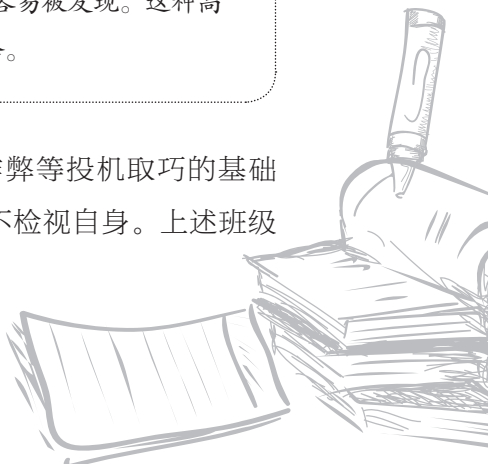
社会像一个五彩纷呈的万花筒，美丽的同时，又在暗角充满了险恶。我们天真无邪的孩子辨别力差，不容易认清是非，容易被社会暗角所迷惑甚至吞没。

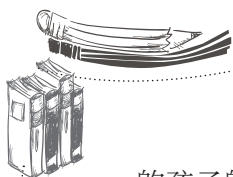
案例

漫长的寒假终于过去了，迎来了新的学期。学生们都穿着盛装来上学了，见面就像多年不见的老朋友一样，非常高兴。与以往开学不同的是，在学校过了一周多的学生似乎心还没有收回来，学习浮躁，违纪的学生增多，作业不能按时交，学习积极性空前降低。

无奈之下，我专门腾出一节课来，帮他们寻找原因。在我的详细调查询问之下，有同学向我道出实情，很多同学以后再也不用害怕考试了，因为他们用春节给的压岁钱都买了价值不菲的“作弊笔”和“无线作弊耳机”。作弊笔的外形和一般圆珠笔一样，妙就妙在它写出的字是看不见的，但只要按笔身上的一个小按键，笔可发出微弱的光，借着发出光写的字才原形毕现。毫无疑问，这种笔进行作弊是再好不过了，同学们认为有了这种“神”笔，以后还怕什么考试？无线作弊耳机更是神奇，大如黄豆，塞进耳朵里根本不容易被发现。这种高科技作弊设备除了几个尖子生外，每个孩子都有一套。

孩子不怕考试是一件好事，但不应建立在作弊等投机取巧的基础上，否则就变味了。我们动不动就责备孩子，而不检视自身。上述班级



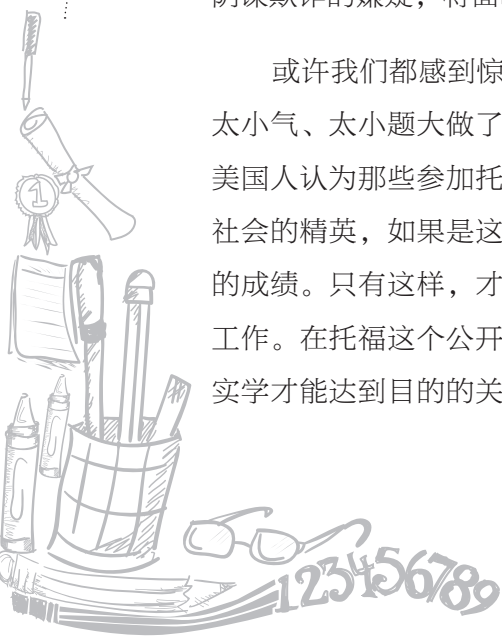


的孩子的行为其实还是来源于我们成人，来源于我们成人的急于发财、投机倒把、不劳而获的阴暗心理。孩子往往是天真的，只不过他们受成人的影响，善于仿效罢了。与其说商家的聪明，不如说是商家的缺德。一些不法商家全然不顾孩子的成长需求，把牟利的黑手伸向天真无邪的孩子。孩子的分辨能力不够，错误地意识到：考试成绩还可以靠旁门左道来获取，不用努力照样可以取得好成绩。渐渐地，很多不益于孩子成长的阴暗面就这样在孩子的脑海形成了，使他们不再努力进取，取而代之的是投机取巧。

在以市场经济为主导的今天，很多不法之徒为了一己之私而在各方面“作弊”，甚至陷入了疯狂，使别人遭受巨额损失，直至锒铛入狱。快节奏、浮躁、急功近利等不良行为在左右着人们的生活。令人发指的是，以次充好、投机倒把等不法行为给人们正常的生活埋下了隐患。成人的这些行为无时无刻不在影响着我们将以希望的下一代，扭曲了孩子成长的健康心理，甚至埋下了隐患的种子。

国内一家媒体曾报道过这样一条新闻：美国司法部门曾在全国范围内逮捕了58位在托福考试中作弊的外国留学生。司法部的官员称，外国留学生在考试中作弊的行为已经对美国国家安全产生威胁，这些学生有阴谋欺诈的嫌疑，将面临5年监禁和25万美元罚款的处罚。

或许我们都感到惊讶，不就是一个考试嘛，何必大惊小怪！美国人太小气、太小题大做了吧！作弊也“威胁到国家安全”了？其实不然，美国人认为那些参加托福考试将来到美国去的学生，其学识和能力都是社会的精英，如果是这样，就必须通过正当的托福考试，考出自己真实的成绩。只有这样，才能顺利地进入该国社会的各个岗位，兢兢业业地工作。在托福这个公开、公正和公平的考试中，学生只有靠自己的真才实学才能达到目的的关键时刻，一些留学生无视法律而作弊，而且，一





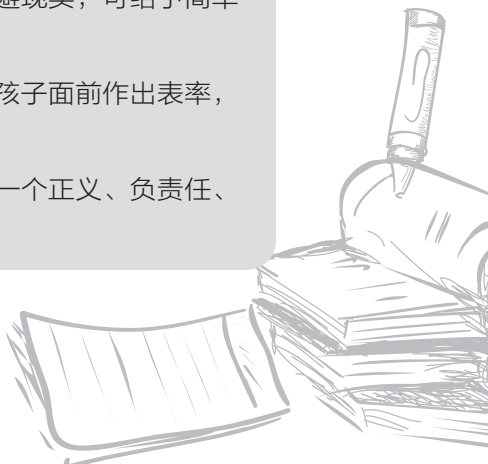
且靠作弊成功进入美国社会重要岗位后，就难保在利益面前不为所动，不能保证自己的廉洁。各种诱惑都可能使他们铤而走险，甚至出卖国家机密，危及国家安全。

美国对作弊者严惩不贷，是为了放眼未来，吸其所长，使社会对考试作弊的危害性给予高度重视，采取切实的措施而已，以杜绝社会的潜在隐患。

在生活中，孩子遇到社会的阴暗面已经不可避免。有的孩子得知某个知名人物违法犯罪之后，看了新闻会禁不住问：“这个人曾经做出很大业绩，捐款捐物尽人皆知，为什么还被逮捕了呢？”有的孩子看到警察抓获三陪女后，问父母：“三陪女是做什么的？”有的孩子看到贪污受贿的官员被逮捕的新闻时，问：“官员怎么还贪污呢？”有的孩子看到小偷被抓获之后，问：“他穿得十分得体，怎么会做偷盗的事情，他看起来不像一个坏人啊？”有的孩子看到某个教授由于制造冰毒而被法办之后，问：“德高望重的高级知识分子为什么还要制造冰毒呢？”……诸如此类，孩子会遇到很多这样的问题，父母如何回答？有的父母可能因为孩子小而选择回避；有的父母可能直接拒绝，呵斥孩子，“小孩子问这个做什么，学习去。”

作为成年人，父母都有自己正确的认识和识别能力，能够正确对待社会的阴暗面，但对孩子来说则需要引导。

1. 父母遇到孩子提问这样的问题时，不应回避现实，可给予简单明了的解释，而不可不理不睬，甚至斥责孩子。
2. 父母在家里对自己的行为要以身作则，在孩子面前作出表率，孩子也会约束自己。
3. 父母应加强孩子的德育教育，启发孩子做一个正义、负责任、有理想的人。



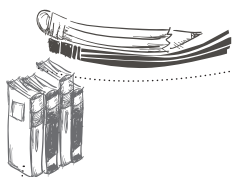
This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting practice. There are no margins, text, or other markings on the page.

第三章

父母如何帮助自己的孩子



为了孩子成才，很多父母殚精竭虑、操碎了心，但他们通常自觉不自觉地走错了方向，于是，对孩子开始有些灰心失望。其实，每个孩子都可以培养成才，就看父母如何去做，如何去教育。



树立正确的教育观

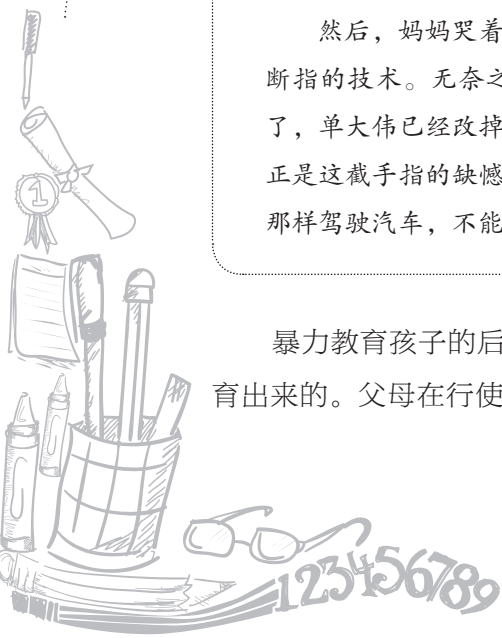
在孩子的成长中，好成绩不能代表一切。事实上，一些决定孩子命运的关键问题常常被我们忽略，它们才是孩子未来的保障。家庭教育最重要的任务应该是建筑孩子的人格长城。树立做父母正确的家庭教育观念，为孩子建造一个良好的人生平台，让孩子有很好的人格修养，懂得做人，懂得成功的真正含义。

案例

单大伟是一个调皮捣蛋的孩子，拿别人的东西、欺负小同学是家常便饭。对待学习，他常常“三天打渔，两天晒网”。用老师的话说，这个孩子坏习惯一个不落，正事一件都做不来。他妈妈常常又气又急，决定对“非常孩子”行使“非常之法”，给他点教训，让他吃点苦头。在一次惹祸之后，气急的妈妈一狠心，将单大伟的一截手指给剁了下来。

然后，妈妈哭着给他包扎，送他到县城医院，可县城医院没有接断指的技术。无奈之下，妈妈带着他遗憾地回家了。一晃几年过去了，单大伟已经改掉了那些坏习惯，但留下了失去一截手指的遗憾。正是这截手指的缺憾使他不能像正常人那样操作电脑，不能像正常人那样驾驶汽车，不能像正常人那样使用筷子，不能像正常人那样……

暴力教育孩子的后果往往都是负面的，孩子不是打出来的，而是教育出来的。父母在行使暴力的时候，常常失去理智，酿成不该发生的后





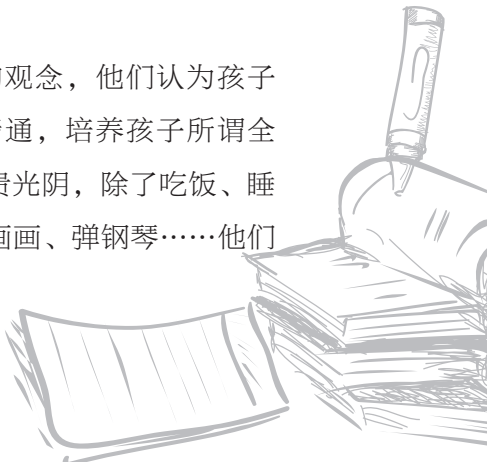
果。案例中母亲一时的冲动造成孩子终身的残疾，给孩子以后的生活带来了极大的不便，也给孩子带来很大的精神创伤。因此，我们都不提倡用暴力教育孩子。

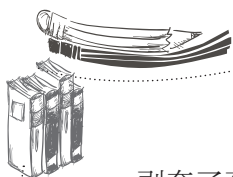
父母教育孩子的动机都是好的，但由于教育缺位或不当，对学校的教育产生了负面的抵消效应。有一种流行的说法就是“6小于1”或“28小于2”。意思是说，有的学生在校学习6天，休1天星期日，就会染上一些不良风气。对一个月待了28天的学生，回家2天后，把所学的忘得一干二净，即把很多学到的东西重新“交还给老师”。

要想做好家庭教育，必须认识清楚什么是教育。很多家长认为教育是学校应该做的事情，自己可以不问，孩子学好学坏，全是学校的教学质量所致。他们把家庭教育局限于教孩子认识几个字，帮孩子做好家庭作业，不让孩子违反学校纪律。其实，教育是一门深奥的科学，具有极其丰富的内容，表现在各种方面，比如，学校教育、家庭教育和社会教育。其中，最重要的是前两种教育，可很多父母把家庭教育这一重要职能没有发挥好。

现在流行一句话：再苦不能苦孩子。很多父母认为自己小时候曾经受过很多苦，不想再让孩子经历这种苦痛，于是对孩子溺爱有加，爱得没有原则。不论在城市还是在农村，长辈们都把孩子视为心头肉、宝贝疙瘩，百般宠爱，过于爱护，使孩子养成了懒惰、自私等坏习惯。孩子在这种溺爱的环境中，渐渐变得骄纵蛮横，甚至对长辈们颐指气使，从而导致在走上社会后胆小如鼠，难以经受挫折。

今天，家长们中间流行一种所谓超前教育的观念，他们认为孩子就应该多学一些，早学一些，十八般武艺样样精通，培养孩子所谓全面的素质。他们所谓的育儿经是，珍惜孩子的宝贵光阴，除了吃饭、睡觉，将孩子的其余时间都安排于学习——习字、画画、弹钢琴……他们





剥夺了孩子玩耍的权利，把孩子绑架到学习上，导致孩子只会“照猫画虎”，而失去了活力和创造力。其实，一个善于思考、有创造力的孩子要比单纯的“照猫画虎”强得多。孩子的综合素质与给孩子报班的多少没有关系，而与孩子的性格、意志、心理等有关。

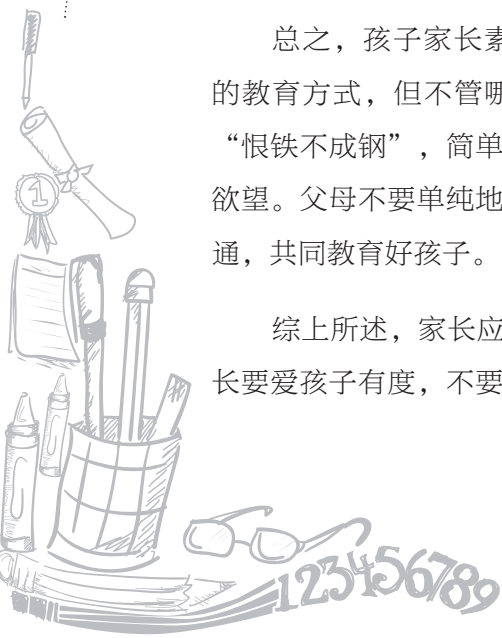
另外，父母对孩子寄予过高的希望，希望孩子尽快出人头地，导致他们的家庭教育出现重智轻德的倾向。重智轻德是一种错误的教育观念，在独生子女家庭中最为常见。家长由于把精力过多地用在孩子的智力教育上，忽视了独生子女个性和品德的教育，导致孩子身上出现一些不良个性品质，给学校的德育教育带来了很大困难。

再就是，有些家长对低年级孩子的教育不大当回事，错误地认为孩子小，教育是学校里的事情，孩子长大后自然知道学习，用不着督促。这类家长坚信“树大自然直”，不太配合学校里的教育工作。他们更多的是想着自己，把孩子推给学校，自己解除了后顾之忧。

最后，很多家长受“早才论”的错误影响，认为孩子的教育越早越好，学习的内容越多越好，甚至进入了超前学习的状态。家长采取这种“填鸭式”的教育，可能使孩子学到了某些技能，但却使孩子的心理发展和智力发展产生很多障碍。

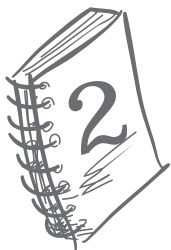
总之，孩子家长素质的参差不齐，持有不同的教育观，导致不同的教育方式，但不管哪一种错误的教育方式，都要进行改正。比如：“恨铁不成钢”，简单粗暴型教育；娇惯溺爱，无休止地满足孩子各种欲望。父母不要单纯地依赖学校教育，应与学校教育相互配合，彼此沟通，共同教育好孩子。

综上所述，家长应树立正确的教育观念，奉行正确的教育方式。家长要爱孩子有度，不要溺爱，不能助长孩子在生活上的过分要求，更无





须采取取得了好成绩就奖励的方式。父母应教给孩子做人的真谛，教孩子学会自我锻炼，勇克困难，练就超人的本领，塑造高尚的品德。



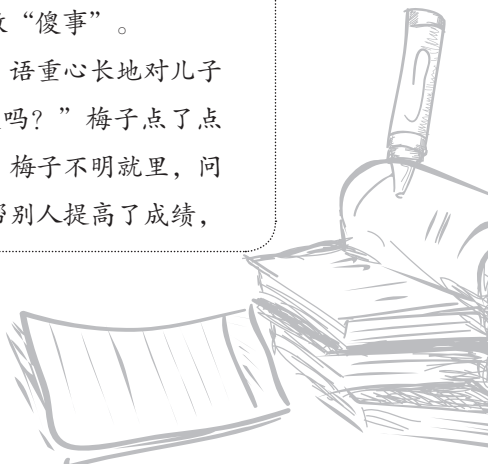
检视自己的家教误区

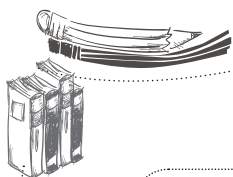
毫无疑问，现在的父母在孩子身上下的功夫比以前的父母多得多，占用了相当的精力、时间和金钱，同时比以前的父母更民主、更有亲和力，但孩子却比过去更任性难管了。现代家庭生活方式的新变化使旧家教方式失去了作用，父母大多喜欢用生搬硬套的家教手段，却是一个个家教误区。

案例

梅子是一位出类拔萃的孩子，成绩优秀，做人诚实，乐于助人，深得老师和同学们的赏识。无论是差生、中等生，还有优秀生，有了难题都乐意请教他。梅子对这些同学总是不偏不倚、一概认真解答他们的疑难问题。梅子帮助很多同学解决了难题，得到了老师和同学们的称赞。孩子乐于助人的事迹后来传到梅子父亲的耳朵里，却没有使孩子父亲高兴起来，因为他认为自己的儿子是在做“傻事”。

在一天放学回家之后，父亲把梅子叫到身边，语重心长地对儿子说：“我听说你经常帮助其他同学解答难题，是吗？”梅子点了点头。父亲接着说：“儿子，你这是在做傻事啊！”梅子不明就里，问道：“为什么这么说？”父亲说：“想想看，你帮别人提高了成绩，





树立了潜在的竞争对手，而耽误了自己的学习，对自己有害无益，这样的‘雷锋’做不得。”梅子不解地问：“那该怎么办？”父亲说：“今后再有学生问你问题时，你要找借口拒绝，比如，‘我也不知道’，‘我正想问你呢’，等等。”

从此，梅子就像变了一个人，把自己的时间看得像金子一般珍贵，对前来寻求帮助的同学不再一一给予解答，态度上圆滑了很多。除非非常简单不用思考的题外，其他的问题一律不予解答。要么说“这个我也不会做，问其他同学吧”，要么说“想了很久，还没有想出来，你问一下老师吧”。令梅子感到奇怪的是，他并没有因为节省下来的学习时间提高了学习，相反，从此失去了探索疑难问题的洞察力。很多情况下，自己不得不面对一些无法解决的难题，而又不好意思去问其他同学。他为此开始反思自己。

上面问题的发生能责怪孩子吗？显然，梅子的家庭教育存在误区，导致梅子失去原来探索难题的兴趣。一些父母认为，千万不要让自己的孩子吃亏，更不要当冤大头，以免影响孩子。这是个人至上主义和利己主义造成的误区。梅子的父母在一定程度上，表现出了自私和心胸狭窄的不良心理。父母哪里知道，帮助别人做题，其实也是在帮助自己。

父母教育孩子主要存在以下误区：

1. “三过”。孩子在父母无微不至的关怀下，衣食住行无忧，但在其他方面承受着很大的压力。父母常把错误的教育观念强加给孩子，最典型的就是“三过”，即过度保护、过大压力、过高要求。孩子常常吃不消父母的高标准、严要求而导致灰心丧气，将学习抛在脑后。

2. 自以为是。一些父母常把自己认为正确的东西生搬硬套在孩子身上，造成孩子接受不了。一些父母将自己错误的世界观、人生观和价值观强加给孩子，导致他们后来的生活不自觉地陷入僵局之中。





3. 不考虑孩子的情绪。孩子和父母意见不一致时，双方产生鸿沟，于是有了戒备心理。

4. 把孩子当成自己理想的延续者。有的父母把自己未竟的理想搬到孩子身上，继续实现，导致孩子学习没有兴趣，不愿意接受。

5. 孩子就是一切。很多父母过于看重孩子，导致聪明的孩子常常为此要挟父母。

6. 爱孩子就要越深越好。很多父母把孩子当作掌上明珠，亲密无间，总舍不得放手，做什么事情都不回避孩子，这样做的目的是为了和孩子更有感情，其实不然，这在无形之中伤了孩子的独立能力和自理能力。

7. 家是爱的港湾。对爱人来说，这句话是对的，但对孩子来说，就并不一定对。对他们来说，“没有规矩，不成方圆”。制定一些家规对孩子来说是完全必要的。

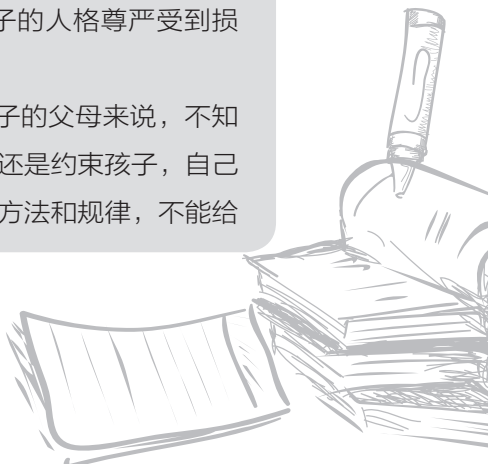
8. 学习就是一切。学习是孩子的主要任务，也是大家都关心的问题，但并不是孩子的全部。父母应想方设法去做一些其他事情，给孩子制造多接触社会、增长见识的机会。

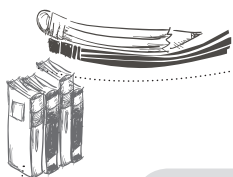
现在，家庭教育的现状不容乐观，其原因与父母有着直接的关系。

1. 父母的个性、文化背景、成长经验和生活压力导致他们无法开展良好的家庭教育。对于弱势群体家庭的父母来说，收入有限，不能给孩子提供良好的学习条件，自身的压力很大，很少有时间来辅导孩子学习。

2. 对于教育方式不当的父母来说，教育人才观念狭隘，不尊重孩子的意愿，教育孩子带有盲目性和主观性，使孩子的人格尊严受到损害，造成孩子心理扭曲，形成不良品行。

3. 对于教育孩子、且又不肯学习如何教育孩子的父母来说，不知道如何科学地教育孩子，缺乏针对性，是放任孩子还是约束孩子，自己往往模棱两可，拿不定主意，又不学习教育孩子的方法和规律，不能给



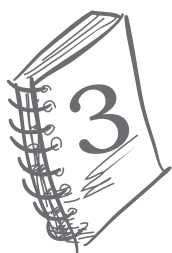


孩子积极的心理关注和成长指导，导致孩子心理发育迟缓，人格不完善，容易遭受创伤。

4. 对于不能以身作则的父母来说，自身素质差，缺乏爱心，不能给孩子起到榜样的作用，甚至常常威胁孩子，导致孩子内心绝望，患有严重的心理障碍……

家庭教育是对孩子接受教育时间最早、最长、影响最深的教育。父母的家庭教育有助于培养孩子养成良好的道德习惯、生活习惯、学习习惯，是人生成长必不可少的重要环节，使孩子终身受益。同时，教育孩子是复杂的，是父母面临的一个大问题。

对于父母来说，应不断提高自身的素质，积极实施家庭教育的能力。父母应怀着把孩子培养成才的信念，加强学习，在孩子面前处处起到榜样作用，时时影响孩子，与孩子共同成长。同时，父母要向生活这个大课堂学习，不断认识自我，认识孩子，掌握科学的教育方法和心理知识，解决孩子成长中的各种难题。



创设良好的家庭环境

没有什么比良好的家庭环境更能造就好孩子了。良好的家庭环境孕育孩子的好习惯，是孩子成长必不可少的重要因素。





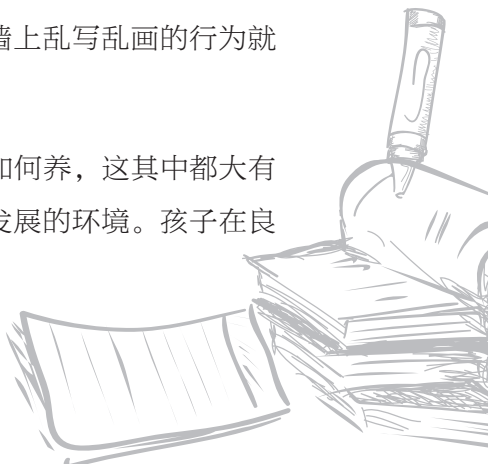
案例

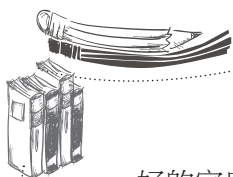
秦晓伟天资聪颖，自小喜欢画画。家里的墙壁上、地板上、橱柜上、书架上都留下了晓伟的“画作”。晓伟的妈妈是一个非常爱干净的人，看到孩子如此“胡作非为”，非常生气，为此没少教训他。每次晓伟“即兴创作”后，妈妈都要跟在后面清理污迹，同时，晓伟的屁股上挨了不少板子。转眼，晓伟上了小学二年级，可在家“即兴创作”的习惯没有改掉，照样抓住妈妈不在的时间留下了自己的画作。妈妈看着惨不忍睹的墙壁，顿时火了，心里想，上了小学还没有改掉坏习惯。当场脱下孩子的裤子，拿竹条把晓伟狠狠打了一顿，而且下手很重，致使晓伟三天不敢坐座位。

后来，妈妈终于把孩子乱写乱画的“坏习惯”打没了，心中有了些安慰。虽然孩子确实把“坏习惯”改了，不再“乱写乱画”了，但他一见画画就抵触，他已经丧失画画的兴趣了。后来，晓伟在图画课上再也没有以往的热情了。

与其说孩子具有坏习惯，不如说家长没有给孩子创设良好的成长环境。每个孩子都有自身的喜好，这个喜好在以后可以变成特长，甚至在一定程度上决定着孩子的前途。作为父母，要善于发现孩子身上的亮点，而不要只盯孩子的坏习惯。孩子毕竟是孩子，有坏习惯不可避免，重要的是要发掘他们身上的亮点。例子中的孩子本可以好好画画的，但由于没有画到该画的地方，导致父母的干涉，就这样，孩子从心里发展出来的好奇被父母扼杀了。案例中的父母应给孩子提供画画的环境，比如买一些图画本，多引导孩子画画，那么孩子在墙上乱写乱画的行为就不会存在了。

一个孩子从咿呀学语到长大成才，如何教，如何养，这其中都大有学问，重要的是，要给孩子提供一个有利于自身发展的环境。孩子在良



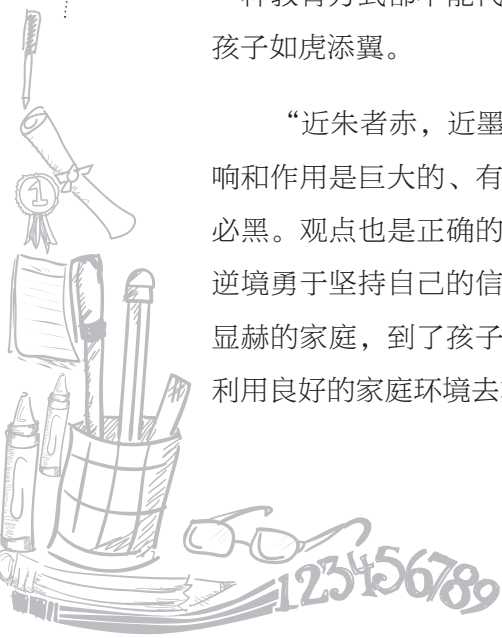


好的家庭环境中，容易耳濡目染，无师自通，甚至自成一统，这都是可能的。有一句俗语：“老子英雄儿好汉”，是具有一定的道理的。孩子生活在精英的家庭中，天天目睹父母英雄的行为，并接受他们的教育和培养，也会模仿成人的言行，吸取有益的东西，再变成自己的精髓，也是非常容易和顺理成章的事。在孩子的成长过程中，父母的言传身教和家庭环境的熏陶起了非常大的作用。

创设良好的家庭环境意义重大，很多教育专家认为，家庭环境对孩子成长所起的作用比其他任何因素所不能比拟的，将影响孩子一生的发展。家庭是孩子成长的摇篮，是孩子接触人生的第一个有利环境，也是接触最频繁的环境。家庭环境就对孩子起着潜移默化的作用，是引导孩子走好人生道路的关键因素之一。孟子的母亲是有远见的，为了孩子的成长，屡次搬家，使孟子置身于一个有利自身学习的环境之中，终使孟子成为一代大学问家，其三迁的故事也世代代流传下来，无时无刻不在启迪天下的父母们。

苏联教育家马卡连柯说过：“家庭是社会的一个天然的基层细胞，人类美好的生活在这里实现，儿童在这里生活着，成长着……”家庭是孩子成长的第一生活场所，父母作为孩子的亲人，这种教育任何其他一种教育方式都不能代替的。为孩子提供一个有利其成长的环境，可使孩子如虎添翼。

“近朱者赤，近墨者黑”是有一定道理的，甚至说明环境对人的影响和作用巨大的、有决定性的。有人认为，近朱者未必赤，近墨者未必黑。观点也是正确的，这是对于那些意志坚强的人来说的，他们身陷逆境勇于坚持自己的信念，不屈不挠，终成正果。社会上也有很多声名显赫的家庭，到了孩子那一代却没有传承下来，为什么？因为他们没有利用良好的家庭环境去熏陶孩子，导致孩子成了门外汉。



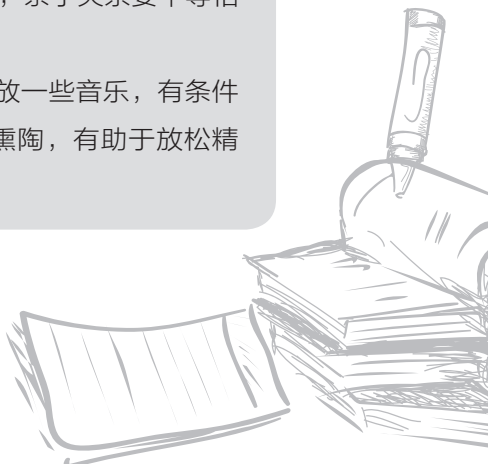


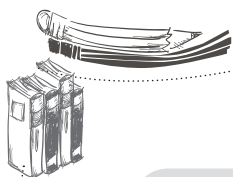
近代有一个叫朱庆澜的爱国将领，曾把刚生下来的孩子比作雪白的丝，在家里生活几年好像第一道染缸，进了学校读书好似第二道染缸，毕业后踏上社会就好像进了第三道染缸。他认为，孩子要想成为好“丝”，关键在于家庭这第一道染缸，染上红色底子后，进学校受到良好的教育自然会变成大红或朱红，即使以后受到不良影响，红底子也不会变黑。但如果第一道染缸染上黑底子，孩子即使受到良好的教育，黑色也不能完全褪去，如果再受到不良教育，便是黑上加黑。这些无不说明家庭环境对孩子成长的重要性。

家庭环境指的是什么？家庭指的是父母对孩子的影响，指的是孩子赖以成长的“土壤”。父母的信念、行为和情绪对孩子的成长产生决定性的影响。所以，父母自身的素质、温馨的家庭氛围、正确的教育方法和良好的生活方式等都对孩子一生的发展产生极其深远的影响。

家庭环境对孩子的发展起着潜移默化的作用，父母如何为孩子创设一个良好的成长环境呢？

1. 给孩子提供良好的生活环境。家庭是孩子学习和生活的场所，应首先保证健康、整洁和安全；其次，给孩子留出一定的活动空间，使其自由地活动。
2. 给孩子建立合理的作息规律。父母应让孩子遵循良好的生活作息规律，有始有终，按时入睡、吃饭、活动。
3. 给孩子提供一个宽松的精神环境。父母应营造一个民主、和谐的氛围，父母之间相互尊敬、相互关心、相互爱护，亲子关系要平等相处，爱护子女，相信孩子，不打骂孩子。
4. 给孩子提供一个艺术环境。父母如果经常放一些音乐，有条件的吹拉弹唱最好了，这样可以使孩子受到音乐的熏陶，有助于放松精神，缓解学习压力。





5. 给孩子提供益智游戏的环境。一些进步的益智游戏能够给孩子快乐的体验、常识和思想，如运动游戏，益智电脑游戏，等等。

6. 给孩子提供一个良好的阅读环境，这个问题在以后第六章第四节进行详述。



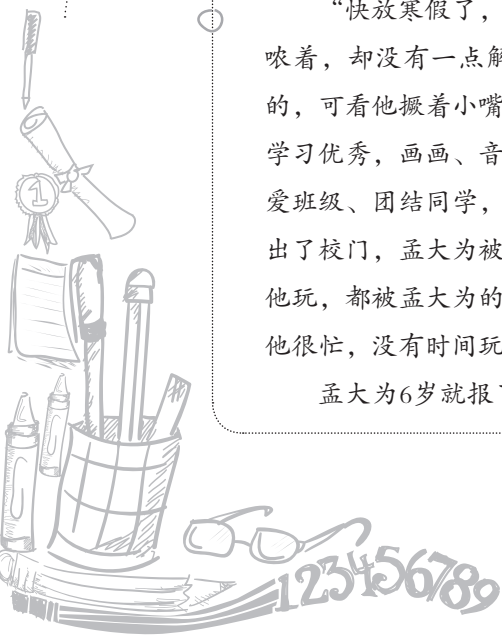
孩子的教育不可硬来

父母都希望孩子的学习和成长取得突飞猛进的效果，焦急的他们替孩子打理一切，机械且手把手地教孩子。孩子却不明就里，直惹得他们大发脾气，最后对孩子无计可施。

案例

“快放寒假了，快放寒假了！……”10岁的孟大为嘴里不停地嘟囔着，却没有一点解放的轻松感。我开始满以为他是高兴才这么做的，可看他撅着小嘴的表情，有点疑惑。孟大为今年上小学四年级，学习优秀，画画、音乐也挺棒，深得同学们的美慕。同时，孟大为热爱班级、团结同学，喜欢和同学们一起玩，在学校可谓一帆风顺。但出了校门，孟大为被父母看得死死的。同一栋楼的同学几次上他家找他玩，都被孟大为的父母挡了回去。他们说：“孟大为报了奥数班，他很忙，没有时间玩。”

孟大为6岁就报了美术班，一直坚持到现在；奥数班是去年初开





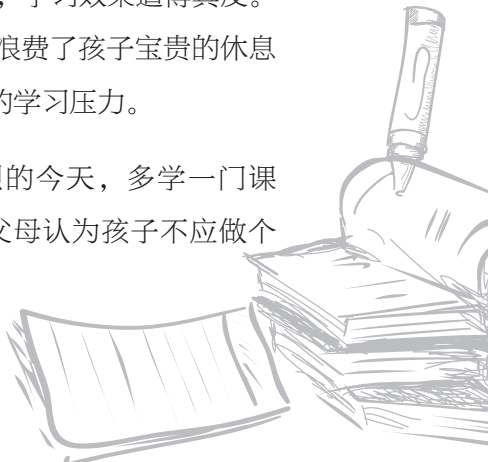
始报的；国学班今年初开始报的……周末，许多课都雷打不动，孟大为忙得团团转，虽然每天都由父母开车接送，但他仍旧感到很累。用他的话说，就是“周末要比平时更忙”。

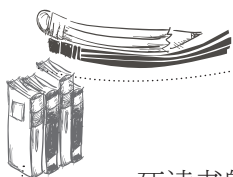
一次课间隙，孟大为和同桌说：“时间赶快过，我多么希望上初中啊！”同桌说：“为什么？上初中会增加许多课程的。”孟大为说：“上了初中就有晚自习了，自习时想学什么就学什么，我感觉这样挺好的。其实，我不喜欢画画什么的，如果不学，父母会生气的。”

上小学的孩子多学习一些知识是好事，但要适中有度，否则就会弄巧成拙，该重点学习的知识而不能学好，给以后的学习造成障碍。案例中的孩子在父母的安排下，犹如一位杂家，样样都学，但严重增加了孩子的学习压力，使孩子的基础学科流于形式，好事变成了坏事。

很多父母教育孩子“野心勃勃”，认为孩子是一个“状元”，即使不是“状元”，至少也是班上的佼佼者。父母相信孩子，对孩子有信心，这本来是好事。但孩子在成长过程中没有犯错误时，父母们却开始犯错误了。他们对各方面减负的报道、劝告置之不理，认为孩子要想学习好，必须下一番苦功夫，必须吃一下苦头。“马无夜草不肥”，他们要给孩子吃一吃长膘的“夜草”。于是他们在假期里给孩子报了以各种名义开办的奥数班，甚至不远百里让孩子去省城培训。这对那些学有余力、有浓厚学习兴趣的孩子来说，还真是一件好事。但很多孩子却对此不感兴趣，假期本来用于休息的时间，却疲于奔命，学习效果适得其反。父母强制孩子学习的这一行为，实际上害了孩子，浪费了孩子宝贵的休息时间，让孩子在开学后“积劳成疾”，增加了很大的学习压力。

家有千金，不如薄艺随身。尤其在竞争激烈的今天，多学一门课程不是坏事。孩子报班似乎成了一种时髦，很多父母认为孩子不应做个



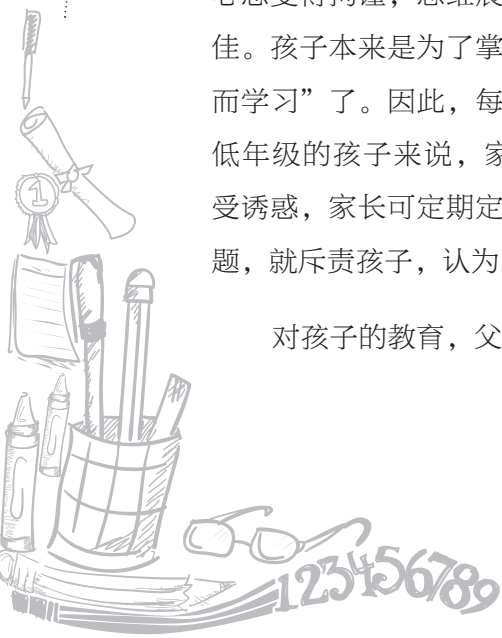


死读书的书呆子，各方面都要精通一些，孩子才显得有气质。家长的说法无可厚非，但值得注意的是，孩子是不是可以报各种各样的班取决于孩子自身的条件。孩子反应快，学有余力，可以报班；孩子的学习任务重，没有多余时间学习其他，就不需要报班，否则，既浪费了钱财，又让孩子分了心，导致基础学科学不扎实，为以后的学习留下了隐患。另外，孩子参加各种特长班，要本着兴趣第一的原则，否则，也就失去了意义，与“擗牛头喝水”没有什么区别了。

奥数班对升学、择校有好处，带有很大的诱惑力、功利性，有些参加奥数比赛得奖的学生还被某些大学破格录取了，让一些父母见了眼红，于是“赶鸭子上架”——强制孩子报名。实际上，奥数班强调对学生做题的“技巧训练”，这种训练是建立在数学功底非常扎实的基础上的。过分强调这种训练并不能使孩子的数学能力得到提高，相反，还会增加他们的学习负担，使他们丧失学习数学的兴趣。一位教育专家说过，只有5%的学生适合报奥数班，大部分的学生不适合学习奥数。

平时，父母非常关心孩子的家庭作业，每天都要按时检查孩子的家庭作业的完成情况。这种教育方式并不合理。因为孩子在自由、自主的状态下，才能进入学习状态。孩子如果在父母的“眼皮底下”学习，心态变得拘谨，思维展不开，心里不踏实，无法发挥潜力，学习效果欠佳。孩子本来是为了掌握知识而学习，在家庭的监督下，变成“为家长而学习”了。因此，每天监督孩子做家庭作业并不可取。当然对于那些低年级的孩子来说，家长不能完全不管，因为他们一般都贪玩，容易受诱惑，家长可定期定量检查孩子作业，但要放开心胸，不要一发现问题，就斥责孩子，认为“不可救药”，给孩子增加沉重的学习压力。

对孩子的教育，父母不能硬来，那么究竟如何做呢？





1. 欲擒故纵。“纵”的目的是让孩子不背上沉重的包袱，减轻孩子的学习难度。教育孩子不能来硬的，特别是那些本来就已经刻苦用功的孩子，应先放松一下，在其他方面找到真正的原因，再对症下药。

2. 知己知彼。父母在教育孩子方面，究竟做了些什么，对孩子起着好作用，还是起了反作用。接下来，父母要倾听孩子的心里话，问题的原因是什么，让孩子多说说。此外，父母应全面了解孩子，与孩子和老师多沟通，这样，多一分了解，就少一分误解，从而知道如何去教育孩子。

3. 真诚协商。父母不要总是要求孩子按照自己的意志去做，更不要教育孩子时发怒，应平静下来，用平和体贴的语气了解孩子内心的想法，再共同商量如何让孩子去学习，去做事。

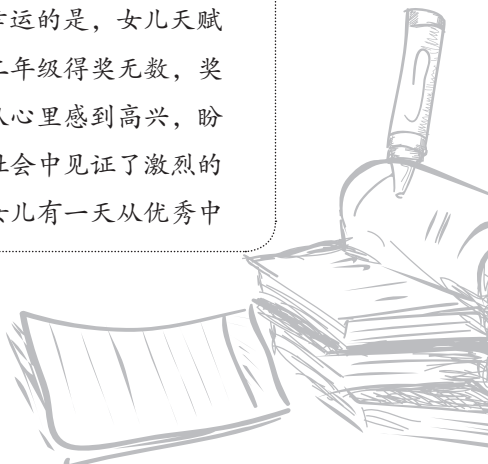


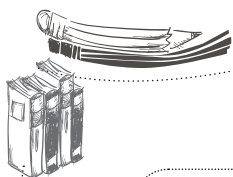
允许孩子“失败”

失败是成功之母，没有常胜的将军。父母不要要求孩子太过完美，要允许孩子跌跟斗，跌出经验和干劲来，才能在以后的人生之路中走远。

案例

我们只有一个女儿，因此对她的要求极高。幸运的是，女儿天赋挺高，聪明伶俐。女儿从小学一年级一直到高中二年级得奖无数，奖状贴满了屋子，各种荣誉光环笼罩着女儿。我们从心里感到高兴，盼望女儿一直是“芝麻开花——节节高”。我们在社会中见证了激烈的竞争，但不知为什么，总是感觉战战兢兢，害怕女儿有一天从优秀中





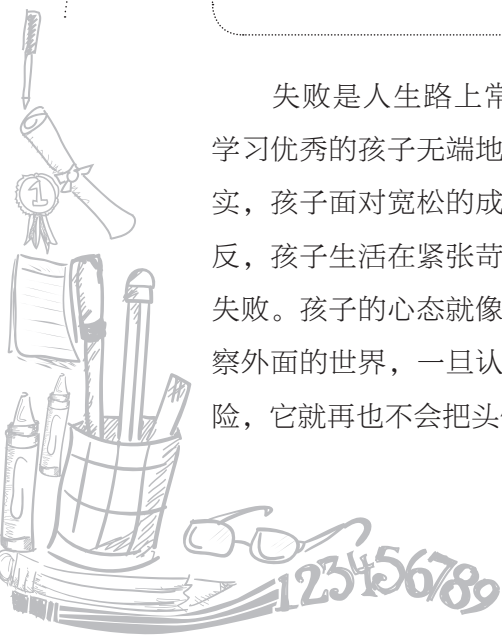
走下来。

正因为这种担忧，我们对她的期望值越来越高，决定打造她的“卓越之心”，尽可能增加她的作业难题和数量，一度对她非常苛刻。女儿很争气，在大多数考试中都是数一数二。每一次考试前，我们都要求她拿全校第一，门门第一，如果考砸了，我们就痛心疾首，并对女儿加以训斥、惩罚。我们对孩子的要求越来越高，在我们不断加高的标杆中，女儿疲惫异常，小小的年纪越来越感到心力交瘁。

后来，女儿的心情越来越烦躁。可悲的是，我们没有注意到孩子的心理变化，见女儿懈怠了就教训，见女儿做题失误了就和她吵。很快就到了孩子考试的时候，我们再次给她加码：只许考第一，不许考第二。同样，老师也向她提出类似很苛刻的要求。因此，孩子感觉压力特别大，考前的那天晚上，孩子失眠了。第二天早上，孩子的脸色煞白，吃不下饭，然后精神萎靡地走进考场。考试很快结束了，我们看到表情沮丧的孩子时，心里明白了八九分——孩子考砸了。于是，我们就训斥孩子没有为学校和家长争光的决心，孩子只是在一旁悄悄地流泪，一句话也没有说。

不久，孩子的成绩下来了，果然考砸了，别说第一，根本就没有进前几名。从此，孩子学习再也没有以往的激情，成天没精打采，成绩越来越差。我们一直在责备自己，是我们的错误泯灭了孩子的自信，压抑并打击了孩子。

失败是人生路上常有的事，成功是经历无数次失败得来的。一个学习优秀的孩子无端地被加上很多额外的不利因素，想不失败都难。其实，孩子面对宽松的成长环境才不怕失败，遇到困难才会愈挫愈勇。相反，孩子生活在紧张苛刻的环境中，身上犹如背了一个包袱，才会害怕失败。孩子的心态就像小乌龟：它在外界安全的时候，才会伸出头来观察外面的世界，一旦认为有危险，就把头缩回壳里去。如果常常遇到危险，它就再也不会把头伸出来了。





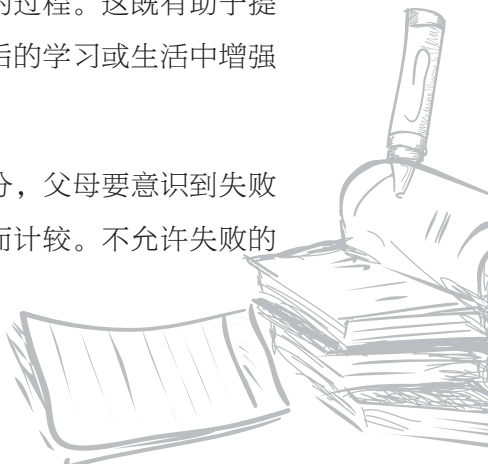
运动教练发现这样一个问题：在一些关键的比赛时刻，教练如果一味地给运动员施加压力，并不能激励士气，反而影响了运动员既有水平的发挥。在那些重大的比赛中，很多运动员都是由于比赛前精神高度紧张，承受了巨大的心理压力，导致与金牌失之交臂。聪明的教练常让运动员在比赛前放轻松，淡化比赛，淡化目标。卸了精神包袱的运动员很容易发挥出正常水平，甚至超常发挥。孩子也是这样，父母在大考前，给孩子创造一个轻松愉快的心理氛围，孩子才往往有不俗的表现。

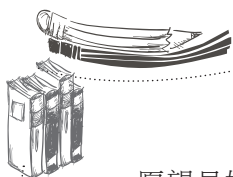
孩子学习做事总有胜负，如何评价他们则是一门艺术。孩子对自己缺乏清醒的认识，也不具备自我评价的能力，很多情况下依靠他人对自己的态度来认识自己。美国教育家凯茨曾说，很多孩子在学习的过程中会由于各种各样的原因逐渐产生无能感，越来越不自信。这时父母就会认为孩子越学越后退了，于是经常批评孩子，导致孩子真的笨了。

在一定程度上，孩子比成人更看重自己在别人心目中的位置。当孩子为考砸而伤心的时候，父母不应雪上加霜，也不能唉声叹气，甚至劈头盖脸地骂孩子，给孩子无端地添加各种压力。“失败是成功之母”，父母在孩子失败时，应让孩子明白，暂时的失败和犯错误并不是不可挽救，人人都会经历，重要的是，勇敢聪明的人会从中吸取教训，继续努力，直到成功。

没有失败就没有成功。孩子失败、受挫之后，会有一种刻骨铭心的疼痛，将来才知道如何对待学习，如何避免再次失败。这是一个从失败走向成功的过程，也是一个锻炼自身、逐渐成熟的过程。这既有助于提高孩子的学习，又锻炼了孩子的情商，从而在以后的学习或生活中增强抗压的能力。

可以说，失败是孩子成长中必不可少的一部分，父母要意识到失败对孩子成长所起的作用，不要为一次的考试失利而计较。不允许失败的





愿望是好的，但在生活中是不可能的。孩子还小，没有生活的经历，他们处在人生的摸索阶段。所以，我们做父母的要允许孩子失败，这等于给孩子反省自身、锻炼意志、增加阅历的机会。人生如果缺少了失败的磨练，就不可能得到永久的成功、最后的成功。在一帆风顺中长大的孩子，心理往往很脆弱，当面临突然而至的挫折时，就会惊惶失措，甚至处于一蹶不振之中。所以，失败了不要紧，要紧的是没有胆量继续前行。

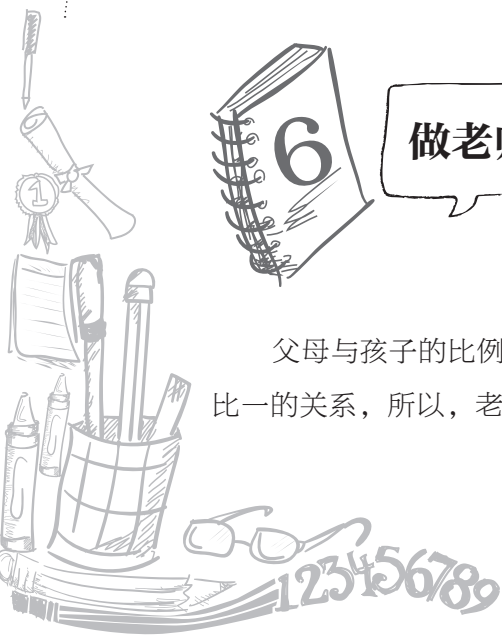
父母如何对待孩子的失败呢？

1. 父母应先使自己冷静下来，认识到这些问题，再去教育孩子。
2. 肯定孩子的亮点，告诉孩子失败了没关系，然后一起与孩子分析失败的原因，找到解决的方法。
3. 父母可在孩子以后的学习中，适当参与，并加以提醒和鼓励。
4. 父母可鼓励孩子尝试着做一些困难的事情，可以是生活方面的，也可以是学习方面的，锻炼孩子的毅力和胆量。
5. 在进行大考前，父母应给孩子创造一个放松的生活和精神环境，让孩子发挥应有的水平。



做老师的帮手

父母与孩子的比例是二比一的关系，而孩子和老师比例则是几十比一的关系，所以，老师没有精力照顾所有的孩子。父母则不然，一回





家就盯着孩子，做老师的帮手，让孩子在家接受生活和学习再教育，和学校共同教育好孩子。

案例

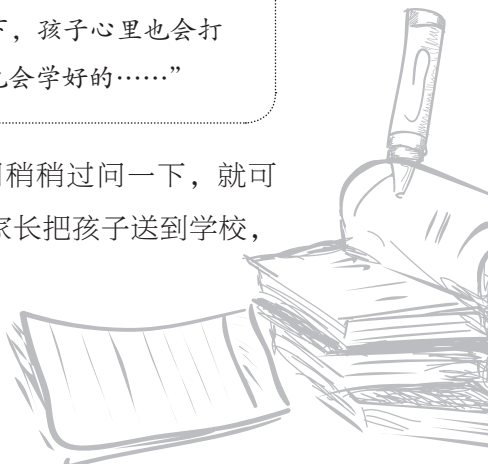
一天晚上，一位班主任在床上翻来覆去，怎么也睡不着，他仔细分析了班上的53位学生，发现他们个个都非常机灵，都有一颗聪明的脑瓜子，没有一个“傻子”。令他感到奇怪的是，同样的老师教育出来的却是不同的学生，他们有的学习成绩差，有的学习成绩中等，有的学习成绩好。

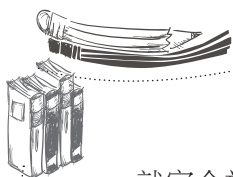
这个问题好像一个顽皮的小虫，一直在脑海里折腾他，让他百思不得其解。在课堂上，老师发现自己的学生都学会了，可考出来的成绩为什么差别那么大呢？这位老师思来想去，最后决定召开一次家长会。

家长们的表现都很积极，非常支持老师的提案，如约来到了孩子所在的班级。老师问：“经常在家里辅导孩子学习的家长请举手？”家长们你看看我，我看看你，大部分人摇了摇头。只有一个家长站起来说自己经常检查孩子的作业，督促孩子学习，但也就是做做样子，现在孩子的学习问题比较深，自己什么也不懂，只是看看而已。

“只是看看而已，”这位老师打断了家长的发言，说：“这就足够了啦，看也能起到很大的作用。大家想，孩子都是一样的智商，都是在我的教育之下，为什么有的成绩高，有的成绩低呢？”大家你看看我，我看看你，心中充满了疑惑，只听这位老师接着讲道：“一般来说，我们老师在课堂讲的东西，孩子都能听懂，当时都会，关键的是知识的巩固。很多家长对孩子不闻不问，他们可能会问，我们不懂怎么辅导孩子啊？其实不然，你们即使装模作样地看一下，孩子心里也会打鼓的，多少给他们增添了一些压力和动力，他们也会学好的……”

案例中的老师指出，如果家长对孩子的学习稍稍过问一下，就可以起到教育孩子的目的。或许自身有压力，很多家长把孩子送到学校，





就完全放手、放心了，认为只要让老师教就可以了。条件好的家庭把孩子送到昂贵的贵族学校等教育机构便撒手不管了，认为好学校必出好孩子。其实，作为家长，如果和学校的老师经常保持联系，交流孩子的学习情况，对孩子的教育效果要比学校孤军奋战强一百倍。

孩子成才是父母和学校共同的目的和责任。现在，父母虽然只有一个孩子，但时常感到教育孩子难度很大。对于老师来说，面对一个班几十个孩子，其难度可想而知。教育是一项艰难而复杂的工程，所以，家长只有和学校积极配合，形成帮助孩子成长的最大合力，孩子才能得到最大程度地进步，达到圆满的结果。

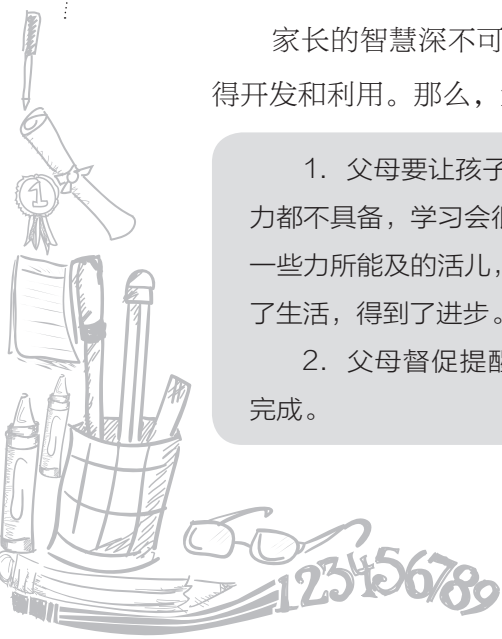
好在学校已经意识到了这个问题，召开家长会不仅仅是对家长的一个交待，更重要的是唤醒家长的教育意识，利用家长资源，取得最佳的教育效果。不可否认的是，很多家长心有余而力不足，想帮忙帮不上，无所适从，甚至认为这些都是老师的事情。

父母可做老师的帮手，对孩子具有很大的作用：一是可以更好地了解孩子，增进亲子关系；二是为孩子提供了很大的成长空间和发展机会。那些感到无从下手的家长可吸收借鉴优秀学生家长的教育方法，互相交流，互相学习，取长补短，掌握更多教育孩子有效方法。

家长的智慧深不可测，家长资源也是孩子成长的一片沃土，非常值得开发和利用。那么，父母如何做老师的帮手呢？

1. 父母要让孩子锻炼生活能力。孩子如果连最起码的生活自理能力都不具备，学习会很吃力，即“一屋不扫，何以扫天下”。对于家中一些力所能及的活儿，应放手地交给孩子去做。孩子在做的过程中体验了生活，得到了进步。

2. 父母督促提醒孩子。对于老师布置的作业，父母应督促孩子完成。

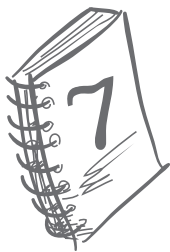




3. 父母要给孩子营造一个积极的氛围。父母要给孩子提供学习的机会，鼓励孩子主动学习。

4. 父母要定期且经常地与老师沟通，了解孩子的优点和薄弱之处，与学校达成良性互动，进行有针对性的关心教育，与学校共同教育好孩子。

5. 最后，本书的其他内容很多都有这个问题，希望父母予以借鉴、参考。



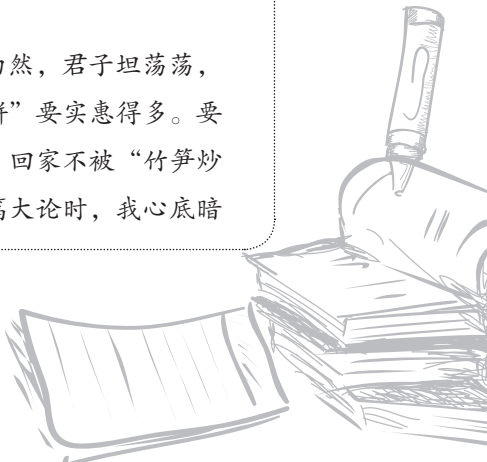
激发孩子的动力

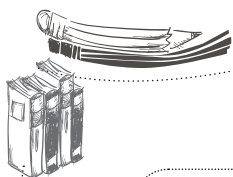
据科学家称，人的大脑可装得下40个图书馆的藏书。因此，每个孩子都有无穷的潜力，都有成大器的可能。潜力最可贵的是把它发挥出来，而不是让它永远躺在大脑中。而理想就是激发孩子潜力的金钥匙，能使孩子实现成功的人生。

案例

我是一个非常现实的人，认为眼前的利益才是我的最爱，因为它离我最近，最有可能抓到，而那些远方的良辰美景就像彩虹，永远不属于我。

在学校里，同学们叫我“势利眼”，我不以为然，君子坦荡荡，势利就势利嘛，总比守着一块永远吃不着的“馅饼”要实惠得多。要说目标，对不起，没有，只要我的成绩不亮红灯，回家不被“竹笋炒肉”就行。当同学和老师关于理想一类的话题长篇大论时，我心底暗





暗发笑，理想能当饭吃？青史留名的又有几个？

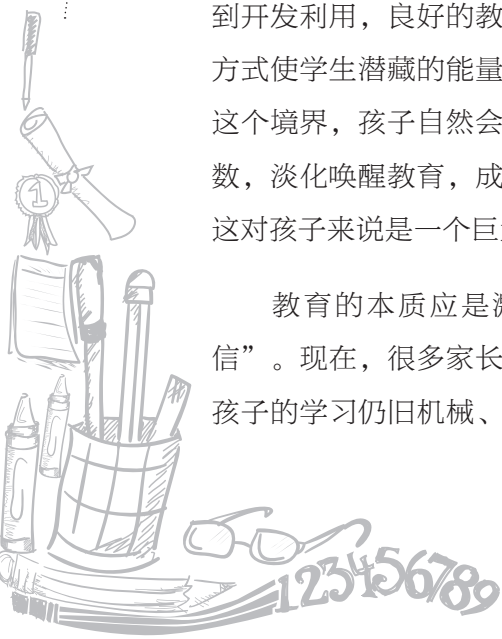
所以，什么事情对我来说，只要过得去、差不多就行，成天悠哉悠哉的，快乐就行。做第一太累人，别人尽管拿去，我给予鼓掌，自己只要不上不下，快乐就行。

一般来说，赞美话谁都爱听，尤其对于孩子来说更是这样。案例中的孩子是一个正常的学生，具有很多优点，但父母却吝啬赞美孩子。生活中，父母都知道自己孩子的优缺点，要赞美孩子的长处，调动起孩子的自信心，让孩子变得积极起来，逐步发掘自身的潜能。

有时，父母看到别人家孩子突出的一面时，会一叶障目，会觉得自己家的孩子一无是处，不如人家的孩子。实际上，每个孩子都有很多巨大的潜能等待开发，但由于受父母错误的教育方式限制，导致潜能被束缚着，永远沉睡在岁月的流逝中。这些父母不知道让孩子认识自身潜能的重要性。

我们都知道，现在的教育多侧重于孩子的分数以及智商的发展，而对成功起到至关重要的情商、交际和协调能力的开发却几乎是空白。孩子本身就是一座丰富的矿藏，蕴藏巨大的能量。要想使孩子的宝藏得到开发利用，良好的教育方式就是挖掘孩子潜能的钻探机。良好的教育方式使学生潜藏的能量和多元智慧得到开发，父母的家庭教育如果达到这个境界，孩子自然会脱颖而出。相反，家长如果一味地注重孩子的分数，淡化唤醒教育，成绩有可能提高，但孩子的生存能力却大大降低，这对孩子来说是一个巨大的损失。

教育的本质应是激励、鼓舞和唤醒，作为孩子潜能爆发的“引信”。现在，很多家长，甚至包括老师，都做得不够，没有真正落实，孩子的学习仍旧机械、被动。家庭教育应该是唤醒式的激励教育，而不





是学校教育的延续，弥补学校单纯进行智商和分数教育的缺陷。否则，我们的孩子如何受得了这些。所以，父母应该静下心来，耐着性子，不为孩子表象的分数所蒙蔽。

在这里，不得不提到美国罗森塔尔的潜能唤醒式教育理念。罗森塔尔将孩子作了“天才”的判断之后，再推荐给教育工作者后，孩子果然在学习中出类拔萃，有了“天才表现”。实际上，罗森塔尔对孩子的“天才”判断没有依据，都是随口说出的。正因为是随口而出却坚定地相信孩子们的潜能。家长如果明白了这些，唤醒和鼓舞等激励孩子潜能伟大的教育功能和必要性就不必说了。

父母如何唤醒激励孩子的潜能呢？

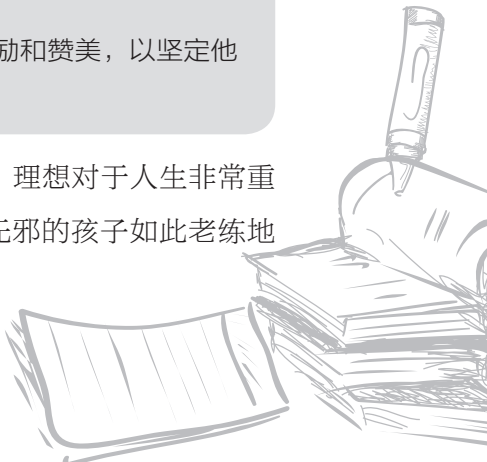
1. 父母要仔细观察自己的孩子。虽说“知子莫如父母”，但父母有时也犯“灯下黑”的错误，并不了解孩子的全部。父母在平时生活中应仔细观察孩子的爱好、喜恶等。把孩子的这些蛛丝马迹记下来，就能归纳孩子的性格倾向、爱好，从而更好地激发他们的潜能。

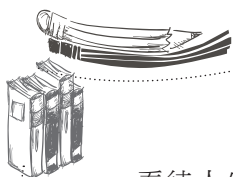
2. 父母要善于捕捉机会。当了解孩子的性格倾向和喜好之后，父母应多给孩子创造一些机会，练习一下特长。这些机会可以是一场生日聚会，可以是带孩子去朋友家做客，等等。在这些场合中，父母让孩子亮出自己的特长，孩子对这样的机会记忆深刻，就会常常练习，越做越熟练，愈来愈有信心。

3. 父母要耐心等待。给了孩子机会，父母要耐心等待孩子发挥潜力，并在生活中让孩子做家务，甚至买东西，锻炼孩子，让其发现意想不到的东西。

4. 父母为了他特长的持续性，应经常给予鼓励和赞美，以坚定他的信心，越来越顺利。

有一句话说“理想的高度决定人生的高度”，理想对于人生非常重要，没有理想和追求的人无异于行尸走肉。天真无邪的孩子如此老练地





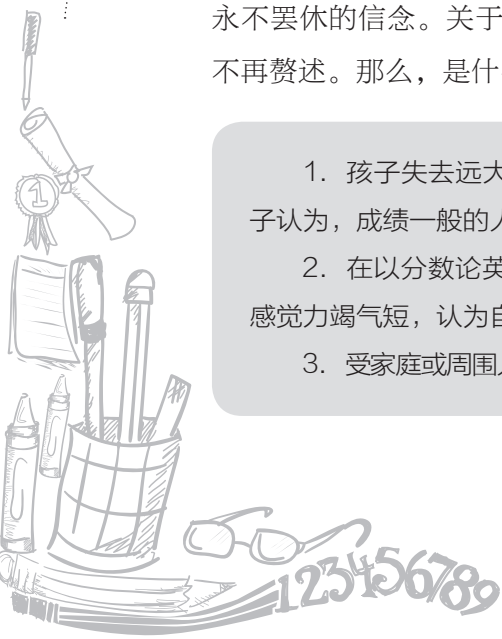
看待人生理想，其消极行为的产生肯定与其周围生活的环境有关。案例中的孩子没有积极进取的理想，其思想动机代表了一部分成人的看法，他们认为理想就是永远吃不着的馅饼。是这样吗？显然不是，古今中外的很多著名人物都是靠崇高的理想实现了自己的人生目标和价值。

生活中，几乎每个人都有自己美好的人生理想，并为此努力不止。理想对于人生的意义深远，有关赞美理想的文章几乎是铺天盖地，它们无不说明着理想对人生的重要性。对于人生来说，追求理想途中的一点小火星，都可能引燃熊熊大火；理想是引信，可以将孩子的潜力引发出来；理想是灯塔，引领着我们走向前方的路……

让我们看看那些名人的事迹吧。理想使少年时期的克林顿在若干年后成功入驻白宫；理想使精忠报国的小岳飞长大后在战场上骁勇善战、屡立战功；理想使身无分文、心忧天下的毛泽东救人民于水火；理想使“为中华之崛起”而读书的周恩来成为新中国开国元勋之一……

有了理想，孩子才有了奋斗的目标和方向，一旦梦想成真，回首曾经走过的奋斗历程，心中一定会感到无比慰藉。一位伟大人物曾经说过：“任何一位心怀崇高理想的人都不可小觑。”由于理想的存在，才有了“十年磨一剑”的执著；由于理想的存在，心中才有了不达目的、永不罢休的信念。关于理想的伟大与深邃不是三言两语就可以表达的，不再赘述。那么，是什么使孩子失去了人生的理想？

1. 孩子失去远大理想的主要原因是成绩一般。持有这种观点的孩子认为，成绩一般的人很难实现理想。
2. 在以分数论英雄的模式下，孩子长期得不到周围人的承认，便感觉力竭气短，认为自己能力十分有限，便不再有什么理想。
3. 受家庭或周围人的影响，孩子耳濡目染，滋生了消极的人生思想。





孩子的认识毕竟肤浅，父母可以帮孩子树立自己的人生理想。如何帮孩子树立自己的人生理想呢？

1. 先学习必备的文化知识。孩子努力学习是必须的，可能不必争取第一，但一定要学好，为未来的人生理想打好基础。
2. 帮孩子规划自己的人生。父母可根据孩子自身的特点进行长期人生规划，将人生的理想划分为若干个可以逐步实现的目标，然后为之努力。
3. 咬定青山不放松。做事贵在持之以恒，实现理想也是这样，将理想化作强大的动力之源，不断奋进开拓，不畏艰难，努力不止。

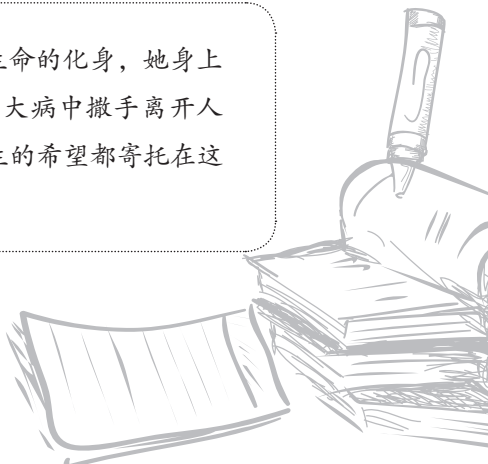


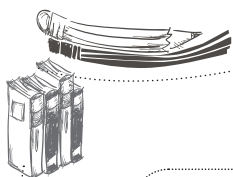
防患于未然

孩子是温室中的娇艳花朵，经不住任何一方的风吹雨打。作为父母，要学会呵护孩子，为他们遮风挡雨，发现问题的苗头立即掐灭在萌芽状态之中，以防患于未然。

案例

卫丽英今年17岁，是我唯一的女儿，更是我生命的化身，她身上倾注了我太多的心血。生下女儿后，丈夫在一场大病中撒手离开人世，一度让我悲痛欲绝。我已到中年，于是，人生的希望都寄托在这个孩子身上。



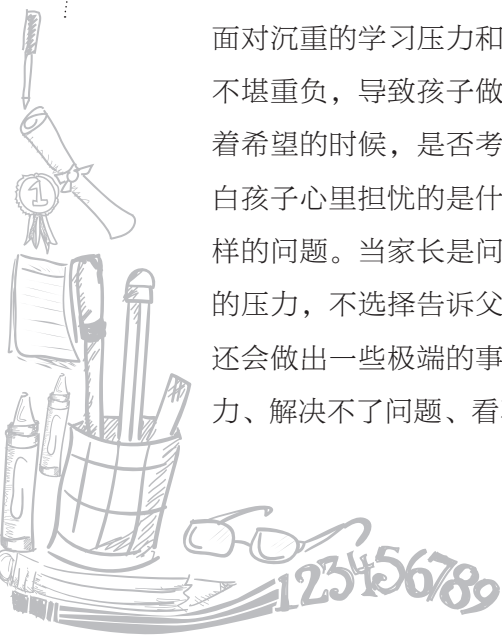


幸好，孩子是一个比较懂事、理解母亲的孩子，认真地执行我的“育才”计划。我工作虽然辛苦，但一想到懂事的孩子，感觉再累也值。我对孩子的要求是，不但要考上名牌大学，而且要多才多艺。孩子学习很好，又很有音乐天分，这让我感到很欣慰。而且，懂事的女儿把我的话牢牢记在心底，没有一点骄傲的迹象，一如既往地向前努力着。

现在，女儿静静地躺在那家医院里的病床上，睡得既平稳又香甜。我呆呆地望着病床上的她，心如刀绞，一万个想不明白的是她竟然拿起刀片割了自己的手腕。女儿对我太重要了，她竟做出这样的傻事来。我忍不住地问她，为什么这样做？

女儿学习很用功，原本我希望她能考进重点高中。但临近中考时，她说自己不会学习了，以前学过的东西都想不起来了，眼前的学习不知如何下手了。因此，女儿非常焦急，为此睡不好觉，陷入了深深的恐惧之中。对此，我很担忧孩子，生怕她一时想不开而做出傻事来，果然不出所料，幸亏我发现的快，解救了女儿。我现在终于明白了，这一切都是我的错，我给女儿描绘的蓝图变成她心中沉重的负担，终于使她不堪承受。可我想不通的是，如果考不上好学校，孩子的前途又在哪里呢？

案例中的孩子是一个非常懂事的孩子，学习用功，无可挑剔。但面对沉重的学习压力和母亲的殷切希望，以及突然的学习无助，心理上不堪重负，导致孩子做出割腕的傻事。还是那句话，家长们对孩子满揣着希望的时候，是否考虑、关注过孩子的实际状况和心理问题，是否明白孩子心里担忧的是什么。每一个孩子在成长的过程中，会遇到各种各样的问题。当家长是问题根源的时候，孩子就会独自默默承受来自问题的压力，不选择告诉父母，而选择自我解决。成人被心理问题困扰时，还会做出一些极端的事情来，何况是孩子。孩子承受不住内心带来的压力、解决不了问题、看不到希望时，便会走向极端。





生命对人的意义不言而喻，它只有一次，失去后永不再来。人可以经历无数次的失败，可以愈挫愈勇，可以在失败中磨练成功，生命却不能。所以，父母应经常注意孩子的心理变化，及时掌握孩子的心理方向，有问题及时纠正，以防孩子做出傻事来。父母在生活中要经常了解孩子是否不开心，是否有疑问，是否有困惑，是否钻进了死胡同，然后帮孩子及时引导，走入正常的生活轨道。

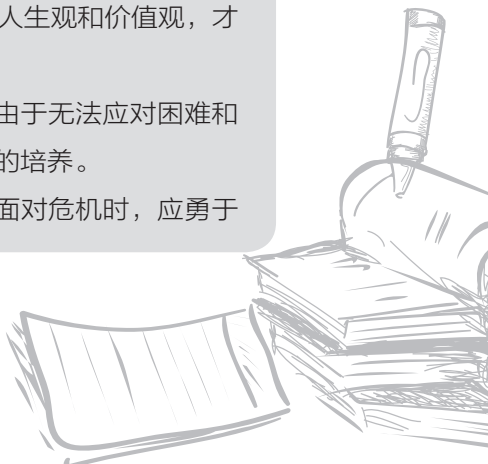
很多父母的生活十分被动，天天奔波于生计，他们根本没有时间关注孩子的心理变化，反倒认为，“穷人的孩子早当家”，忽视了自己对孩子所起的关键引导作用。所以，一些父母等到孩子出了不可逆转的问题时，悲痛欲绝为时已晚。

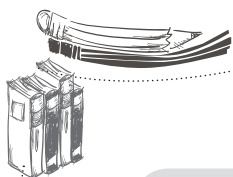
家是温暖的港湾，爱的寄泊地，孩子的避风港。生活中有风雨，孩子需要父母的保护，孩子想走进叫做家的避风港时，却发现门上挂着一把沉重的大锁。父母是维系孩子情感最坚实牢固的纽带，不要以任何借口对孩子撒手不管，放任自流。很多心理专家经过调查发现，那些与父母做朋友的孩子很少发生心理问题。父母对孩子期望过高，一直严厉、坚决催促着孩子，根本不容孩子回头，使孩子左右为难，不敢与父母进行有效的沟通，进而引发各种各样的心理问题。因此，关注孩子的心理健康，应首先从家庭着手。

1. 加强孩子人生观和价值观的教育。孩子出现不测多是由于人生观和价值观错位引起的问题，比如，“活着没有意思”，“人生在世，吃穿二字”，等等。父母只有帮孩子树立了正确的人生观和价值观，才能转危为安。

2. 帮孩子学会应变。中小学生的危机往往是由于无法应对困难和挫折引起的。所以，父母在平时应加强孩子应变力的培养。

3. 让孩子学会向成人求助。父母要教会孩子面对危机时，应勇于





向亲友和老师求助，遇到问题随机应变。

4. 多参加文体活动。孩子多参加一些活动，可以使压抑的能量在活动中得以释放，达到调节身心的目的。

5. 消除威胁生命的想法和行为。孩子有时具有自我伤害或攻击外界的潜意识。有的孩子在这种潜意识下，伤害身体、以头撞墙，等等。父母要告诉孩子，生命对于我们的意义，做事不能以损失和残害生命为代价。

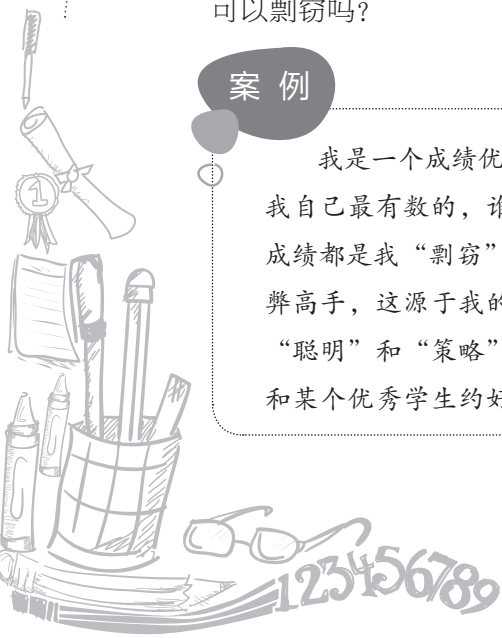


教育孩子分清善恶美丑

美就是美，善就是善，恶就是恶，丑就是丑。有的孩子认识不到这一点，他们惯于搞点小聪明，善于剽窃别人的东西换来自己的“光彩”，一旦东窗事发则名誉扫地。优秀的成绩可以剽窃，但辉煌的人生可以剽窃吗？

案例

我是一个成绩优秀的学生，但不是一个名副其实的好学生，这是我自己最有数的，谁也不知道。我的“优秀”掺有水分，因为很多成绩都是我“剽窃”来的。我的学习其实居于中等，但我是一个作弊高手，这源于我的信息非常“灵通”。我的“优秀”全在于我的“聪明”和“策略”，在考试前，我知道老师将要用哪一套题考，和某个优秀学生约好可以与我“互通有无”，一些题目答案常抄在





我的肚皮上。因为，我在空闲时，仔细揣摩老师从哪里出的题，然后估计再出什么题。

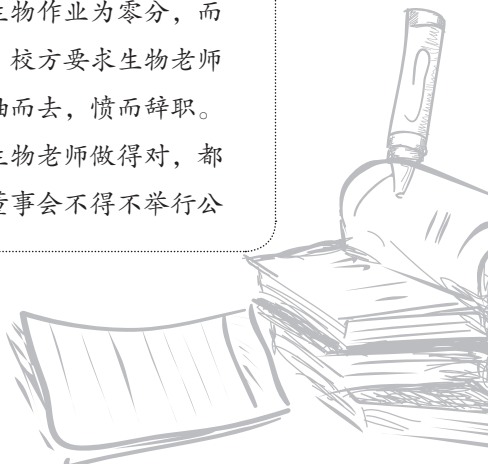
知子莫如父。我所做的这一切瞒不过我的爸爸，他常教训我说：“耍小聪明会害了自己。”我也知道这个道理，但我看到老师和同学赞许的目光，就有些飘飘然了。要是在考试中不弄个优秀，岂不受冷落？但我知道，我终于有一天会“露馅”，特别是在大考的时候，但虚荣的我不可自拔，想拥有优秀生的感觉和荣耀。

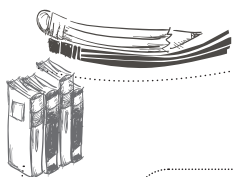
案例中孩子的做法实不可取，广大孩子应引以为戒。虽然他意识到自己的错误，但可悲的是，他却不能收手。理性、能分清好坏是一个人成熟的标志，也是光明磊落、做正经事的开始。案例中的孩子欺骗了老师，欺骗了自己，可他还以借口收不住自己，难道非得等到“露馅”的时候吗？毫无疑问，今后进行关键性的大考时，就是他自食其果的时刻。

由上面这个例子，让笔者想到几年前《纽约时报》刊登的一篇报道。报道说：

案 例

一天，美国堪萨斯城郊的一所高中二年级的生物老师要求学生完成一项生物课作业。其中，有一个学生从互联网上下载抄袭了一些现成的材料。等学生交上作业后，生物老师发现了这名学生的“剽窃”行为，认为学生的行为实在可怕，为杜绝其他学生也发生类似的行为，对剽窃的学生进行重罚，不仅判剽窃学生的生物作业为零分，而且该生面临留级的危险。在孩子家长激烈反对下，校方要求生物老师改判该生的分数，年轻的生物老师无奈之下，拂袖而去，愤而辞职。好在社会舆论公然支持生物老师，很多公众认为生物老师做得对，都为生物教师鸣不平。迫于社会舆论的压力，校方董事会不得不举行公



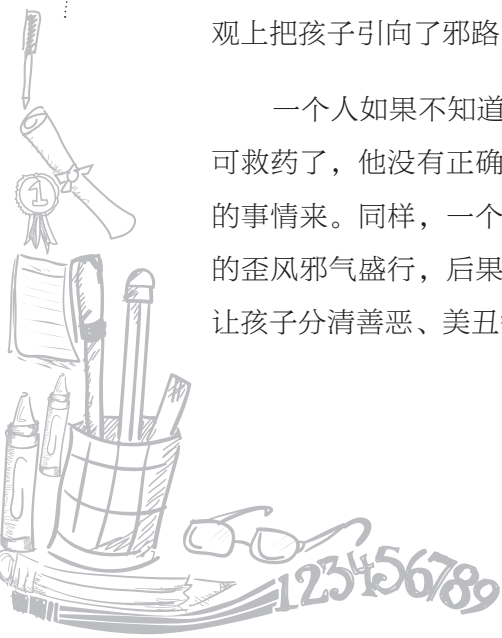


开会议，以听取各方的意见。会上，公众几乎一边倒地支持生物老师。会后，学校的很多老师公然支持生物老师，声称如果学校一意孤行，他们也将辞去教职。他们认为，把孩子教育成一名诚实的公民远比做对一门生物课作业重要得多。后来，生物老师重返校园，在她上课的第一天，就和学生定下“所有布置的作业都必须完全由学生自己独立完成”的规矩，并由家长签字认可。

父母教育孩子分清善恶、美丑与当前国家提倡的树立正确的荣辱观异曲同工。孩子毕竟还小，心灵稚嫩，他们最容易受到不良习气的影响。父母要帮助孩子分清善恶、美丑之间的界限，不要把腐朽当神奇、视庸俗为时尚。诚实守信不是思想僵化、脑袋不开窍；见利忘义不是聪明能干、混得开；违法乱纪不是脑袋灵活、本事通天；遵守法纪不是刻板保守、顽固不化……总之，父母要帮孩子分清善恶、美丑，明辨是非，不要以耻为荣、以荣为耻。

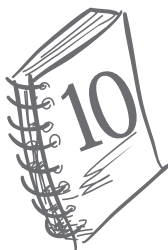
习惯于投机取巧的父母总把自己的非、恶、丑、歹、消极、低俗、落后的思想和观念影响到孩子，影响孩子的世界观、价值观、人生观、荣辱观。长期价值观、荣辱观的扭曲使一些父母不能教育孩子正道做人。孩子却无师自通地学会了见风使舵、坑蒙拐骗和投机钻营。父母客观上把孩子引向了邪路。

一个人如果不知道好坏，认为曲的就是直的，直的就是弯的，就不可救药了，他没有正确的是非观念，就会把握不住自己，做出损公肥私的事情来。同样，一个地区不分好坏，不明辨是非，就会造成一个地区的歪风邪气盛行，后果非常可怕。大到民族、国家也是这样。父母如何让孩子分清善恶、美丑等是非观念呢？





1. 父母自身要高风亮节，给孩子做出一个好榜样。
2. 父母要帮助孩子认清什么是好坏、美丑、真假，以去除孩子那些不良的恶习和作风。
3. 父母要让生活处在一个高尚、进步环境之中，消除不良环境对孩子的影响。
4. 父母帮助孩子树立正确的人生观、价值观，分清美与丑、对与错。
5. 父母要帮孩子以身作则，从小事做起……

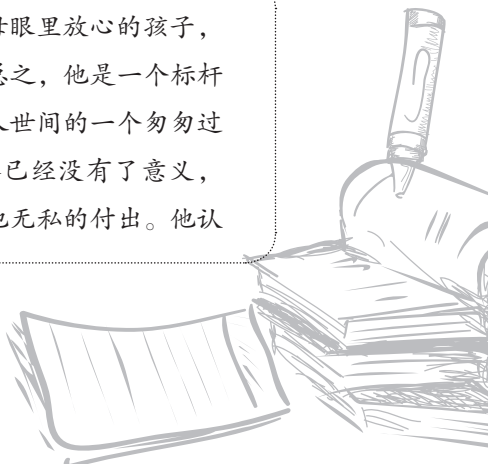


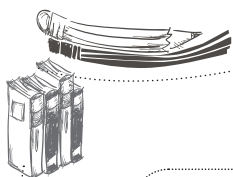
警惕孩子“一俊遮百丑”

在一些时候，孩子总抱怨我们偏向性，偏向其他的孩子，偏向某一观点。孩子的成长也是如此，父母可能只注重孩子的一个方面，而忽视其他方面能力的培养，即爱屋及乌。观注全面，注重孩子的综合素质才能转化为孩子的综合能力，增强他们适应社会的能力。

案例

他是一个聪明而优秀的孩子，又是老师和父母眼里放心的孩子，同时，既是学校的三好学生，又是班级的班长，总之，他是一个标杆式的好学生。可惜的是，这位15岁的青少年犹如人世间的一个匆匆过客，义无反顾离去了。他感觉自己活在这个世界已经没有了意义，找不到自己存在的价值，更意识不到父母之前对他无私的付出。他认





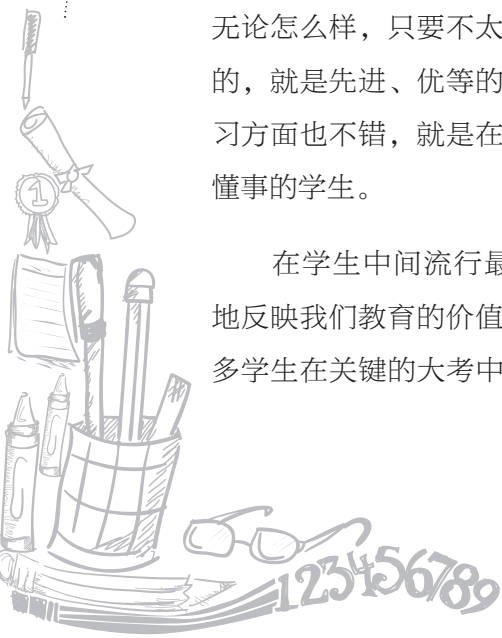
为自己的生命不应停留在平凡的生活中，在自杀前夕，他在日记写道：“我终于发觉，生活是多么无聊，很多人却周而复始地前仆后继着。”悲痛欲绝的父母对孩子的离去感到莫名其妙、不明就里。

每一位家长都爱自己的孩子，都想把自己的孩子教育成有出息的人，但他们往往只注重一面，而忽视其他重要的方面。由于一张考卷定未来，很多家长都重智轻德。据有关部门统计，家长最关心孩子学习成绩的占到八成，而最关心思想道德、身体和生活的分别占两成半和三成。

现在，国民教育提倡素质教育，全面发展，成绩只是代表孩子的一个方面，以避免高分低能式的人才。案例中孩子自杀的悲剧表明，成绩优异并不能代表孩子没有缺陷。现实中，很多家长的思想教育滞后于学生的思想教育发展需求。很多学生内心发出呼喊：“请多理解我，多听我说一说，多关注我的思想和心理，多鼓励我，松开我的手让我自己决定生活方面的问题……”

尽管素质教育的呼声很高，甚至响彻云霄，但对孩子起着决定作用的仍是学习成绩。因此，在提倡素质教育的今天，“一俊遮百丑”还有一定的影响力。对于一个学生来说，身上的“丑”且不论，平时的作为无论怎么样，只要不太过分，而且能在关键的考试中胜出，就是“俊”的，就是先进、优等的学生。反过来说，你的其他方面再好，甚至在学习方面也不错，就是在关键的考试中败北，那也不是好学生，只能称做懂事的学生。

在学生中间流行最广泛的一个词就是“成绩为王”，它多多少少地反映我们教育的价值取向，过程第二，结果第一！面对这种情况，很多学生在关键的大考中就会不择手段地“铤而走险”——作弊。很多学





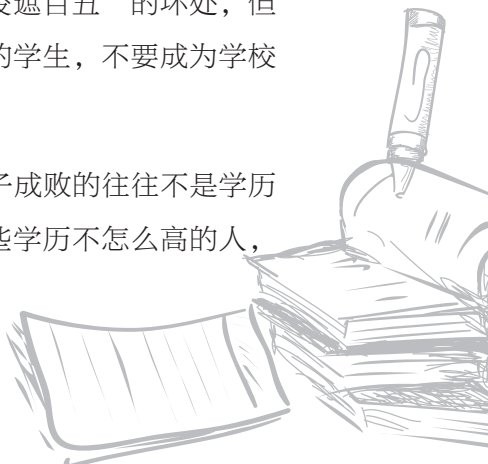
生为了一场考试，冒着被“亮相”、被“除名”的危险，不惜花费购置高科技设备进行作弊。孩子的成绩优秀，作为家长，心里是欣慰的。其实，孩子不论成绩好坏，家长仍须对孩子履行教育职能。

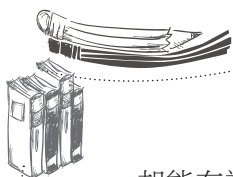
家长在教育孩子的过程中，不要因为孩子成绩优秀就认为自己的教育方式非常棒。现在的家长大多还处在“重智轻德”的阶段，其实这样做是远远不够的。对于一个真正想在今后生活中有一番作为的人来说，不仅要成绩优秀，其他方面也得处于优势才行。具体来说就是，孩子不仅要学习成绩好，还要生活自理能力强、抗压抗挫能力强，甚至在一定程度上能寻求自我发展。因此，家长应时刻关注自己的孩子，不断修正自己的教育方法和教育观念。

中小学教育是我国普及的义务教育，更是为孩子一生奠定基础的教育。这个基础教育是面向全体学生的素质教育，为孩子生命的健康成长和终身发展打下坚实的基础。但很多学校把中小学教育当成为高中培养生源的教育，为了达到这个目的，想方设法，不惜做出有违孩子身心健康的事情来。我们的家长似乎也不甘落后，一切只向分数看，为了高分而“不择手段”地让孩子加班加点，牺牲了孩子本应用来休息和娱乐的时间。

或许这也不能怪我们的家长，谁不想让孩子考一个更好的学校，有一个更好的职业。孩子一旦达到这样的目的便在以后的人生中变得相对轻松和滋润起来。其实这是大家的教育观念在作怪，努力适应我们这个选人、育人的大环境。大家或许都认识到了“一俊遮百丑”的坏处，但都毫无办法，只是想着让孩子不要成为成绩落后的学生，不要成为学校失败和被淘汰的学生。

实际上，现在的社会竞争非常激烈，决定孩子成败的往往不是学历的高低，而是全面的素质。在我们周围可能有一些学历不怎么高的人，

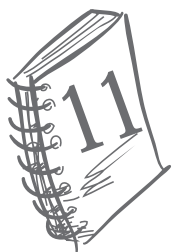




却能在社会上赚到很多的钱；相反，有些学历奇高的学生在社会中往往弱不禁风，成天处于哀叹煎熬之中。人生不是百米短跑，而是一场马拉松比赛。孩子的人生不是在短暂的时间吃了很多苦，便能在以后的人生中坐享其成的。

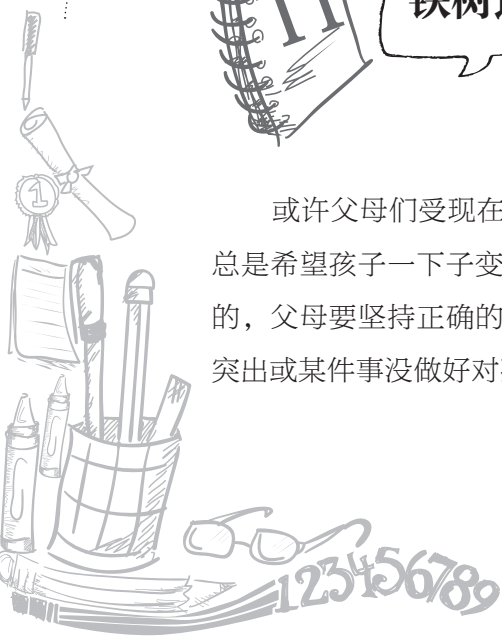
那么，我们的父母该如何做呢？

1. 家庭教育应该转换视角，转到更为关注孩子的生命状态上来，让孩子精神更平衡一些，快乐一些，甚至对孩子的学业有条件地放松一些。
2. 对孩子要有耐心。耐心中包含着对孩子的信任，包含着父母的爱。即使再困难的事情，如果耐下心来便可踏踏实实，稳中求进，也能被最终克服。
3. 重视学习，其他更不能落下。学习好当然是应该和必须的，同时，其他素质也非常必要，培养全面发展的意义更大。



铁树迟早会开花

或许父母们受现在“浮躁大潮”的影响，做什么都急功近利，他们总是希望孩子一下子变得理想和优秀。殊不知，孩子的成长是循序渐进的，父母要坚持正确的家教观念和方法，千万别因为孩子的某个方面不突出或某件事没做好对孩子失去信心。





案例

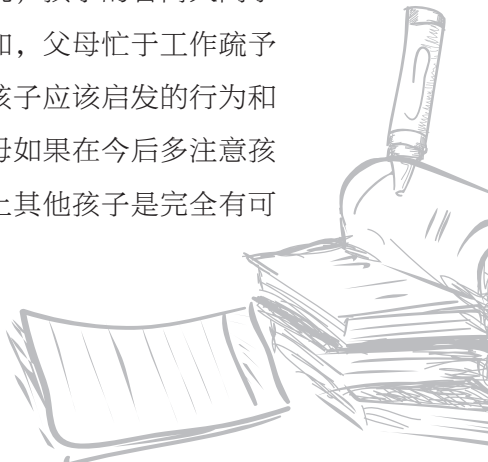
我家10岁的宝贝儿子做事总是“慢半拍”，无论做什么，效率都不高。我们认为，在知识经济和节奏加快的今天，慢半拍的儿子必输无疑。我们每次看到孩子不慌不忙、稳如泰山的架势，心里都替他着急。清晨，我和丈夫的声音充满着整个家，“刷牙能不能快一些”，“还有5分钟就到上学的时间了”，“抓紧，别磨蹭”……这些话都是我们平日催促的内容。下午放学后，我们最见不得他做作业了。做作业时，他气定神闲，慢慢悠悠。一般来说，半个小时的作业能拖成三个小时。我除了唉声叹气之外，什么办法都没有。

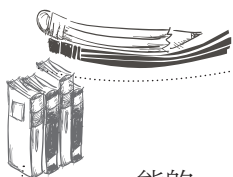
恰恰相反的是，他的老师说：“他一直是我们班写得最快的学生，既聪明，反应又快，遇到困难的习题往往一点就会。”

我们家的鱼缸内养了几条美丽的金鱼，儿子十分喜爱，经常殷勤地换水、喂食，一放学就奔向鱼缸看看金鱼长大了没有。我怕他过分关注，把金鱼折腾死，就对他说：“不要着急哦，凡事皆有规律，急不得的。金鱼的成长是需要时间的，过分喂食反而容易撑死金鱼。”

一次，孩子把我们叫到金鱼面前，指指金鱼，又指指自己，说：“我好比小金鱼，它的成长需要时间，我呢？以后不要‘喂’给我那么多作业，也会‘撑死’我的，也不要说我慢，要多给我一些时间，等我慢慢长大，成长为一个有用的人才。”孩子说完，我们怔怔地愣在那里，一句话也说不出。

案例中的孩子是聪明可爱的，他把自己比作小金鱼，认为自己同小金鱼一样，会慢慢成长为有用人才的。一般来说，孩子的智商大同小异，其行为如果真的缓慢，也是父母的责任。比如，父母忙于工作疏予管教，甚至有的父母将孩子交给别人抚养，造成孩子应该启发的行为和习惯而没有开发，显得比其他孩子慢。其实，父母如果在今后多注意孩子的教育，注重一些方法，耐心地教育，孩子赶上其他孩子是完全可以





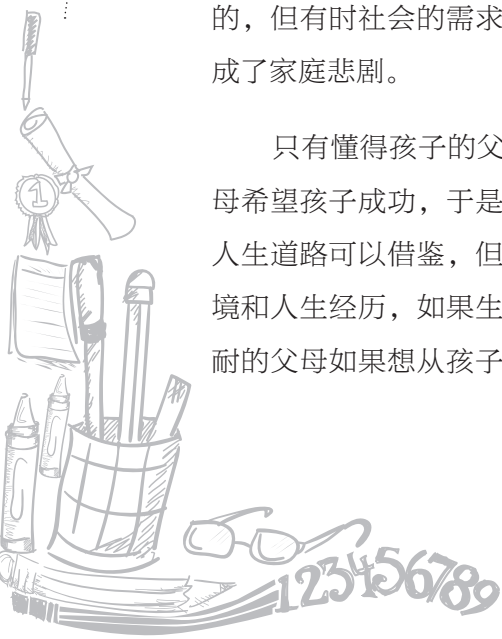
能的。

孩子一有问题，父母首先想到的是孩子的不是，而没有想到自己有问题。很多父母都希望自己的孩子早日成才，而他们自己却不知道成才的标准是什么。当孩子的一些才能显现时，父母往往认识不到，意识不到自己的局限，在这种事情上指责孩子是没有资格的，只会造成严重的不良后果，甚至把孩子的优秀品质“斩尽杀绝”。

父母之所以会出现这种情况，主要是由于他们要把孩子塑造成他们希望的样子。比如，他们要培养一个“高斯”，可孩子偏偏是一个“高尔基”。作为父母，孩子在没有成才之前，你们是否知道你们这个决定对孩子对自己意味着什么，是否做好全身心投入的准备，是否有足够的耐心？家长可能认为自己已经做好准备，有足够的耐心，但为什么孩子一考砸就顿觉脸上无光，而自己是否真的了解孩子，是否了解孩子考砸的原因？

当孩子的实际成绩与父母的期望相差甚远时，你是否暴跳如雷，是否真的耐心？那些唉声叹气，甚至暴跳如雷的家长迁怒于孩子的结果只有一个：那就是阻碍孩子的正常发展。作为父母，除了满足孩子衣食住行之外，更要注意孩子不尽如人意时所应有的耐心。父母的愿望是好的，但有时社会的需求往往与父辈的希望截然相反，父母的教育反而造成了家庭悲剧。

只有懂得孩子的父母才能帮助孩子，让孩子走上成功之路。一些父母希望孩子成功，于是教育方式上处处仿效成功人物。成功人物走过的人生道路可以借鉴，但绝不可以照搬，因为他们都有自己独特的生活环境和人生经历，如果生搬硬套在孩子身上，只能发生悲剧。那些急不可耐的父母如果想从孩子身上有所收获，自己所做的就是长期地在孩子身





上下功夫，厚积薄发，请记住：铁树迟早都要开花。

父母应该如何做呢？

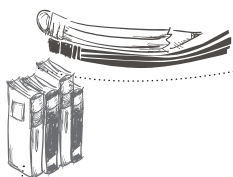
1. 首先，父母应耐下心来，要相信和理解自己的孩子。
2. 然后，父母应静下心来，分析孩子的差距和潜力，帮孩子找出原因，并进行有针对性地训练。在这个过程中，家长千万不要急功近利，以免打乱了孩子的生活步骤，使孩子变得盲目应付父母的计划，而自己无所适从。
3. 最后，父母要善于发现孩子的优点，多鼓励他们，让他们毫无包袱地开足马力。孩子其实都是好孩子，就看父母们如何影响和教育，教育措施如果得当，孩子就像铁树一样，迟早都会开花。



第四章 关注孩子的心理



由于生理和心理的原因，比如，神经系统失调和遗传等生理问题以及认知障碍和动机冲突等心理问题，导致孩子抗挫折力弱，而且加上不断增加的学习压力，使孩子的心理常处于无法控制的应激状态，稍微严重一点，就会导致各种各样心理问题的发生。



探究孩子内心真实的世界

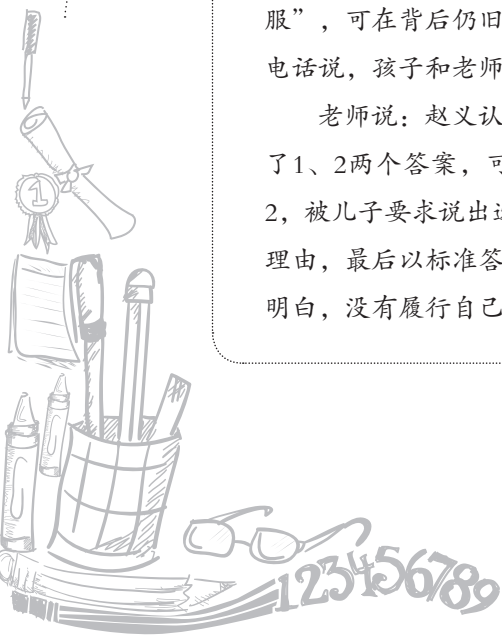
每个正常的孩子都有一个丰富多彩的精神世界，他们在这里充满了向往，充满了困惑，充满了自己对事物的认识。只不过，孩子的这个精神世界过于稚嫩，需要父母强大精神力量的呵护和交流沟通。

案例

我家的孩子叫赵义，今年16岁，上高一。最近，我发现他越来越不听话了，无论我们说什么他都听不进去，真是人们常说的“让他向东，他偏向西”，这让我们非常生气，同时又担心他钻牛角，怕他钻进死胡同。

好在孩子学习还不错，这是我们努力教育的结果。但他最近思维有点僵化，特爱较真，钻牛角尖，尤其爱和我们顶嘴。他认为，自己长大了，有了自己的思想，要我们大人必须听他的。为了纠正他，我们有时要和他争执半天，让我们生气的是，他在表面上表示“臣服”，可在背后仍旧坚持他错误的思想。前两天，他的班主任老师来电话说，孩子和老师在课堂上发生了争执。

老师说：赵义认为一道数学单项选择题选1对，选2也对，就选择了1、2两个答案，可那是一道单项选择题。老师根据标准答案选了2，被儿子要求说出选1不对的理由。很长时间，老师没有说出充足的理由，最后以标准答案为准搪塞过去。可儿子认为老师没有把问题讲明白，没有履行自己的职责，只是应付差事。



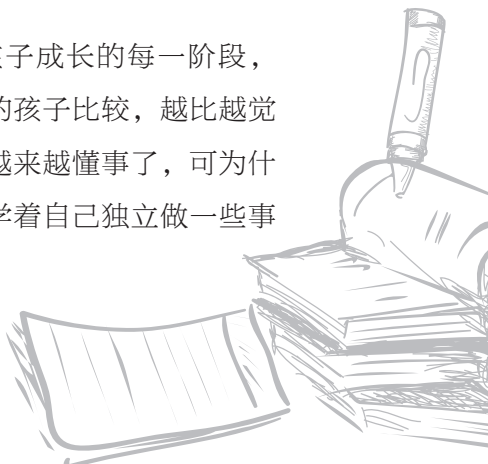


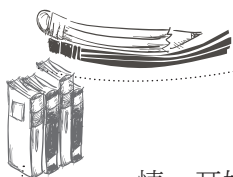
案例中孩子的年龄已经到了开始自我作主的阶段，当然要比刚进入青春期的孩子理性。在人生中处于这个时期的孩子都有很大的变化，他们开始认识自我、有自己明确的判断，形成自己独立的个性。案例中孩子“越来越不听话”是非常正常的，相反，“越来越听话”似乎有些不正常了。他们的可贵之处在于对待事物和价值观都有了自己的观点，他们能够按照自己的思维来行事了。因此，大人没有必要担忧，更不应强制孩子“听话”，而是应尊重和支持孩子的各种想法，让他们越来越自信，建立健全自己的人生观和责任感。

有一位老师这样说过，我对孩子们感到非常惭愧，因为我习惯了要他们听我的话，做我喜欢做的事，甚至看我的脸色来行事。很多情况下，我在课堂上没有和他们好好地沟通交流，没有为他们创造畅所欲言、自由表达的机会，没有让他们说出自己真实的想法和不愿意表达的意见，在一定程度上压抑了他们，因此，我也无法走进他们的内心世界。我知道，孩子是天真可爱的，自己很想走进他们的内心，倾听他们心中的话，让他们快乐、健康地成长。

每个孩子都是一个独立的个体，都有自己的独特的心理，他们在生活中渴望被自己的父母所理解。很多父母习惯性地认为自己的孩子永远是小孩，永远长不大，永远需要自己来“指点”。因此，他们总是居高临下地对待孩子，而不去倾听孩子内心真实的声音，当然也就不了解自己的孩子了。父母常常在无意中打着“教育孩子”的幌子，剥夺孩子的自由，不许出去玩，不许……

父母认为自己孩子的成长应是完美的，在孩子成长的每一阶段，都有一定的期望心理，善于将自己的孩子和周围的孩子比较，越比越觉得孩子身上有什么毛病，比如，孩子长大，应该越来越懂事了，可为什么越来越不听话了？他们不知，孩子不听话是要学着自己独立做一些事



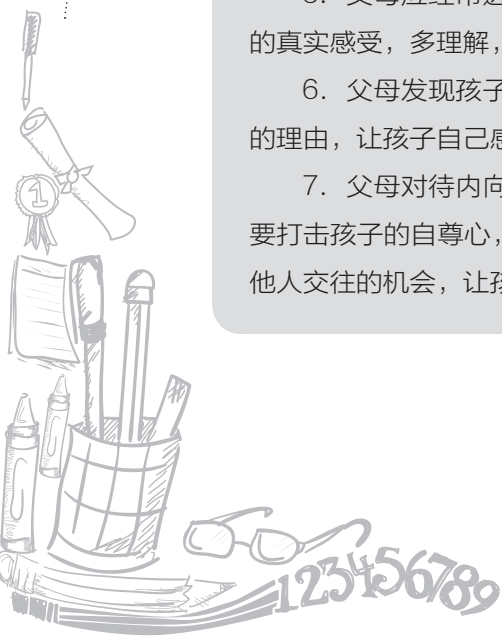


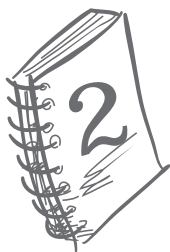
情，开始奉行“拿来主义”，这是成长的一种需要。

对于那些教育孩子感到困惑的父母来说，常常是由于不具备孩子心理发育方面的常识，而走进了教育孩子的误区。面对孩子的“不领情”、“不买账”，父母应多反思一下：自己是否了解孩子心理发育方面的常识，是否真正了解自己的孩子，是否经常听取孩子的想法，是否经常粗暴地干涉孩子。因此，好父母要想教育好自己的孩子，自己先要“修行”过关。

总之，父母要想教育好自己的孩子，需要注意以下几方面的问题：

1. 父母应了解孩子每一阶段的心理特征，预知孩子在每一个年龄阶段可能出现的问题。
2. 父母面对孩子成长过程中出现的问题，首先不要回避，要接纳孩子的问题，避免非正常性的语言和行为，解开孩子的心结，让孩子快乐成长。
3. 父母爱孩子要适中有度，在生活中，既不要过于溺爱孩子，也不应对孩子过于严格。
4. 父母应尊重、满足孩子的心理需求，和孩子成为朋友，孩子才会把自己的情况告诉父母，从而了解孩子。
5. 父母应经常进行角色换位，多站在孩子的角度，切身体验孩子的真实感受，多理解，少训斥。
6. 父母发现孩子的错误时，不要一味排斥孩子，而是要说出自己的理由，让孩子自己感知事情的不良后果。
7. 父母对待内向孩子时，应多下功夫纠正孩子的错误。比如，不要打击孩子的自尊心，培养孩子的参与意识和独立性，为孩子创造与其他人交往的机会，让孩子参与社会交往，多给孩子提供表达的机会。





解开孩子的心结

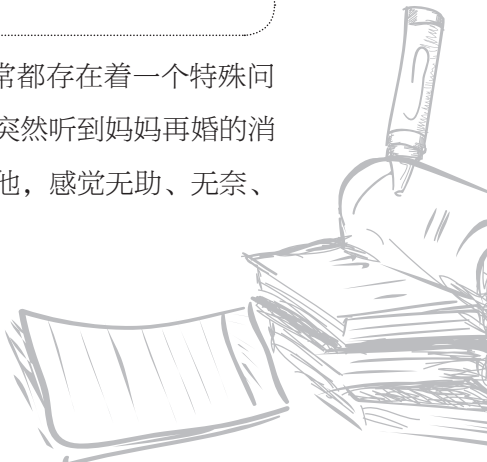
孩子对于这个世界的认识和理解往往是幼稚的，容易陷入某种纠结之中。一些事情在孩子的脑中错综复杂，混沌不堪，常常纠缠不清。父母作为过来人，就像一个先知，应帮助孩子还原事物本来的面目，理清秩序，让孩子明白“原来是这样”。

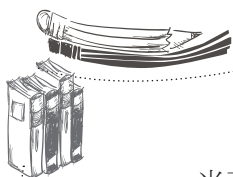
案例

我曾经是一个离过婚的妈妈，后来重新组建了家庭。可15岁的孩子就是不肯接受他的继父，甚至仇视、对抗，拒绝接受继父为他所做的一切。继父为了打动他，曾用金钱和物质来使孩子接纳自己。孩子把继父当做免费的午餐，挥霍无度，疯狂花钱，在心里还是不接受这个继父。

我后来分析过，自己再婚时，没有告诉过孩子，孩子一时不能接受，显得十分困惑无助。于是，他学习开始不专心起来，逃课旷课是家常便饭，滥交朋友，花钱无度。烦心的是，他常常离家出走几天，实在没钱再回来拿钱，然后再失踪。最近，我听说他经常勒索小同学的钱财，为此，感觉很苦恼，如何挽回孩子那颗冰冷的心，如何让孩子重返学习正轨？

似乎成了某种规律，一个问题孩子的背后通常都存在着一个特殊问题的家庭。案例中的孩子处于一个单亲家庭之中，突然听到妈妈再婚的消息，对妈妈的再婚没有心理准备，认为妈妈抛弃了他，感觉无助、无奈、焦虑，直到旷课、逃避、发泄、放纵等。





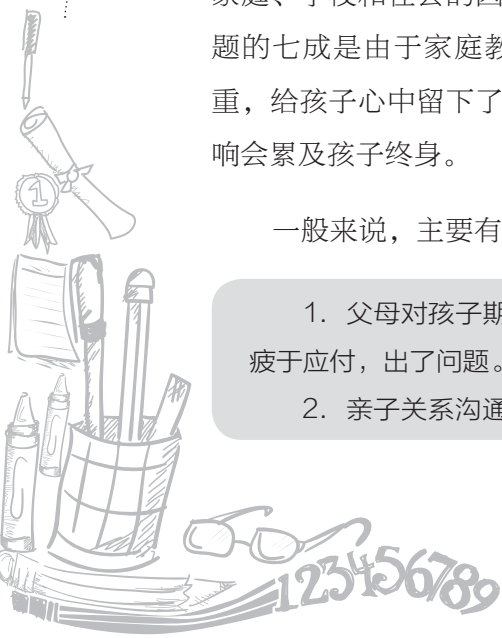
当孩子犯了错误时，父母通常会说“你犯了什么错，要注意，要改正……应该如何如何”云云。实际上，孩子正以他们的眼光看待成人，看到父母的一些行为，感觉困惑、失望、恐惧。在他们眼中，父母是有瑕疵的，只是他们不敢说出来。他们通常把这些问题憋在心里，无法发泄，就会找一些发泄的途径，于是孩子的问题就来了。

很多问题孩子内向、胆小、怕做错事，怕挨老师和父母批评，非常在意老师和父母的说话语气，遇到问题放不下，积压在心底，造成了小大人似的郁闷。孩子的这种心结如果得不到及时化解，就会对他的学习和生活造成不良影响。

近年来，孩子的心理问题引来社会各界的广泛关注，成了社会一大热点。去年7月，黑龙江省精神文明建设办公室和省心理咨询师协会联合成立的未成年心理问题研究课题组，针对未成年人所涉及的过度上网、学习压力、性知识、情绪障碍等问题，通过心理健康服务热线电话等心理咨询记录进行梳理分析、统计。他们在统计中发现，孩子主要有自卑、逆反、嫉妒、恐惧、孤独、厌学、贪图享乐和唯我独尊等八种心理问题表现。专家分析后认为，孩子的心理问题产生的原因是多方面的，但孩子是纯洁无瑕的，很少是由于孩子自身的问题造成的，通常是家庭、学校和社会的因素对孩子的影响所致。统计中表明，孩子心理问题的七成是由于家庭教育不当造成的，这些问题对孩子的影响非常严重，给孩子心中留下了难以抹去的阴影，如果不及时疏导，这些不良影响会累及孩子终身。

一般来说，主要有以下的原因造成孩子的心理问题。

1. 父母对孩子期望值过高，无限加重孩子的心理压力，导致孩子疲于应付，出了问题。
2. 亲子关系沟通不当，父母不懂得孩子年龄阶段的特点，采用简





单粗暴的教育方式，甚至打骂孩子，导致孩子更加叛逆。

3. 父母对子女溺爱、过分保护，始终把孩子的安全放在第一位。孩子在这样的环境中成长，逐渐变得孤独、唯我独尊，缺乏对社会和同龄人的了解。

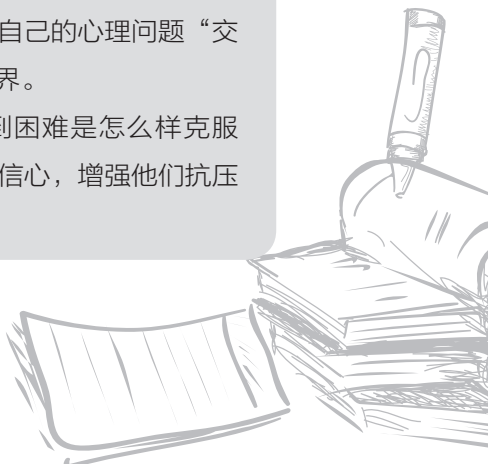
4. 特殊家庭的父母自身的不良行为对孩子的身心造成了影响。他们三天两头地吵架，甚至离异，导致孩子情感焦虑、自卑以及怨恨等不良心理。

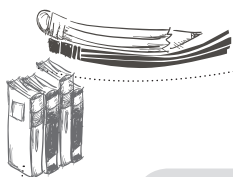
孩子心理问题的日益突出，引起社会各界的广泛关注。很多学校设置了心理辅导课，以帮助孩子疏通心理上的问题。当然，这似乎还远远不够，还存在其他方面的问题。比如，心理辅导师资不足，几乎没有什么相关设施，甚至很多心理辅导老师是学校行政管理人员、班主任、医务人员等，他们对孩子的心理了解有限，大多只凭自己的主观判断，导致孩子的心理教育形同虚设。

父母了解孩子只是相对的，通常他们只会告诉孩子“你不要管那么多，做好自己的就行了”。其实，孩子听了往往一头雾水，既没有解决问题，又增加了孩子的困惑，产生新的心结。如何与孩子沟通，如何知道孩子想要什么，如何知道孩子的心理状况，如何解开孩子的心结？下面的措施值得一试：

1. 父母要理解、爱孩子。父母发现孩子“不正常”后，默默地支持，从情感上更加体贴他。孩子如果感觉到你在理解他、爱护他的时候，他才能体会到你是爱他的。这样，孩子才会把自己的心理问题“交给父母处理”，让父母很容易地走进孩子的内心世界。

2. 父母在平时讲一些模范人物，讲他们遇到困难是怎样克服的，或者给孩子看一些励志书籍，以增强孩子的自信心，增强他们抗压和适应环境的能力。

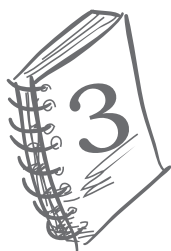




3. 探亲访友，加强邻里往来。这样可以增进家庭之间的交流，孩子与孩子之间得到心理上的沟通，遇到心理上的知音，有助于缓解家庭矛盾，有助于改进孩子的心理健康。

4. 帮助成绩差的孩子。孩子成绩差，缺乏信心，讨厌学习，讨厌考试。父母应改变粗暴的教育方式，理解他们，树立他们的自信心。父母可告诉他们，学习生活本来就不是轻而易举可以成功的，不可能一帆风顺，重要的是勇于面对，自强不息，树立战胜困难的信念。

5. 父母与性格内向、行为孤僻的孩子多进行交流。父母应鼓励他们大胆与人交往，广结人缘，把自己融入集体之中，培养健康、开朗、活泼的个性。同时，父母发现孩子的亮点，要及时给予表扬。

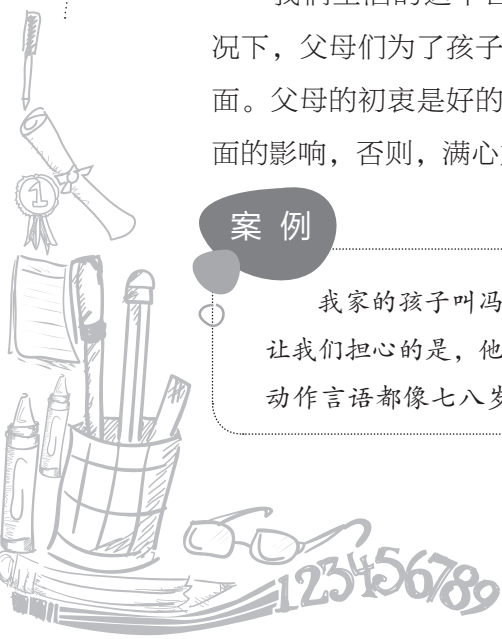


让孩子感受真实的世界

我们生活的这个世界既是五彩纷呈的，又是复杂多变的。很多情况下，父母们为了孩子的健康成长，往往刻意隐匿了这个世界阴暗的一面。父母的初衷是好的，但不了解世界阴暗面的孩子往往逃避不了阴暗面的影响，否则，满心好奇的孩子更易陷入其中，不能自拔。

案例

我家的孩子叫冯俊卿，已经13岁了，成了一个不大不小的孩子。让我们担心的是，他的情商显得很低，似乎永远都长不大。他平时的动作言语都像七八岁孩子的做法，常常让我们哭笑不得。虽然他的



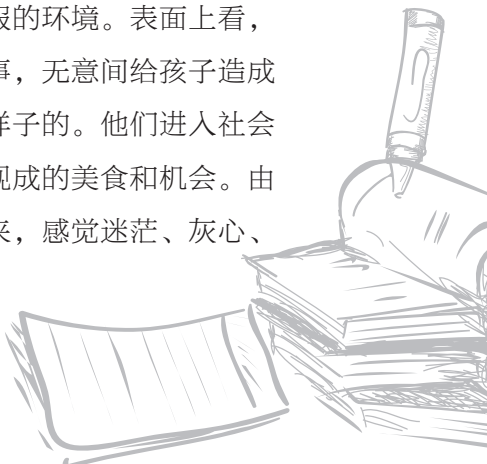


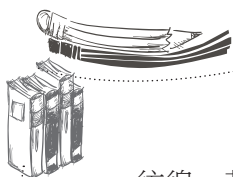
脑瓜还算聪明，语言表达还算流利，但他的一些行动让人觉得不可思议。比如，这么大的孩子有时会在宴会上钻桌子，有时会害怕怪兽从电视里走出来（一人在家的时候）……我们一直把孩子当作心肝宝贝，百般宠爱，孩子这样天真烂漫、傻呵呵的，感觉挺好，但后来发觉越来越不对劲。

令我们更加郁闷的是，他们在他们班里被同学们称为“大傻”，不受礼遇。像他这样，如何才能和同学们相处得和谐，而不再被他们称为“大傻”呢？我们的孩子其实很聪明，很乖巧，只是他像“笼中的小鸟，没有经历风雨的磨练”。孩子只是孩子，我们不能把自己的感受强加给他，但我们又不甘心，觉得孩子那么聪明，身上却有那么多的缺点，又遭受其他同学的轻视，孩子什么时候才能成熟起来呢？

现在的孩子大多数是独生子女，生长在一个被爱裹得严严实实的家庭环境中，但总有一天，孩子为了谋生不得不面对这个竞争激烈的世界。孩子还小时，被娇惯溺爱是常有的事，这似乎让人有所理解，毕竟只有一个孩子嘛。但遗憾的是，随着孩子一天天长大，很多父母却舍不得放手，仍旧要风给风，要雨给雨，跟不上孩子教育的脚步，使孩子逐渐养成依赖成人的习惯。案例中孩子离开家庭的环境时，便不适应，甚至被别人讥笑。以后，如果案例中孩子的问题依旧存在，他为了谋生将遭受更大的困难。

如今，很多家庭爱孩子都到了无以复加的地步，他们众星捧月般地照顾一个孩子，给孩子提供了一个十分温馨、舒服的环境。表面上看，这是亲人们的一番好意，实际上就是好心在做坏事，无意间给孩子造成一种假象，使孩子错误地认为这个世界就是这个样子的。他们进入社会后才发现世界原来要艰苦、严峻得多，根本没有现成的美食和机会。由于不能适应真实的外界环境，孩子便不知所措起来，感觉迷茫、灰心、





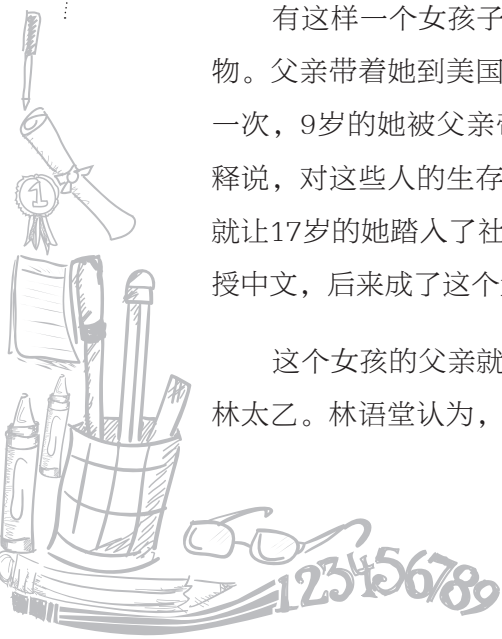
彷徨、苦闷……因此，作为父母、作为亲人、作为学校，都应该告诉孩子一个真实的世界，让孩子做好心理上的适应准备，长大以后不至于感到陌生和难以适应。

现实中，很多父母出于“护犊”的本能，想方设法给孩子提供了一个纯净无暇的家庭，让孩子接受最阳光的教育。父母的做法可以理解，但要意识到这样做的危害。其实，我们每个人与这个世界都息息相关，因为这个世界的变化对我们每一个人都会直接或间接地产生影响。孩子只生活在家庭这个温室里，哪知外面暴风雨的剧烈，哪知阳光背后的阴暗……一旦日后踏入这个温馨世界的另一面时，便没有是非分辨能力、承受力差、没有自我保护意识，往往会被暗处突然而至的困难所伤、所亡。

试想一下，天真烂漫的孩子跨出家门后发现，父母教育自己的和自己亲身经历的世界截然不同。内心的失望、沮丧可想而知。亲人误导了孩子，扼杀了孩子本应在孩提时得到成长的能力。当然，什么都不要搞极端，父母告诉孩子“一切都是丑恶的”也绝不应该。否则，我们的孩子就会嫉恶如仇，对事物持有偏见，误判一些好的事物。孩子只有了解这个真实的世界才能逐渐接受它，适应它。

有这样一个女孩子，从小被父亲带着四处游历，见识世间的一切事物。父亲带着她到美国，赴欧洲，参观教堂，看火山口，看脱衣舞……一次，9岁的她被父亲带着去风月场所，她很惊讶，充满不解。父亲解释说，对这些人的生存方式可以给予人文的理解……高中一毕业，父亲就让17岁的她踏入了社会。踏入社会的第二年，她就在美国耶鲁大学教授中文，后来成了这个大学的中文教授。

这个女孩的父亲就是著名作家林语堂，这个女孩就是林语堂的次女林太乙。林语堂认为，这个世界就是一个活生生的大课堂，学校里学到





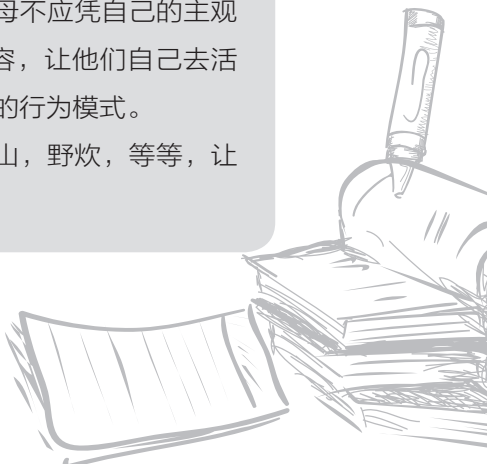
的东西不如校外所见所闻得到的知识多。在那个特殊的时代和特殊的家庭背景中，父亲用特殊的教育方式，让女儿经历一切，学习一切，一切发问，一切自省。这一切都是林太乙成长的基石。

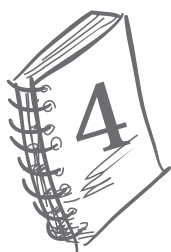
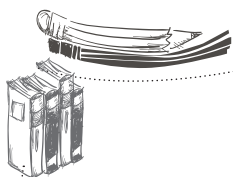
孩子自从来到这个世界上，对任何事物都充满着好奇心，这种好奇心如果不能得到满足，探索的意识就越强烈。可我们的很多父母把孩子这种可贵的好奇心给搪塞了。他们经常对孩子说：“这是大人的事，小孩子不懂，长大后就知道了。”甚至有的父母对孩子非常不耐烦：“去去去，一边去！你来凑什么热闹！”……禁止孩子知道事情真相的结果是，孩子有了一定的行为能力之后，就带着小时候不曾得到满足的好奇，去那些父母不希望他们去的地方。

孩子对这个世界具有知情权，应当从小培养他们的参与意识。这既是对他的尊重，又在参与中培养了他的责任心。家庭应是孩子走向社会的演练场，而不是关起门来的教育。父母应把外面的世界打开，既让孩子看到好的，又让孩子看到坏的，以便孩子走出去时能明辨是非，不被迷惑，更好地适应这个世界。

在认知世界上，现代的父母应该如何教导孩子呢？

1. 父母要告诉孩子这个真实的世界是什么样的。父母所做的就是在爱的引导下，告诉孩子这个世界有阳光又有阴暗，有利也有害，我们所做的就是趋利避害，积极向上。而且，父母应把信任、尊重、平等和需要给予孩子，不要把他们孤立在他们狭小的世界内。
2. 父母让孩子亲自体验生活的方方面面。父母不应凭自己的主观意识教育孩子，要为孩子提供一些真实的生活内容，让他们自己去活动，去体验，逐渐形成自己正确的道德认知和良好的行为模式。
3. 父母应让孩子有意识地吃一些苦，比如爬山，野炊，等等，让孩子磨练意志，增强耐挫力。





留住孩子的自尊

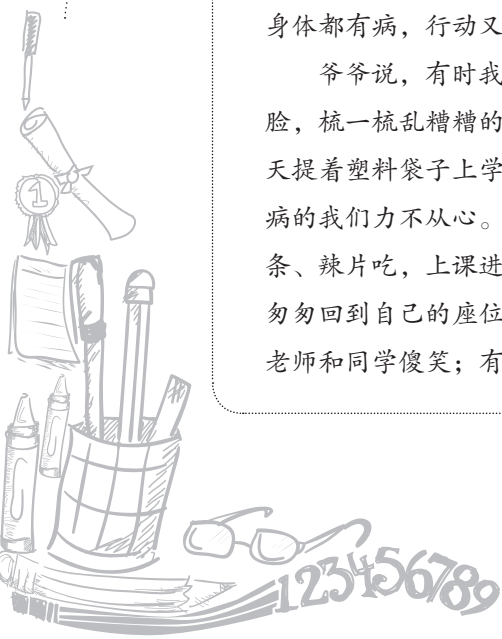
一些严厉的父母成天看到孩子笑呵呵的，其实，孩子害怕严厉父母的质问，往往将悲伤隐藏起来。孩子其实是有自尊的，他们往往通过外界来认知自己，严厉或惩罚的话听多了，就可能会认为自己不行，久而久之，孩子就会觉得自己越来越笨，失去自信，还有可能会导致自闭、叛逆等不良性格。

案例

林晓东上二年级，在班里是一个热心人。比如，谁的凳子倒了，他马上扶起来；地上脏了，他用扫帚打扫干净；值日时一次都不落下。从这一点说，孩子是可爱、积极、热心的。

但在生活方面，他就不那么令人如意了，给别人的印象总是一副邋遢的样子。由于他爸爸和妈妈不和睦，妈妈长期住在姥姥家，爸爸天天上班很忙，他就一直由爷爷来照顾。令人担心的是，爷爷和奶奶身体都有病，行动又不便，照顾孩子往往是走马观花式的。

爷爷说，有时我们也很想给孙子擦擦脏乎乎的小手，洗一洗小花脸，梳一梳乱糟糟的头发，给他提供一个干净整洁的书包，而不是成天提着塑料袋子上学；有时很想给孩子经常改善一下生活，但一身是病的我们力不从心。老师说孩子常去学校小卖部买质量存有隐患的辣条、辣片吃，上课进教室后，嘴巴还红红的，鼻涕一吸一吸的，然后匆匆回到自己的座位上。上课时，小家伙总是呲着牙、咧着嘴，冲着老师和同学傻笑；有时甚至把一条腿搭在桌子上。老师对其很不满，



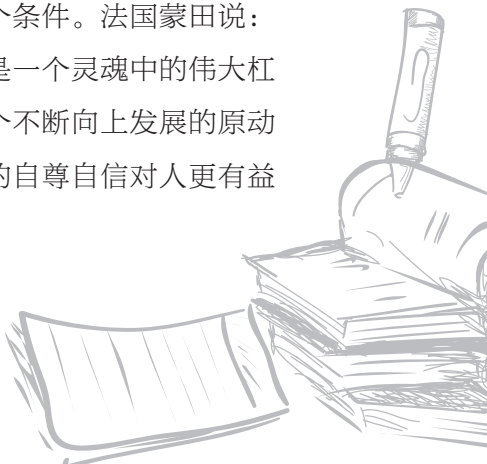


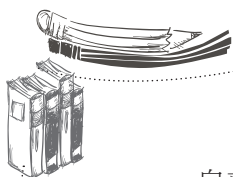
多次采取批评、罚站等措施，多次家访，但没有什么作用，孩子几天后，又是老样子。回家后，我们更是打骂全用上，但好像起不了多大作用。

案例中的孩子是无邪的，还有一些可爱，他关心班级，热爱集体。遗憾的是，没有父母照看的他，显得邋遢、不讲卫生，爷爷奶奶年纪大，力不从心，对孩子照顾不周，这也是情理之中的事。孩子的成长最需要的是父母之爱，父母不能逃避养育孩子的责任，不管是什么借口，都不能成为抛弃孩子的理由。父母是孩子的启蒙老师，没有父母的教育无疑是一大缺憾。

特别是对一些后进生（孩子其实没有差生与优等生的区别，只有先进和后进之别）来说，他们在学校既有知识层面上的困惑，又遭受老师和同学的冷落，心灵备受煎熬，作为父母不要再将孩子推向责备的深渊，要坚信自己的孩子是优秀的，多理解自己的孩子，多给孩子一些关爱和温暖，给孩子足够的尊严，让爱的阳光启迪孩子尘封的心灵，开启孩子的智慧之门，让孩子由后进变先进。

自尊是一种美好品德。古今中外历史上出现了很多著名人物，他们留下了很多关于自尊自爱的宝贵名言，时时启发着后来的人们。徐特立说：任何人都应该有自尊心、自信心、独立性，不然就是奴才。但自尊不是轻人，自信不是自满，独立不是孤立。古希腊苏格拉底说：一个人能够有成就，只看他是否具备自尊心与自信心两个条件。法国蒙田说：最野蛮的是轻蔑自己。俄国别林斯基说：自尊心是一个灵魂中的伟大杠杆。英国毛姆说：自尊心是一种美德，是促使一个不断向上发展的原动力。美国卡内基说：没有比认为自己是有用之才的自尊自信对人更有益的东西。





自尊自爱一直是为人们所提倡的高尚品德。一个人要想得到别人的尊重和爱戴，首先要自尊自爱，其次才能得到别人的尊敬。自尊作为一种高贵的品质，是做人的灵魂。从字义上讲，自尊就是自己尊重自己，不向别人卑躬屈膝，更不容别人侵犯、侮辱。总之，自尊是做人的根本，也是民族的高贵气节，国家之根本。

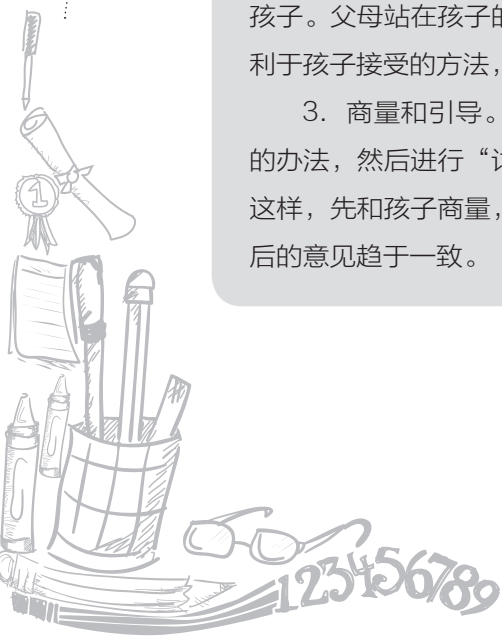
自尊如此重要，它对人如何发挥作用的呢？自尊是一种良好的心态，和自信是相辅相成的。自信建立在自尊之上，是一种信念，也是一种力量。自尊是一种良好、健康的心态，常常被我们推崇。一个有自尊的人是快乐的，自己尊重自己，又能得到别人的尊重。

说了一大通，就是要让父母记住自尊对孩子的重要性。一个有自尊的孩子可以将自尊化作前进的力量，在黑暗中照亮自己。父母如何留住孩子的自尊呢？

1. 倾听孩子。只要在这个世界上生活，每个人都有自己的困惑和苦衷，孩子也不例外。对于父母来说，要想走近孩子，就必须了解孩子；想要了解孩子，就必须倾听孩子，倾听孩子内心的想法，倾听孩子对各种事情的看法，这其实是教育孩子的第一步。

2. 从孩子的角度出发。父母看问题时往往很主观，并不真正理解孩子。父母站在孩子的角度上看问题可以使父母改变教育方式，采取有利于孩子接受的方法，才能事半功倍。

3. 商量和引导。我们要想和别人达成一致意见时，往往采取商量的办法，然后进行“讨价还价”，最终达成一致。父母和孩子沟通也是这样，先和孩子商量，然后再引导孩子，同时，孩子也在引导大人，最后的意见趋于一致。





让孩子感到平等

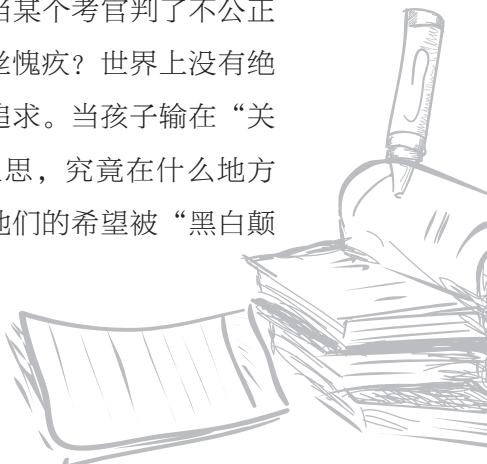
虽说世界上没有绝对的平等，但这并不意味着这样就可以让孩子置身于不公平的世界。孩子一旦发觉这个世界是不公平的，往往会失去前进的动力，还有可能导致心理扭曲，认为这个世界还是不劳而获好。

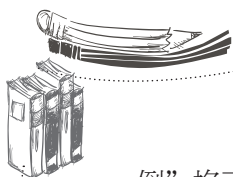
案例

华军是一个艺术学院附中的学生，非常有才华，在两次公开赛中得到过大奖，深受老师和同学的欢迎。这样一个有才华有潜力的艺术“坏子”却在一次艺术类招生中“发挥失常”，成绩奇低，落榜了。华军怎么都不服气，自己的专业技能明明到了炉火纯青的地步，却得不到考官的赏识。心里无法接受的他，感觉无法面对父母辛苦的培养，整日灰心丧气，不言不语。

按华军妈妈的话说，这个孩子为了练习表演，常常是起早贪黑，不分昼夜。对于华军来说，这或许算不上苦，而是在践行心中的那个美丽的梦想。华军带着自信走上考场之后，即兴表演了很多技能。令他不可理解的是，他的分数却离奇得低。

其实，这个问题在艺术界早已不足为奇了，当某个考官判了不公正的评分而扼杀了孩子希望的时候，内心是否有一丝愧疚？世界上没有绝对的公平，正因为这样，我们才不放弃对公平的追求。当孩子输在“关系”而不是能力的时候，我们必须做出检讨和反思，究竟在什么地方出现了问题。每个孩子都有一个纯真的梦想，当他们的希望被“黑白颠





倒”掐灭之后，心里将会怎样的伤心和不平，内心将会受到莫大的伤害。

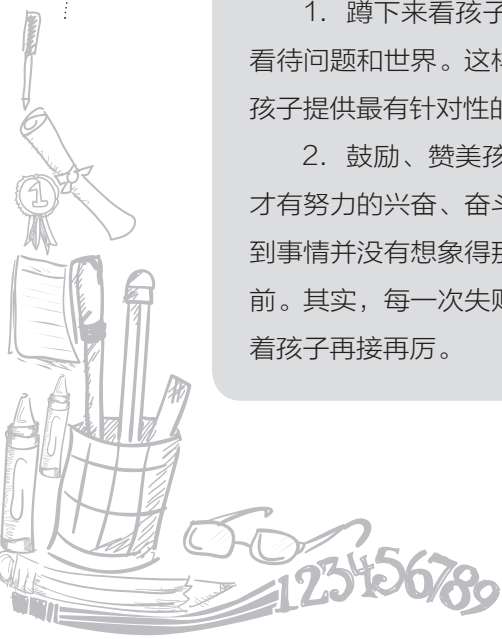
陶行知先生曾对教育平等提出了自己的见解——“没有民主，便没有创造；没有民主的教育，便没有民族的未来”。老师和父母不要老是把成人的眼光和见解强加给孩子，否则，我们和孩子之间无形中就有了一层深深的隔阂。我们教育孩子只是一头热，只是自己的一厢情愿罢了。

家庭教育应是面向孩子的教育，同时，每一个孩子的发展又是平衡的。我们承受着孩子间的差异，承认孩子接受问题有早有晚，所以，我们应该对孩子多一些耐心和努力。更重要的是，我们如何把孩子内在的潜力挖掘出来。浮躁、脾气暴躁父母的教育往往是失败的，因为他们常常急功近利而没有耐心下足教育孩子的功夫。

其实，孩子的天空比我们看到的更为广阔，而我们却自以为“旁观者清”。孩子的心灵其实远比我们想象的丰富，而我们常常不由分说地把我们的意见和行为强加给他们，而根本不在乎他们说“不可以”、“不行”、“不能”……没有用宽容的态度启发、引导孩子。那么，父母如何才能平等地对待孩子呢？

1. 蹲下来看孩子。父母要和孩子站在一样的高度，以孩子的眼光看待问题和世界。这样父母才能用心、主动地了解、分析和爱孩子，为孩子提供最有针对性的家庭教育。

2. 鼓励、赞美孩子。父母一定要觉得孩子有希望、可塑造，孩子才有努力的兴奋、奋斗的骄傲和体验成功的喜悦。鼓励孩子，让他们看到事情并没有想象得那么难；赞美孩子，使他们始终充满信心，勇往直前。其实，每一次失败的背后都藏着智慧的火花，每一次的成功都激励着孩子再接再厉。





3. 和谐共处，宽松成长。对于年龄大一些、有自制力的孩子，父母在家庭中要和他们处于平等的地位，相信、尊重孩子。在平时生活中，尊重他们的选择，当然不是附和、迁就孩子，让孩子获得心理的满足而又了解父母的良苦用心。

4. 自己先做到。父母如果想让孩子做到一些事情，最好自己先做给孩子看，让孩子感觉平等，就不会有异议。



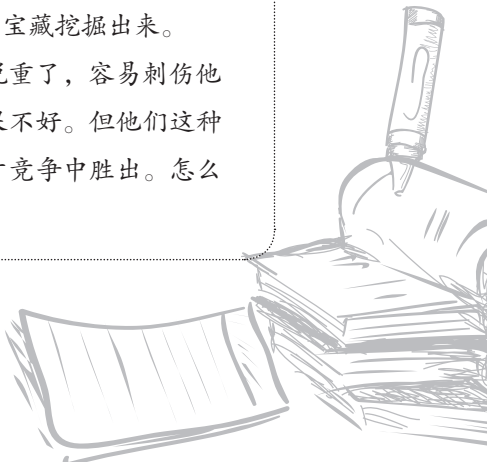
不要抑杀孩子的自信

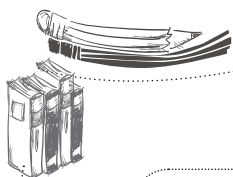
自信是人最重要的心理素质之一。孩子自信心的好坏将直接影响着他们的人生发展，因为任何一个目标的实现都要绷紧自信的弦，见异思迁，三天打渔两天晒网，目标往往中途夭折。

案例

班内有几个性格内向、沉默寡言的中下等学生。他们身上其实有很多优点，在课堂上规规矩矩，按时到校，积极劳动。缺点就是很少与其他同学交流，说话极少，把自己的情感深深地压在心底。作为他们的班主任，我决定关心一下这些孩子，把他们蕴藏的宝藏挖掘出来。

我感觉这些沉默寡言的孩子不可直接硬说，说重了，容易刺伤他们敏感的心；说轻了，引起不了他们的注意，效果不好。但他们这种性格不利于以后人生的发展，不利于在激烈的人才竞争中胜出。怎么办呢？





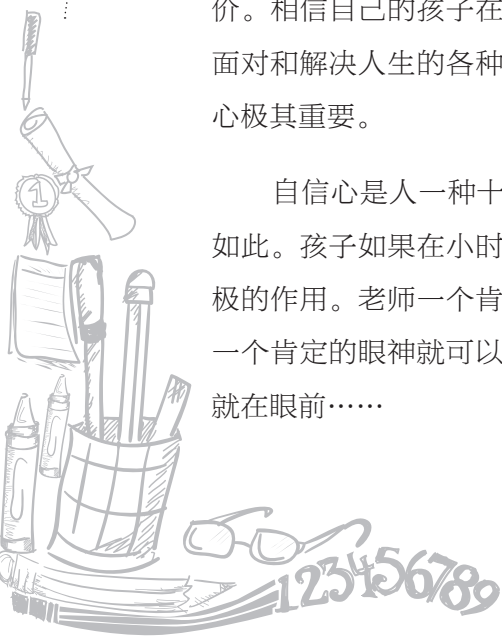
想了许久，我决定用写信的方式真诚、坦率地告诉他们，与他们作朋友般的交流。信发出去的第二天，这几个同学好像明白了什么，上课、做作业更加认真了。到了周末放学时，常荣同学给我写了一封回信。我到办公室拆开一看：“宋老师，我读了您写给我的信，高兴得哭了！这几年，您是唯一给我写过信的老师，帮我树立起了自信心，看到了前方的希望，摆脱了各种各样的烦恼。曾经，我非常缺乏自信，害怕同学们评价我，害怕与同学们接触，心里有一种自卑感。自从看信后，我不再过分注意别人的评价，更不回避学习上的正常交流。我要积极走出去，开放自己，与您与同学们相互沟通，共同学习，共同前进。”

从这些同学的反馈中，我知道，孩子是愿意进步的，这是帮助他们树立自信的一种好方法。

案例中中下等的学生也和其他学生一样，向往进步，渴望被别人理解，只是他们将自己埋藏得更深一些，害怕自己受伤罢了。而老师调用爱的力量，采取写信的方法，无疑是一剂良药，将他们自卑、敏感的心灵得以调动，使他们放开自己，展现自己的理想。

自信从字面上讲，自己相信自己，包含了自己对自己作出肯定的评价。相信自己的孩子在态度和行动上平衡和从容的，他们必将顺利地面对和解决人生的各种困难。对孩子来说，从小建立起一种对生活的信心极其重要。

自信心是人一种十分重要的心理素质，无论是孩子，还是成人都是如此。孩子如果在小时候培养起自己的自信心，将对以后的人生起着积极的作用。老师一个肯定的念头就可以帮助孩子克服面前的学习难关，一个肯定的眼神就可以让孩子抬起头来，父母的坚信能使孩子认为成功就在眼前……





自信心不是天生的，是在后天形成的。孩子一出生，父母就给孩子提供了“练习场地”。孩子自信心的练好练坏都将取决于孩子赖以生活的环境，这个环境或许是家庭，或许是学校。父母的自信和老师的自信都可以感染孩子，这取决于父母和老师自身的自信心。父母如果信心百倍，相信自己具有取得成功的能力，他们的这种可贵品质将会感染后代。相反，父母的悲观失望和一些行为也容易传递给孩子，使孩子自卑起来。老师也是如此。

父母包办孩子的一切。很多中国父母对孩子的衣食住行照顾得无微不至，使孩子产生了很强的依赖性。结果，造成孩子生活上依赖、学习上被动、情绪上消极。父母这样做极不利于孩子的成长。孩子必须承担他生命里的责任，必须具有一定的开创性。父母的包办实际上扼杀了孩子的创造力，扼杀了孩子成长的机会。

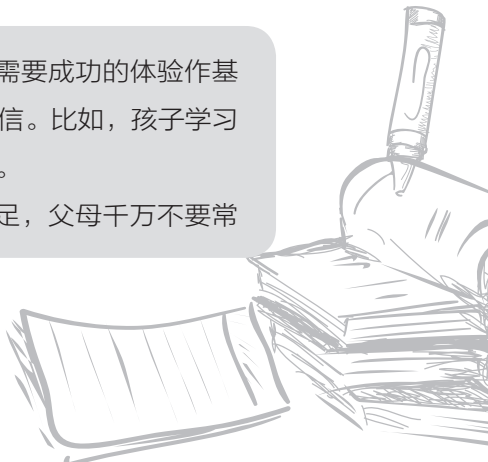
父母举止不当。父母往往是孩子的一面镜子，如果他们自己在行为上不检点，比如，出言不逊、语言粗俗、搬弄是非，等等，孩子就认为这是正常的。

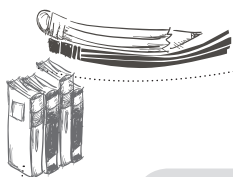
轻视孩子。父母如果在孩子小时候轻视、忽略孩子，孩子就会认为这是正常的，在其内心就无法建立起自尊心。

此外，父母对孩子进行“破坏性批评”，当着别人面批评孩子，常和其他孩子进行比较，强迫孩子做他不愿意的事，等等，这些行为都是在剥夺孩子的自尊，使孩子丧失自信。那么，父母如何使孩子自信起来呢？

1. 让孩子尝到小成功的甜头。自信心的建立需要成功的体验作基础，孩子感觉自己成功的机会越多，自己就会越自信。比如，孩子学习成绩好，他对学习就越有信心，学习兴趣更加浓厚。

2. 不拿别的孩子作比较。孩子如果自信心不足，父母千万不要常





拿他和别人作比较。对于自卑、敏感的孩子来说，父母的比较大多是盲目的，将大大伤害孩子的自信心。

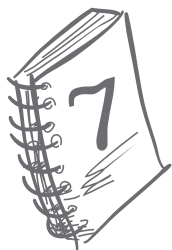
3. 多鼓励、表扬孩子。人的本性希望自己获得表扬的心理满足。孩子发现自己是被赏识的，心中会产生一种愉快的感觉，行动就会更加积极，做事充满自信。

4. 对孩子的期望不要过高。父母对孩子严格要求是对的，但凡事都有一个度，父母的高标准和严要求如果超过孩子的能力时，就容易使孩子受挫，从而打击孩子的自信心。

5. 帮孩子正确面对挫折。孩子受挫在所难免，甚至是很正常的事情。但孩子的心理承受能力弱，一次“失败”可能使他们灰心丧气，认为自己什么事情都做不好。父母如果这时多给孩子一些安慰、鼓励，可减少孩子的挫败感，使孩子吸取教训，总结经验。

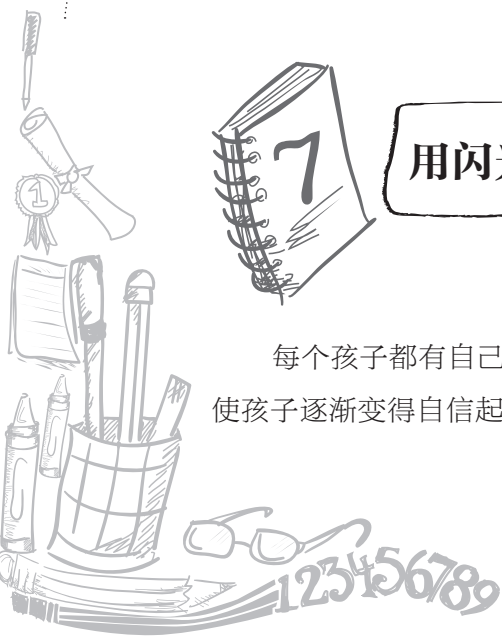
6. 相信孩子。不论孩子表现如何，父母都不能失去信心，以免父母的态度影响到孩子，使孩子心生自卑感。父亲相信孩子，孩子就会迎着父母微笑的面容不断向前。

7. 帮助孩子提高自己的自信。孩子感觉自卑、灰心时，父母除了鼓励孩子之外，还应帮孩子提高自己，帮助孩子重塑自信，帮助孩子克服学习难关，等等。



用闪光点带动孩子的自信心

每个孩子都有自己的特长和闪光的地方，如果将它们发挥出来，将使孩子逐渐变得自信起来。父母最了解自己的孩子，平时应多留意观察





孩子，在一些家庭小事中发现孩子的闪光之处，及时加以鼓励。

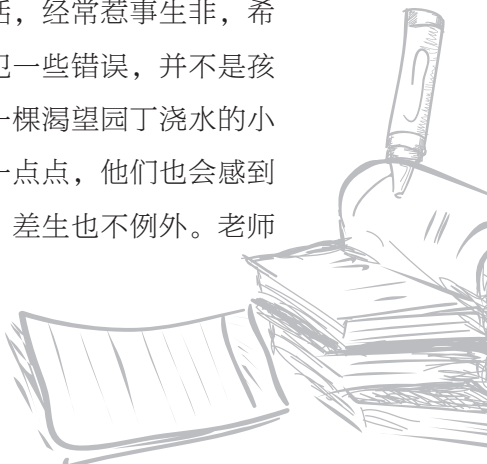
案例

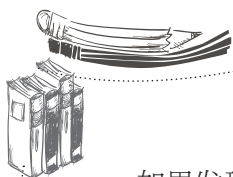
我是一个成绩居下游的学生，性格开朗，活泼可爱。但在老师的眼里，我是一个调皮、不爱学习的差生，可爱就变味了。虽然这样，但并不排除我是一个富有正义感的人。可他们不这样看，接二连三地冤枉我：讲台上的椅子裂开，是我干的；教室门锁孔塞满异物，是我干的；教室地上的污渍是我洒的……但我悄悄做过：打扫过教室；擦过黑板；帮助过同学……可他们连一样都没有提到过。

我发觉自己是世界上最倒霉的学生了，快气疯了。这不，老师向我爸爸告状了：说我课堂表现不好等。难道成绩差了，其他一切都是差的吗？这样的心情还怎么听他的课，人家早已被他们打上了“差生”的烙印。我也有优点和长处，希望他们不要再带着有色眼镜看人。

差生一旦在老师眼里定了格，常常被冤枉，班内发生很多不好的事情就会被老师和同学找上门来。或许真应了那句话：人倒霉喝凉水都塞牙。案例中的差生就是一个这样的例子。这说明什么呢？说明我们的老师习惯于“差生的一切都差，优秀生的一切都优秀”的错误观念，这样就会让学生不服气，心底有冤无处发泄，与老师发生抵触心理。其实，老师这样做不利于差生的教学，导致差生更差，更扯班级的后腿。

要正确对待孩子，不要无故冤枉孩子。一些家长却在这方面走入了误区，他们常对老师说：“孩子学习差，不听话，经常惹事生非，希望老师严厉一些。”实际上，孩子学习差或经常犯一些错误，并不是孩子的错。孩子的问题由于长期得不到解决，就像一棵渴望园丁浇水的小树苗，他们只是太需要老师的赞扬和鼓励，哪怕一点点，他们也会感到莫大的鼓励和高兴。每个孩子都有自己的闪光点，差生也不例外。老师





如果发现某个差生的闪光点，哪怕是一丁点的闪光处，也要当即给予表扬，帮他们认识到自己的优点，对他们的成长益处很大。

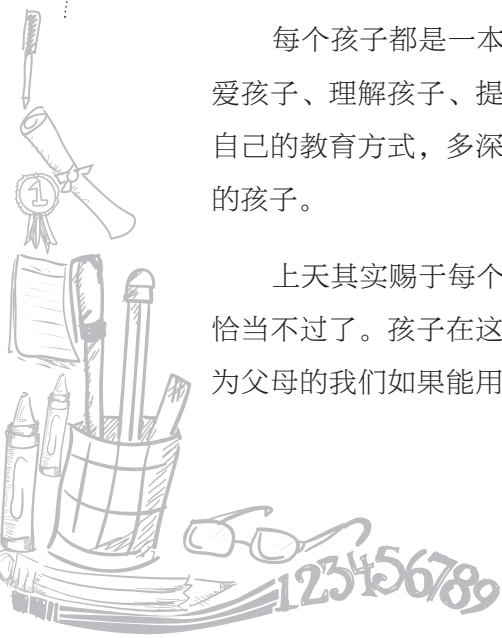
人都是学而知之，不会生而知之。没有教不好的孩子，只有不会教的老师。孩子的无知只是暂时的，只要我们用耐心、爱心和真心去感化善待他们，告诉他们自己一定能行。让他们知道自己是有优点的，是可塑造的，他们就不会辜负你对他们的期望。

人都不是十全十美的，最好的孩子也有缺点，最差的孩子也有亮点。重要的是，父母要善于发现孩子平日里的积极因素，善于捕捉孩子的闪光点，并给予充分的肯定。

差生的称谓其实是非常具有局限性的，一是，孩子的“差”只是学习成绩的差，并不能代表孩子其他方面差；二是，孩子的“差”只是暂时的，孩子领悟、训练知识比其他孩子晚了，就被称为“差”。随着时间的流逝，一些孩子翻开以前的作业本发现，以前曾经不会的题一下子变得简单了；三是，老师和家长的急功近利，在一定程度上扭曲了孩子的教育，反而怪罪于孩子，导致孩子在此惯性下“一差到底”。广大教育工作者已经发现了这个问题，他们不再把成绩不好的学生称为“差生”，而是称为“后进生”。

每个孩子都是一本有趣的书，老师和父母要想读懂并不难，只有深爱孩子、理解孩子、提高孩子才能真正读得懂。父母如果稍微注重一下自己的教育方式，多深入孩子的内心，挖掘孩子的长处，就没有教不好的孩子。

上天其实赐予每个孩子的财富都是平等的，用“彼消此长”形容最恰当不过了。孩子在这方面有优点，在那方面就可能不如别的孩子。作为父母的我们如果能用一双懂得欣赏的眼光去看待孩子，孩子就会生活





得很快乐，做其他事情也能毫无包袱地去做，往往更容易成功。因此，面对孩子的不足，父母应学会发现孩子的闪光点，以增强他们的自信，使他们正常成长。

1. 欣赏孩子。父母如果能用一种欣赏和爱的眼光去看待孩子，然后根据孩子的特点，进行针对性的施教，效果就比较好。

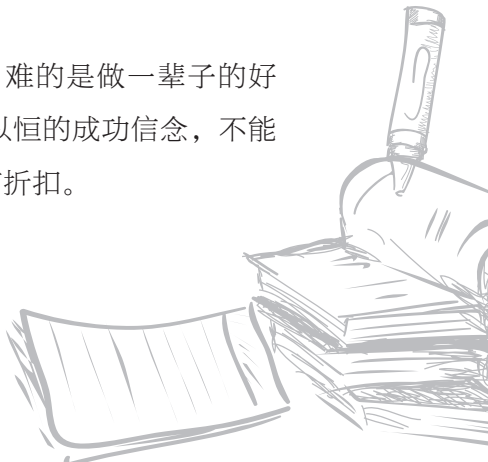
2. 发现孩子的亮点。父母有了欣赏孩子的眼光，接下来就很容易发现孩子的亮点了。父母对孩子的亮点加以鼓励和表扬，使孩子在父母的这种引导中慢慢培养起自信，从而在学习中从容不迫、稳步前进。

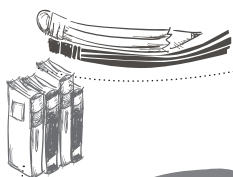
3. 亮点带动学习。亮点带动其实就是用其所长，补其所短。孩子有了亮点之后，在父母的鼓励和支持之下，不断进步，内心充满了自信。同时，孩子做其他事情时就不会有抗拒的心理，常常非常轻松、愉快地予以接受。孩子有了一种积极的精神，不仅能继续发扬自己的亮点，还能不断学习知识，不断提高自己。



养成持之以恒的成功信念

持之以恒是一种可贵的精神，做好事容易，难的是做一辈子的好事。人生伟大目标和崇高理想的实现都需要持之以恒的成功信念，不能坚持到底的人，事业和人生的成功程度多半会大打折扣。





案例

我是一个十分渴望成功的学生，但做什么都是“三分钟的热度”，热情来得快，去得也快，很多事情都半途而废，无果而终，为此我很苦恼。我很容易对一事物产生兴趣，一旦有了兴趣，我就马上投入很多的时间和精力，而且也能出现“开门红”，但遗憾的是，我这种爱好和兴趣就像导火索，点燃了很快就燃完。因此，我学习常常是时好时坏，甚至半途而废。

当我兴趣正浓、集中精力做一件事的时候，老师笑着拍拍我的肩膀说：“希望下周你也能持续做这样的事情。”我听了，很不服气，心想，老师，您别把我看扁了，等着瞧吧。但往往果不出老师所言，我在周末就已经放弃了。

其实，我想成功，我想辉煌，渴望在一块田地里有所收获，可我又没有那个耐心。我是一个没有恒心的学生吗？着急的我该如何做呢？

案例中的孩子做事没有恒心，没有毅力，却还为自己开脱，找借口。其实，持之以恒并不难，一直做下去就是了。案例中孩子学习、做事的时候，不能持之以恒，这就得从自己身上找原因了。在他的好胜心比较强，对什么事物都充满了好奇，都想把事物搞个清楚明白。遗憾的是，他做事总是虎头蛇尾，不够认真，在学习中做不到持之以恒。

每个人都有这样的体会，在学一种本领或某些知识时，进入知识的大门后，往往进步很快；当水平达到一定程度后，前面就变得异常困难起来，如果没有毅力坚持，往往就会半途而废。这里的坚持就是一种持之以恒的信念，可见，持之以恒的信念对孩子的发展有多重要了。

就像很多用心良苦的父母一样，他们为孩子报了很多的培训班和补





习班，但大多由于这样那样的原因都停止了，孩子照样资质平平，样样稀松。这回轮到父母纳闷了，把矛头对准了被冤枉了的孩子：孩子啊，你的坚持心在哪？你的恒心在哪？你的毅力在哪？父母却不问问自己，培训班和补习班走马灯似的换，你让孩子坚持得了吗？

自己是自己最大的敌人。这话有一定的道理，因为人都有惰性，惰性导致中途退却，行百者半九十。惰性犹如凉水，泼灭了积极进取的火焰；惰性犹如安眠药，暂时苟安于睡梦中。毅力和惰性犹如一对冤家，相互制衡，此消彼长。一个惰性很强的人，做事常常慢慢悠悠，迟到、晚点是常有的事。

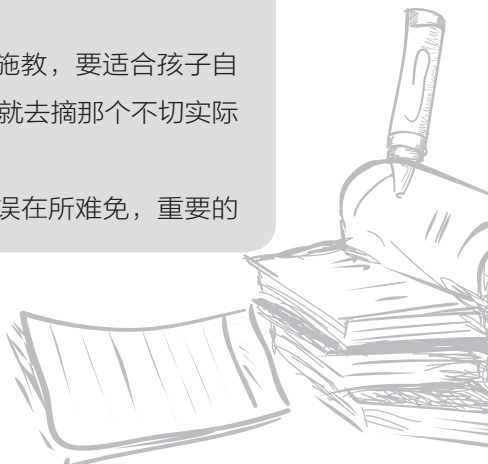
孩子不像我们成人，他们做事心志不成熟，对未来的趋势把握不好，常常会中途停止。其实，孩子在做一件事的时候，如果没有大人指点、引导，稍遇困难就会打退堂鼓。随着难度的加大，他们就会产生“此路不通”的感觉，然后就放弃了。

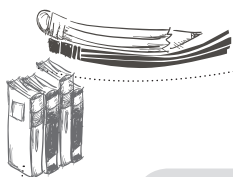
持之以恒的信念是一种意志，一种在克服困难过程中的积极表现，是一种人生的基本品质，是实现目标的必备因素，它是可以培养的。什么都不是一成不变的，好在孩子可以通过后天的努力和训练来提高毅力，那么，父母如何提高孩子的持之以恒的信念呢？

1. 培养兴趣。孩子如果做事、学习有了兴趣，往往不用父母催促，甚至无师自通。兴趣是持之以恒的门槛，是控制自己的最好良药。有了兴趣就会其乐无穷地“沉湎”其中，有了兴趣就有了一种探索的冲动……

2. 制定适合孩子的目标。教育孩子讲究因材施教，要适合孩子自身的情况，从基础做起，逐步提高，而不是一开始就去摘那个不切实际的目标。

3. 教孩子正确应对挫折。孩子做错事、犯错误在所难免，重要的





是要学会正确面对，学会“复习”。父母应学会鼓励孩子勇敢地面对困难，百折不挠，以顽强的勇气和毅力予以克服。

4. 父母要培养孩子的专注力。年龄较小的孩子注意力不集中是常有的事，父母可有意识地培养孩子这方面的习惯。

5. 给孩子限定一个时间。应根据年龄和生理特点让孩子做事或学习，不过多地浪费时间，以免造成他们疲倦，厌倦学习。



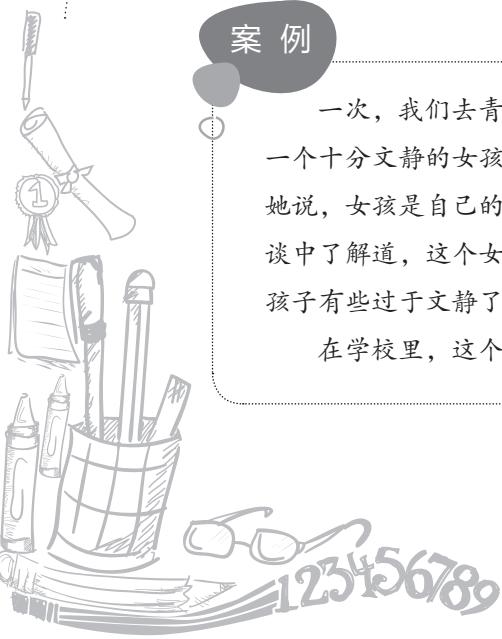
孩子过度害羞怎么办

害羞是人基本的性格之一，也是人收敛或自谦的表现。但过度害羞则是一种心理障碍。孩子过度害羞往往伴随着不自信、胆小等消极情绪，影响着孩子的人生。孩子这种心理的形成往往是周围环境的影响所致。

案例

一次，我们去青少年宫。由于去得早，大门还没有开，旁边站着一个十分文静的女孩。一会儿，女孩的妈妈走过来，和我聊了起来。她说，女孩是自己的女儿，老是害羞，由自己领着出来锻炼一下。交谈中了解道，这个女孩叫何文静，正如她的名字，文文静静，但这个孩子有些过于文静了，文静得有些害羞，让父母开始担心起来。

在学校里，这个女孩子很少和同学们交流，更多的时候，总是在





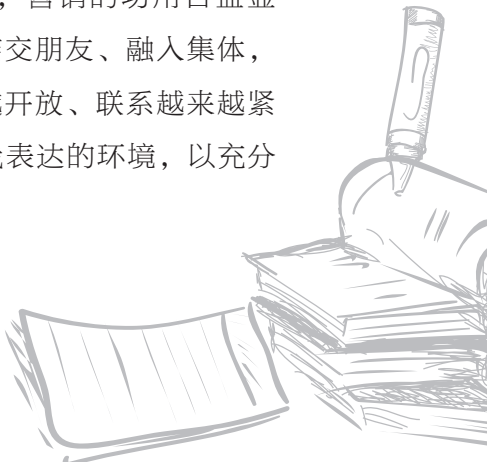
教室里静静地坐着，好像教室里的一个“摆设”，老师和同学们有时竟然感觉不到她的存在。而且，她没有特别好的朋友，在自由活动的体育课上，如离群的孤雁，习惯于自我娱乐。老师或同学和她打招呼时，她只是笑一笑，然后没有了下文。

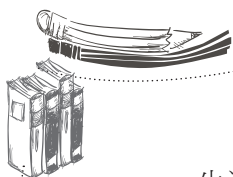
外出时，她和妈妈遇到陌生人时，陌生人给她示好时，她会憋得满脸通红，尴尬不堪，好像要哭出来的样子，躲在妈妈的背后。然而，她的妹妹却和她截然相反，不但能和别人打成一片，甚至一见如故，在大人面前也是大方有礼的样子。

所以，妈妈开始担心大女儿的性格，担忧她在以后的人生中会遇到阻碍。现在，这位妈妈迫切希望孩子的问题赶快解决，常常把她带出来适应一些陌生的环境。

一般来说，正常的害羞人人都有，无需改变，而过度的害羞与其成长的环境有关，我们可以尝试着改变。案例中的母亲对孩子的害羞很担忧，认为会对孩子以后的人生造成影响。害羞既有好处，也有坏处，对孩子本身并没有什么大碍，除非孩子过于害羞而不能和别人正常相处，这样孩子就会错失从中学习和得到锻炼的机会，这也是母亲的担心所在。孩子过于害羞的性格不是一成不变的，可尝试着去扭转，比如通过一些专门的锻炼，鼓励孩子奋勇向前，他们可能比以前更乐于接受新事物、结识新朋友。

无论是害羞的孩子，还是个性张扬的孩子，都是正常的成长现象，并没有优劣之分。现代社会的环境越来越开放，营销的功用日益显著，形势逐渐倾向于外向性格的人，他们善于结交朋友、融入集体，能够快速地打开人际之门。所以，在现在越来越开放、联系越来越紧密的世界中，孩子要学会适应自由交流和自我表达的环境，以充分展现自己的魅力。



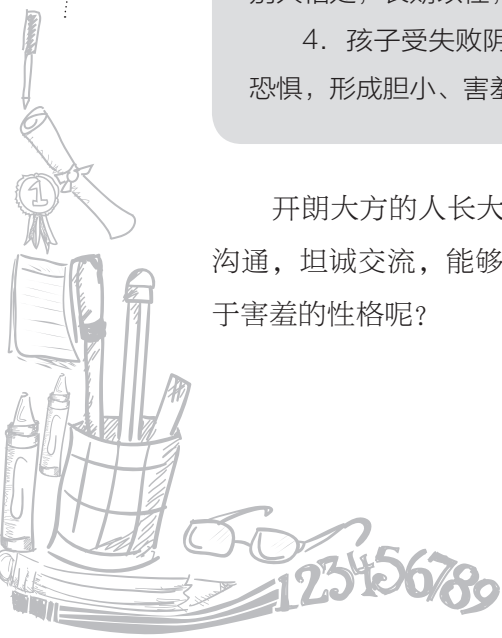


生活中，人们往往通过第一印象来接纳或排斥别人，而不注重内心的世界如何反应。现在，能说会道、外向活泼的人能在社会上吃得开、混得好，成为人们学习的榜样；相反，那些害羞的人则可能在社会上处处碰壁、混不好。其实，害羞如果不是太严重，并不是缺陷，甚至可以减少危险的发生，间接训练孩子的思维、比较和鉴别能力。一个害羞的孩子一旦建立起自己的社交圈，就会得到别人的信赖。因为他们比起那些油腔滑调的人显得可靠。因此，父母没有必要花大力气去改变孩子的性格，但可以让他们学着相互交流或对外界更开放一些。

世界上并没有过于害羞的孩子，那些过于害羞的孩子都是在后天的影响下逐渐形成的。孩子如果稍微有些害羞，就不必担忧，否则，父母就要找出其中的原因，积极帮助孩子解决。一般而言，孩子害羞是由于以下原因造成的：

1. 孩子由于先天素质形成性格差异，比如，身体发育缺陷，孩子先天气质内向、孤僻。
2. 社会文化环境对孩子的影响。不同地域的孩子处于不同的社会文化环境，有一些地域孩子的性格普遍害羞。
3. 家庭因素，父母对孩子过度保护、要求过高，导致孩子害怕与别人相处，长期以往，形成害羞的性格。
4. 孩子受失败阴影的影响。孩子以往的失败令其失去信心，产生恐惧，形成胆小、害羞的性格。

开朗大方的人长大之后会比较受欢迎，因为他们能够很好地与别人沟通，坦诚交流，能够快速进入状态。那么，父母如何逐渐改变孩子过于害羞的性格呢？





1. 父母要和孩子多交流。父母最好与孩子多对话，说一些孩子感兴趣的话题，比如，孩子擅长的活动和喜欢的事物等。同时观察孩子的表现，孩子如果做得好，应予以表扬，帮助孩子树立自信。同时，发现问题也不要揪着不放。

2. 父母应给孩子创造与同龄孩子和大人多交流的机会。比如，领着孩子外出做客、旅游、参加一些集体活动，等等。

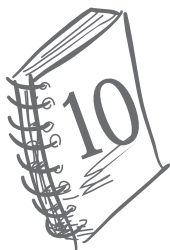
3. 让孩子表演。亲友在的时候，可做一个游戏，让孩子扮演一定的角色，进行对话交流。比如，几个孩子可表演《喜羊羊和灰太狼》和《宝葫芦的秘密》中的情节，以达到训练孩子的目的。

4. 不让陌生人突然接触孩子。一般来说，害羞的孩子比较害怕见陌生人，看到他们容易心生恐惧，适应环境的能力比较弱。

5. 让孩子做好心理上的准备。会见陌生人或进行某项活动时，父母应让孩子做好迎接的准备，避免来临时的紧张、恐惧心理。

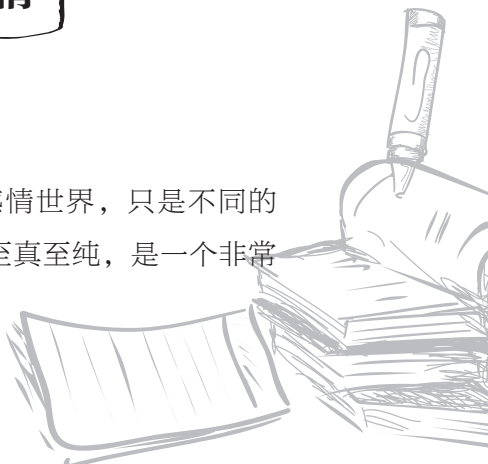
6. 少批评、否定孩子。父母如果经常批评和否定害羞的孩子，会导致他们精神高度紧张，从而使害羞的情况更加严重。

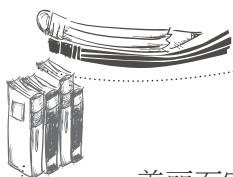
7. 经常鼓励孩子。不论孩子作何表现，父母的态度非常重要。孩子害羞、自卑时，父母不应进行指责或当场给孩子难堪，要引导孩子，鼓励他们，建立起他们的自信心。



理解孩子至真至纯的感情

成人有自己的感情世界，孩子也有自己的感情世界，只是不同的是，孩子的感情世界是不成熟的，但他们的情感至真至纯，是一个非常





美丽而完美的梦。没有什么比打破孩子的梦更令他们伤心的了。

案例

几年前，中国的一个少年武术代表团到法国各地去演出。一场场精彩的演出深深吸引了法国各地的观众。更令人称奇的是，代表团发现有一家法国人跟着演出团走遍了大半个法国。原来，这家法国人中有一个叫路易丝的女孩爱上了代表团一个14岁的少年武术运动员了。

这名女孩对中国这位优秀的少年武术运动员颇有好感，更对这位男孩的异国气质着迷，于是就看了代表团的场场演出。由于语言的差异，这位女孩画了一幅画给男孩，画上有两颗心紧紧靠在一起。这个男孩看了，不懂什么意思，就把它交给了代表团团长。

团长接过画一看，顿时明白意思了，于是让那男孩也送了一幅画，画上有中国和法国的两面国旗。国旗和国旗在一块是友谊，心与心在一块也是友谊。

路易丝发现没有反应，又画了一幅画。画上有堵高墙，一侧有一个女孩在哭泣，另一侧站着一个男孩，上面还写着不知道从哪里学来的三个中国字——“我爱你”。男孩再一次接到画后，才明白怎么回事，于是找团长询问对策。

案例说到这儿暂时停止。相信，很多中国父母一定不理解法国父母的所作所为，认为他们是在迁就和溺爱孩子，任由孩子胡来；如是中国父母他们早就将训斥一类的话充斥孩子的耳朵了，甚至还有可能说出“不知羞耻”之类的话语。

在碰到一些事情时，很多父母把孩子美好的感情说得一点美感都没有，而且直指孩子的品行问题，甚至无端地担忧孩子，自然让孩子无法忍受。

孩子在感情萌动的时候往往是非常完美的，圣洁的，但一旦越过那





条线之后，才会复杂化起来。父母作为过来人，谁没有过对异性那种萌动的感觉呢？

而我们的父母们常常就是捕风捉影，有了蛛丝马迹就不得了，责打惩罚便是家常便饭了，以为孩子会有多大的问题似的。其实，这样做会使孩子充满戒备，导致亲子关系产生隔阂。

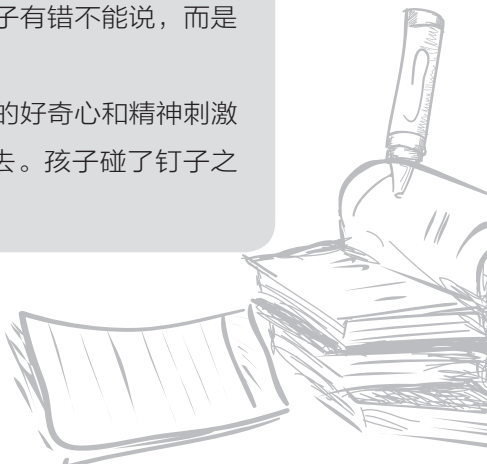
案例中的法国父母没有对孩子横加干涉，甚至还反其道而行之。

案例

当代表团团长找这对父母商谈时，他们哈哈大笑，说，我们之所以跟着你们的演出到处走，是因为女儿喜欢那个中国男孩，为了满足她的美好梦想，我们才看了一场又一场的演出。我们知道，不可能有个结果，我们只想让孩子把这个梦做完。我们还有一个请求，明天我们一块照相，让这两个孩子一起合影，留个纪念。于是，这件事情就这样解决了。

当遇到孩子的情感问题时，父母们应回想一下自己青春岁月的往事，然后认真地理解和对待孩子们美好的最初的情感需求。这样，亲子关系才能得到更好的沟通。父母该如何理解孩子们的感情世界呢？

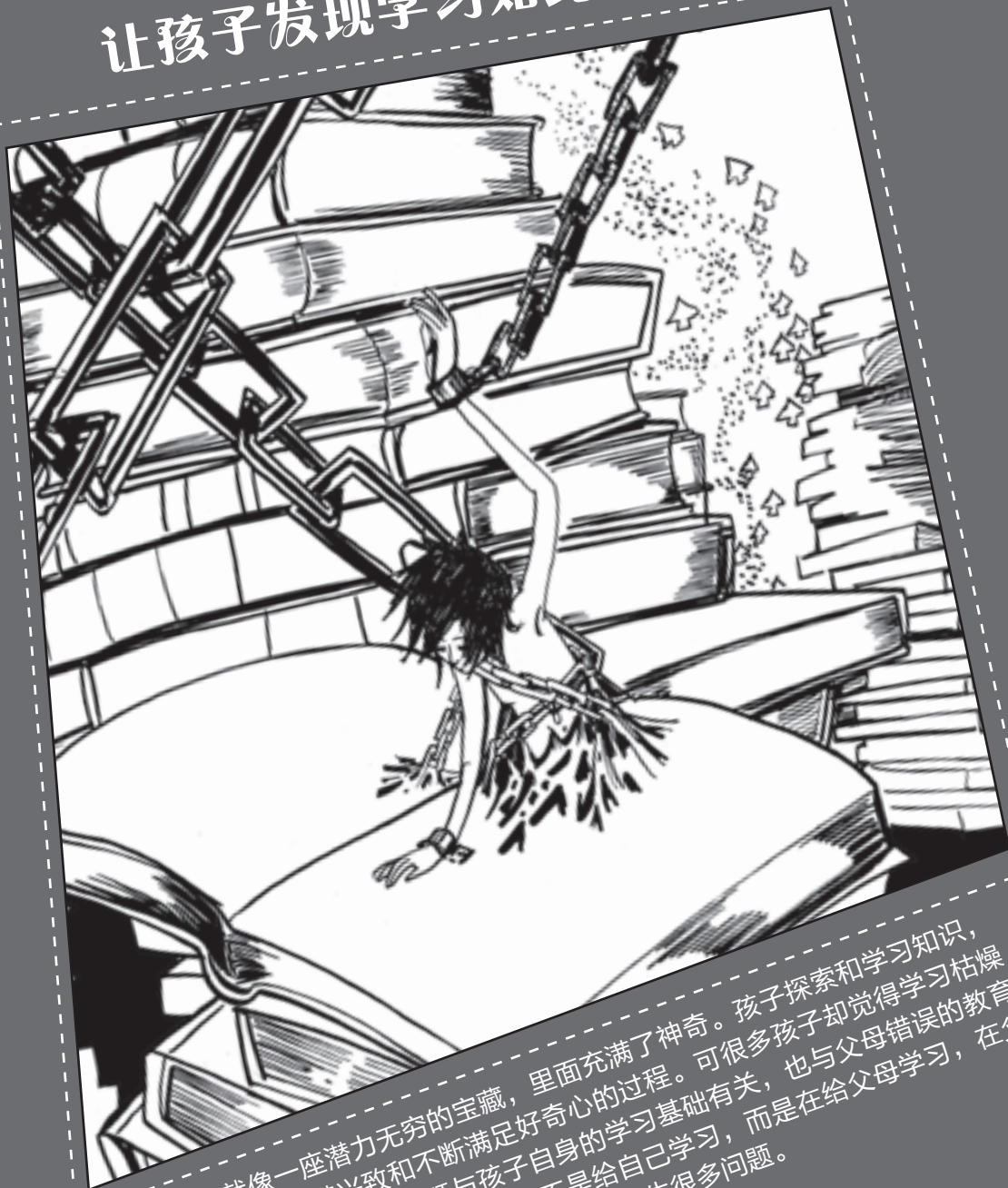
1. 父母要学会尊重孩子，知道孩子在想什么，在做什么？对孩子幼稚的举动不要动不动便以长辈的身份随意加以批评。同时，父母更不应添油加醋地对孩子进行讽刺挖苦。
2. 父母不要对孩子没完没了地唠叨。不是孩子有错不能说，而是要和风细雨地批评，只要孩子真正改就可以了。
3. 父母可让孩子尝试。有时，孩子由于强烈的好奇心和精神刺激无法停下来，父母可在安全的范围内让孩子走下去。孩子碰了钉子之后，会进行自我修复，转而走正确的道路。



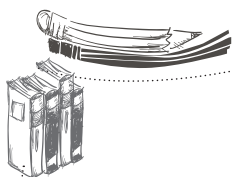
This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary-ruled notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

第五章

让孩子发现学习如此美好



知识就像一座潜力无穷的宝藏，里面充满了神奇。孩子探索和学习知识，本来应是一件充满兴致和不断满足好奇心的过程。可很多孩子却觉得学习枯燥无味，难以“下咽”。这既与孩子自身的学习基础有关，也与父母错误的教育方式有关。很多时候，我们的孩子不是给自己学习，而是在给父母学习，在父母的催促下处处被动，导致他们在学习上发生很多问题。



培养孩子学习的兴趣

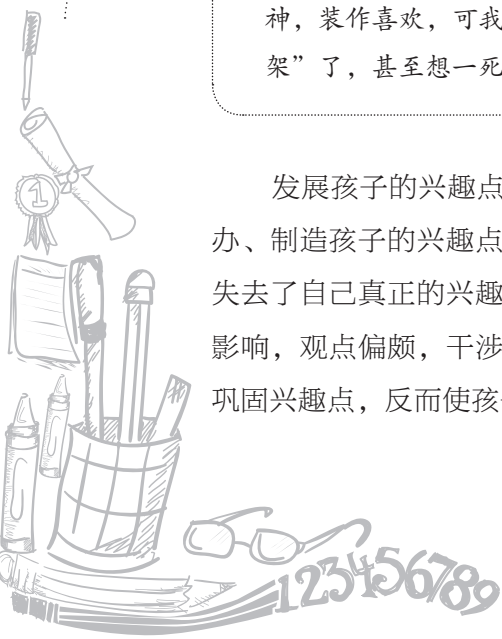
兴趣是一种积极的认知倾向，是学习的直接动力，也是培养孩子自觉能动性的重要依据。激发孩子的学习兴趣是培养孩子学习能力、发展智力的重要条件，是孩子由被动学习转向主动学习的重要标志。

案例

我今年读初二了，热爱学习和生活，有着自己的兴趣。最近，我感到特别烦，因为被爸妈逼迫学习各种各样的兴趣班。我喜欢文学，被他们一阵讥笑，说：“文学能当饭吃？自古以来‘作家’的生活苦难者居多……”你们生养了我，我十分感谢，但你们不要阻碍我前进的道路，不要让我走我不喜欢的道路。

你们知道拔苗助长的故事，可还要这样做。总之，你们不能把你们的喜好、你们未实现的理想强加到我的身上。现在，我感觉难受极了，你们知道吗？我参加你们报的班，更多的是敷衍和无奈，强打精神，装作喜欢，可我“刀枪不入”啊。现在，我感觉彻底被你们“绑架”了，甚至想一死了之。

发展孩子的兴趣点，必须由父母指导，但很多父母往往是在强制包办、制造孩子的兴趣点。案例中的孩子被父母强制培养“兴趣点”，而失去了自己真正的兴趣点。可以肯定的是，案例中的父母受自身偏好的影响，观点偏颇，干涉孩子真正的兴趣。他们不但不能帮助孩子建立、巩固兴趣点，反而使孩子处于苦痛之中，并失去了原有的兴趣点。





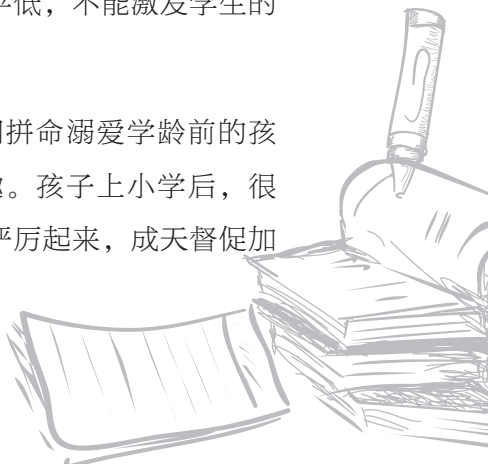
当然，孩子在没有长大之前，不了解事物，也不可能知道自己对什么感兴趣。但随着年龄的增长，孩子逐渐建立起自己的兴趣，并为此发挥自己的潜力。父母这时所做的就是将孩子的兴趣点发扬光大，而不是帮孩子“另立山头”。

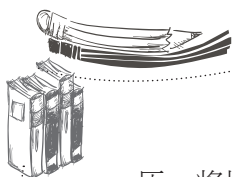
令人高兴的是，现今年轻的爸爸妈妈们大多都能够较为理性地对待孩子。在教育孩子的过程中，他们去除了包办和强制，开始考虑孩子的感受，认真对待孩子的兴趣，征求孩子的意见，有的甚至和孩子进行朋友般的交流，这无疑是一大进步。但有一些孩子的父母仍将自身的喜好强加到孩子身上。

由于激烈的社会竞争，父母承受了太多的压力和无奈。父母们把“吃得苦中苦，方为人上人”作为教育孩子的信条，为了不再使孩子重蹈自身人生的缺憾，他们将孩子推向一个个的兴趣班，希望孩子有所收获，最好能出人头地。但与孩子成长相反的是，每个家长自身形成的人生观、世界观、价值观和自身素质与其当时的社会环境和生活经历有关。他们培养孩子兴趣的想法，往往具有很强的主观性，即容易受到社会潮流和自我经历的制约。

另外，孩子的学习基础不好、不正确的学习观念，等等，都直接影响到孩子的学习兴趣。孩子学习差、心中有疑惑，导致学习兴趣降低，从而影响学习效率，随着知识的增加，知识结构更加不牢靠。很多孩子受大人的影响，认为学习没有用，既不能解决眼前的问题，对自己的未来也没有多大意义。此外，教育工作者的教学水平低，不能激发学生的求知欲也是一个重要原因。

父母都爱自己的孩子，却常常变了味，他们拼命溺爱学龄前的孩子，任意放纵孩子，没有培养起孩子学习的兴趣。孩子上小学后，很多家长才意识到教育孩子的重要性，立即对孩子严厉起来，成天督促加





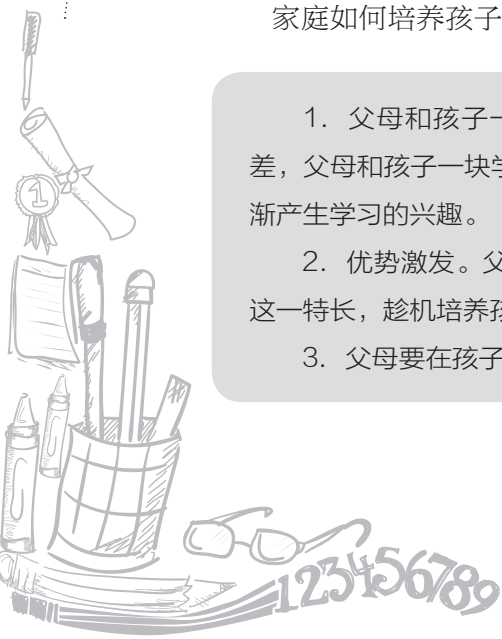
压，将培养孩子学习兴趣的苗头给扼杀了。很多孩子在家长的不断威逼下，将本是有益于成长的学习大事变成了一个巨大的包袱，压得他们喘不过气来。于是，孩子开始厌学，对学习三心二意，敷衍了事。父母要想让孩子产生学习的兴趣，应给孩子一定的自由，为孩子创造一个心情舒畅的学习环境，方能提高学习的兴趣。

每个孩子都有无限的潜能，潜能要靠兴趣去激发。孩子的兴趣犹如火种，如何燃成熊熊大火，则要靠父母的引导。父母培养孩子的兴趣就像点燃一堆柴禾，风吹的大了，火苗会灭；风吹的小了，火就燃不起来；柴堆得太紧了，密不透风；太松了，聚不起火。父母只有小心翼翼，让火苗一点点地燃起来，才能慢慢变成熊熊大火。

孩子学习不好的原因很大程度上在于没有养成良好的学习兴趣。孩子由于年龄小，自制力差，盲目学习，极易受外界的干扰，即使有个风吹草动，好奇的孩子也要去看个究竟，从而影响了学习。孩子只有有了浓厚的兴趣，才会主动而持久地学习，学习成绩自然而然也就提高了。那些具有浓厚学习兴趣的孩子，往往都能专心听讲，肯动脑筋，按时完成学习作业。相反，那些没有学习兴趣的孩子，往往学习不专心，懒于思考，对作业敷衍了事，甚至不能完成作业，把学习当成一种沉重的负担。

家庭如何培养孩子学习的兴趣呢？

1. 父母和孩子一同学习。一般来说，低年级的孩子自我约束性差，父母和孩子一块学习，可以鼓励孩子。在学习的环境中，孩子会逐渐产生学习的兴趣。
2. 优势激发。父母仔细地观察孩子，发现孩子自身的特长，利用这一特长，趁机培养孩子学习的兴趣。
3. 父母要在孩子学习的过程中多鼓励、赞扬孩子。

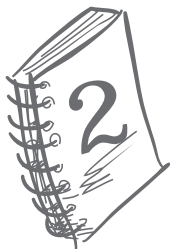




4. 父母要让孩子压力适当，太小了，约束不住孩子；太大了，赶走孩子的学习兴趣。

5. 父母应重视孩子的学习基础。父母教育孩子学习，应从孩子的基础处着手，可避免孩子听不懂课。

6. 孩子应该明确学习目的，激发其勤奋学习。孩子对学习有目的，就可以激起他对学习的积极性，推动他在学习中取得好成绩。



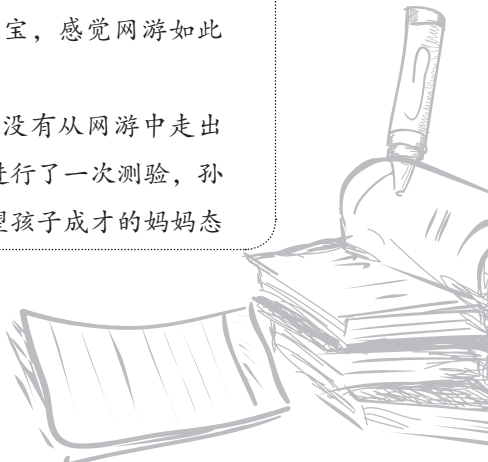
多肯定激励孩子

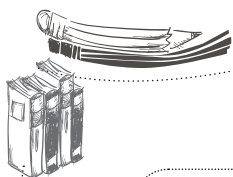
美国著名的小说家马克·吐温说过：“一句恭维的话足能使我生活两个月。”可见，人是渴望被鼓励和肯定的。天真无邪的孩子更需要激励，对于他们来说，赞扬是照在心灵的阳光，没有这种阳光，他们就无法发育成长。所以，在生活中，请不要吝啬你的掌声和微笑，这是对孩子自身的肯定！

案例

孙帅是一个好孩子，学习名列前茅，其他方面也不错。放寒假后，他快速而认真地完成了寒假作业，之后便想消遣一下。一次，孙帅在休息上网的过程中，发现一款游戏，如获至宝，感觉网游如此“美好”，之后便一头扎了进去。

很快，学校开学了，沉浸在网游中的孙帅还没有从网游中走出来，放学后，还经常去网吧打游戏。最近，老师进行了一次测验，孙帅的成绩由原来的前十名，下降到第二十名。渴望孩子成才的妈妈态





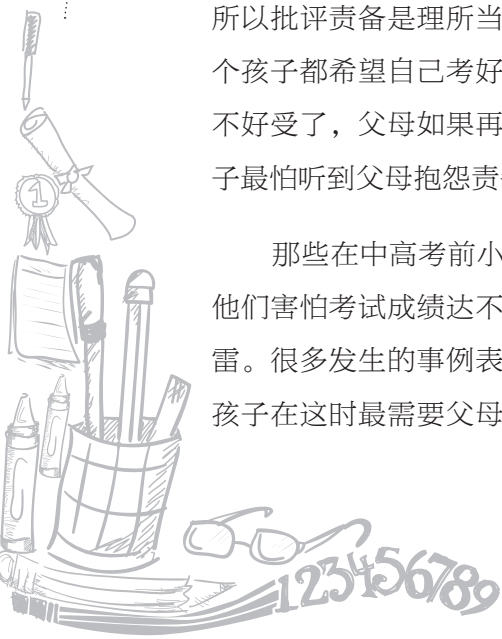
度来了一个180度的大转弯，非常生气，怒骂孩子：“像你这样不争气的孩子真是倒霉透顶了，你还有脸回家？”倔强的孙帅听了，立即破门而出。后来，妈妈只好发动所有的亲戚找儿子。直到凌晨3点，他们才找到了蜷缩在大桥底下的儿子。

很多父母看到孩子考得好，就非常高兴，反之，则很生气。这样对待孩子的态度是不正确的，孩子的成绩不应成为父母表情的晴雨表。案例中的家长便是这样，看到孩子退步，心里便失落而生气。一个成绩原本不错的孩子其实很容易教育的。父母如果静下心来，仔细分析一下孩子的原因，对其优点进行肯定、鼓励，使孩子意识到自己所犯的错误，把缺点改正过来，孩子就能保持他的优势。

很多教育工作者或父母都在教育孩子的过程中意识到，赏识教育是促进孩子进步的最有效的一种方法，而批评则不是。孩子都有希望自己受到老师和父母重视的心理，多肯定、激励孩子正是满足了孩子的这一心理，使他们心中产生一种动力感和荣誉感。孩子得到肯定和赞赏之后，会因此而更加积极地努力，从而把事情做好。

很多父母认为，孩子没有考好，就证明他平时在学习中没有用功，所以批评责备是理所当然的事情，难道还要奖励他们不成？其实，每一个孩子都希望自己考好，不希望自己考差。考差的孩子心中本来就已经不好受了，父母如果再泼上一盆凉水，孩子的心情可想而知。这时的孩子最怕听到父母抱怨责备的口头禅，心中承受着极大的压力。

那些在中高考前小测验中没有考好的学生心中承受着很大的压力，他们害怕考试成绩达不到父母的期望值，害怕父母心态失衡时的暴跳如雷。很多发生的事例表明，孩子在考前容易表现出焦虑和烦躁的心理。孩子在这时最需要父母安慰他们受挫的心灵。父母可抓住亲子沟通的契





机，点拨启发孩子，提出一些自己的意见，让孩子体会到家庭的温暖，他一旦调整过来时，肯定会积极努力的。

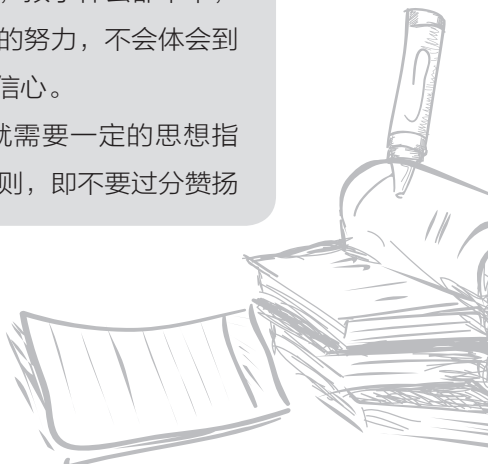
父母都希望自己的孩子是优秀的、进步的，当然是状元更好不过了。但是，教育孩子是一个非常复杂的过程，一不小心，就会犯下不可预知的错误，不仅起不到教育孩子的目的，反而扯了孩子的后腿。而我们的孩子却不能批评大人，只好默默地承受了。所以，当孩子出现问题时，父母首先应反思自己的教育方式，然后应理解、宽容和鼓励孩子，给孩子创造一个宽松的成长环境。

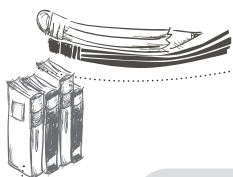
数子十过，不如奖子一长。肯定和鼓励源于父母的爱，使孩子得到理解和体谅。父母应把欢乐和苦恼埋在自己心中，使孩子从家庭中获得温暖和幸福感，促使他们身心健康、正常发展。因为孩子是敏感的，害怕父母不承认或抛弃他们。父母是孩子坚强的后盾，应成为安抚孩子受伤心灵的寄泊地，使伤愈后的孩子一飞冲天。父母应掌握一点儿肯定激励孩子的艺术，让孩子的自尊得到维护，自信得到树立。

对于孩子来说，鼓励是水和阳光，没有了它，孩子做事就没有激情，甚至郁郁寡欢。特别是在孩子遭受挫折以后，更需要鼓励唤醒重新振作。恰当的鼓励就像一股动力，能让孩子失落的心充满生机，然后做自己应做的事情。那么，父母该如何鼓励自己的孩子呢？

1. 学会放手。父母在鼓励孩子之前，应学会放手，把一些力所能及的活儿交给孩子去做，让孩子慢慢去独立。否则，孩子什么都不干，什么苦都不吃，这样培养出来的孩子没有经过自己的努力，不会体会到劳动成长的艰辛，遇到困难便逃之夭夭，很难有自信心。

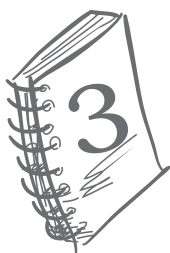
2. 鼓励有度。孩子有了做事的独立性，就需要一定的思想指导。鼓励就是引导他们走向成功的法宝，但有个原则，即不要过分赞扬





孩子，以免他们滋生骄傲心理。同时，也不应讥讽他们，以免使他们遭受打击。

3. 鼓励是一个连续不断的过程。经常对孩子进行鼓励，使他们的心理不断得到自我满足，心里就有一种成就感。同时，让孩子了解到，成功是自己努力的结果。

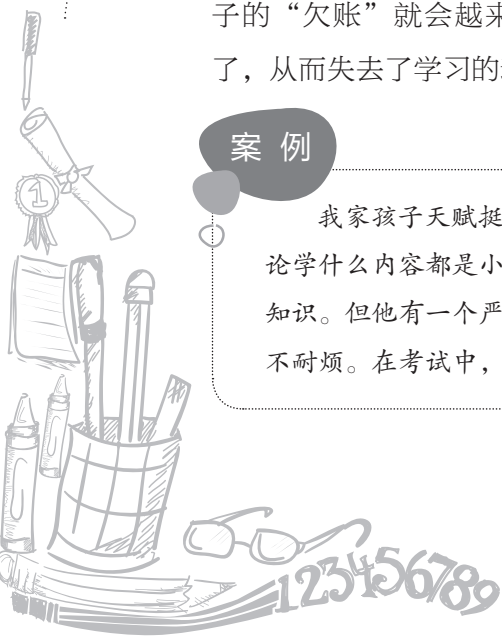


万丈高楼平地起

知识不是孤立存在的，孩子在开始学习的时候，可能感觉比较难。随着基础知识越来越牢固，孩子学习的难度系数就会递减。一个基础不好的孩子，往往不能听懂老师讲课，就没心继续学下去了。他们由此产生了巨大的挫折感，并对自己进行自我否定。如此下去，孩子的“欠账”就会越来越多，包袱越来越重，这样就把孩子“压垮”了，从而失去了学习的动力。

案例

我家孩子天赋挺高，聪明而又有见地。用老师的话说就是，他无论学什么内容都是小菜一碟，一点就透，一学就会，能够迅速地掌握知识。但他有一个严重的缺点，就是缺乏耐心，对老师多次重复非常不耐烦。在考试中，他丢分的都是一些看起来非常简单、基础的题，





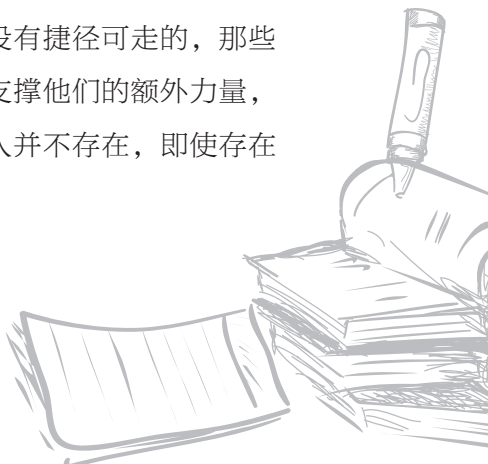
真是“小水沟里淹死人”，他也认为确实不应该。他的学习常被老师看好，却都一致认为不踏实，不能及时复习巩固所学，致使知识迅速遗忘。

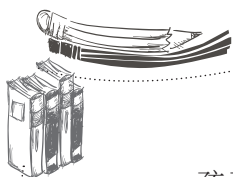
很多次，孩子看到刚发下来的试卷时，后悔不迭，这么简单的题怎么会错！之后，他又恢复了常态，不把复习放在眼里。接下来，考试依旧出错，低级的错误依旧再犯。这倒霉孩子，真让人难以理解！

案例中的孩子聪明易学，在学校听课时的效果挺好，可隔几天后就忘了。他具有典型性，代表学校中的一部分学生——他们往往是一学就会，过后就忘。或许，他们不能取得好成绩显得非常“冤枉”，实际上，这是基础不牢，没有及时巩固所学知识所致。所以，孩子打好学习的基础显得非常重要。

万丈高楼平地起，意思是说良好的基础决定建筑物使用年限的长久与否。先撇开孩子的学习不谈，纵观社会各行各业，无不从关注小事、打牢基础着手。只有基础稳固了，才能承建起参天大厦。基础不牢，地动山摇。好高骛远、盲目的“大跃进”只能是学习的空中楼阁而已。不重视基础的人容易短视，经过千辛万苦之后，发现自己还在原地踏步。人要有远大的人生追求，首先要从眼前的基础着手，需要我们勤勉踏实地努力，耐得住寂寞，一步一步地踏实向前，才会有终生的收获。

纵观那些成功人物，哪一个不是从艰难到希望、希望到艰难和艰难到希望的循环中实现伟大目标的。真正的成功是没有捷径可走的，那些通过捷径、看起来非常“成功”的人如果离开了支撑他们的额外力量，便立刻化为泡沫破裂。其实，一飞冲天、一鸣惊人并不存在，即使存在也是建立在经过大量艰苦的训练基础之上的。



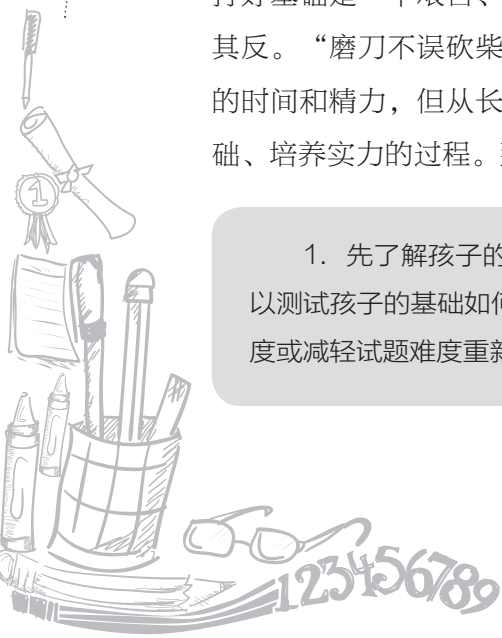


孩子的学习也是这样，基础非常重要。一个基础差的孩子如果想要学习好，必须把以前的基础重新打牢，否则，就有心无力。那些基础差的孩子不容易听懂老师的讲课，心里感觉充满了疑惑，就会觉得别扭。就好像一个人走路，当他还没有学会走时，如果让他跑起来，肯定就要摔跟头的。父母要认识到，基础差的孩子心中充满了困惑和各种疑问，如果能在课堂上遵守纪律，就已经很不容易了，所以要理解孩子。很多孩子由于上课时听不懂，不得不找点事情来打发时间，常常做出一些令老师和同学头疼的事情来。

学习的核心问题其实就是打下坚实的基础，无论什么样的学习方法，都必须有利于使孩子的基础扎实，有利于培养孩子更高水平的能力。扎实的基础可以使孩子的成绩趋于稳定，可以不必走弯路，事半功倍。如今，有一些厌学的孩子，大部分原因与繁重的学习压力和教育方法不当有直接的关系。孩子被逼得没有了办法，丧失了学习兴趣。孩子即使考好了，也不会持久，因为知识没有转化成自己的东西，只能是一个“高分低能”的“书呆子”。

面对繁重的学习压力，孩子不堪重负。其实，孩子学习不好的根源在于基础的不牢。因此，学习要从基础做起，一步一个脚印。当然，打好基础是一个艰苦、漫长的过程，需要的是毅力，操之过急只能适得其反。“磨刀不误砍柴工”就是这个道理，从基础做起，虽然会花一定的时间和精力，但从长远看，却是经验和知识积累的过程，也是夯实基础、培养实力的过程。那么，如何让孩子打好基础呢？

1. 先了解孩子的“家底”。父母可通过老师的测验和自己的测验以测试孩子的基础如何。如果得分过高或过低，父母可通过加大试题难度或减轻试题难度重新测验，以掌握孩子真实的学习基础。





2. 踏踏实实。父母知道了孩子的基础之后，接下来让孩子踏踏实实地从基础做起，一步一个脚印，慢慢积累知识、提高能力。

3. 经常复习。每当学习过一段时间后，孩子应对以前学习过的内容重新复习，以加以巩固提高。



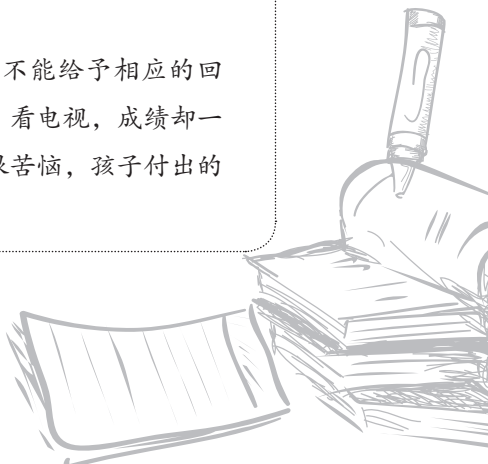
学习要得法

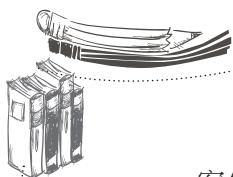
成功的道路有千万条，我们一定要选择最近、最容易到达目标的那条道。凡事有方法，孩子学习也是这样，好的学习方法可以使孩子的学习事半功倍。有时，一个方法就可以解决困扰多时的难题。

案例

我们的女儿杨红是一个非常有上进心的女孩，学习很努力。她每天早晨6点就已经洗漱完毕，坐在书桌旁做作业了。晚上上完晚自习回来后，她还要做上两个小时的功课，常常熬到半夜以后。可不知为什么，成绩就是上不去。看着孩子不上不下的成绩单，我心里很想把她教训一顿，可想到孩子学习很努力，平时很乖，知道她尽了力，就打消了教训她的念头。

遗憾的是，女儿天天起早贪黑地学，成绩却不能给予相应的回报。可邻居家小明就不一样了，他平时经常打球，看电视，成绩却一直在班内位列“三甲”。这一点令我们做父母的很苦恼，孩子付出的和得到的为什么不成正比呢？



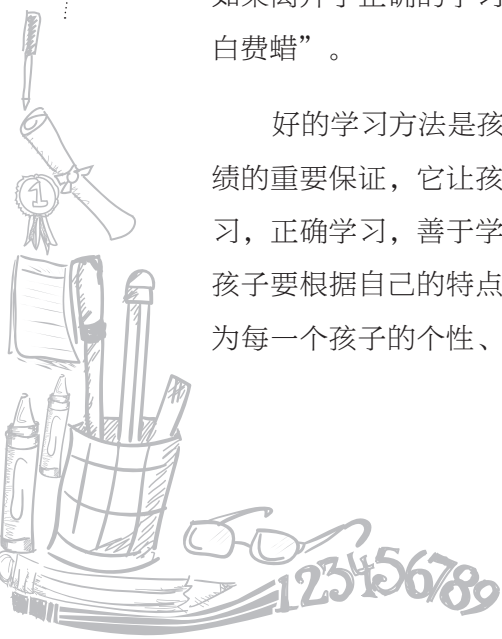


案例中的孩子学习虽然很努力、刻苦，但成绩却不是很理想。这样的孩子在学校中也不少，可贵的是，他们都认真肯干，有一种坚持精神。学习刻苦、效果却不好的孩子可能感觉自己很“冤枉”，努力没有回报，甚至使他们产生以后要放弃努力学习的念头。学习效果不理想的原因在于没有掌握有效的学习方法。

在此，穿插讲一则关于古罗马皇帝哈德良手下的一位将军的故事：一位将军总在哈德良面前吵着要求获得提升：“陛下！我资历深，经历重大战役无数，理应登上更高的领导岗位。”哈德良皇帝没有说话，随即指着一匹战马说：“亲爱的将军，您看到这些战马了吗？它们至少参加过几十次战役，可它们仍然是战马。”这位将军听了皇帝的话后，若有所思，便无话可说。其实，皇帝心里是有数的，资历再深，功龄再长，只不过是经验的重复而已。优秀也是这样，它不是时间的累加，而是不断反省后的提高和进步。

爱因斯坦有一个著名的公式： $A=X+Y+Z$ 。A代表成功，X代表艰苦的劳动，Y代表耗费的时间，Z代表正确的方法。也就是说，科学巨人爱因斯坦认为成功离不开正确的方法。博物学家达尔文也说过类似的话：“最有价值的知识是关于方法的知识。”学习也是这样，孩子学习如果离开了正确的学习方法，吃力效果却不好，无异于“瞎子点灯——白费蜡”。

好的学习方法是孩子直达学习目标的绿色通道，是孩子取得优异成绩的重要保证，它让孩子轻松愉快、饶有兴致地学习。孩子需要学会学习，正确学习，善于学习。当然，学习方法多种多样，不局限于一种。孩子要根据自己的特点，选择适合自己的学习方法，才能事半功倍。因为每一个孩子的个性、爱好、特长、成长环境等各方面存在很大差异，





使得学习方法存在个性化，即不同的人运用不同的学习方法。

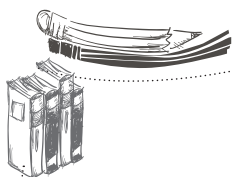
孩子如果找到了适合自己的学习方法，不但可以学好知识，效果还可以达到事半功倍。相反，那些学习不得法的孩子早出晚归，甚至在睡梦中还想着学习，可成绩就是上不去。还有，有的孩子自我感觉良好，书一看就会，课一听就懂，题一做却错。这说明他们并没有真正掌握知识，没有掌握关键的学习方法，仅处于能背下字面的程度，导致他们复习一遍又一遍而毫无效果。俗话说，没有功劳也有苦劳。没有掌握正确学习方法的孩子连苦劳也没有。

学习方法可以从生活规律、注意学习时间和具体的学习方法等三方面来把握。

1. 就生活规律来说，孩子要在平时生活中做到劳逸结合，动静有序，松紧搭配。
2. 父母可教给孩子学会掌握和分配自己的时间，哪些是上学的时间，哪些是吃饭的时间，哪些是读书的时间，等等。这不仅有利于他们的身体健康，还有利于培养他们的意志和充沛的精神状态。

具体的学习方法有很多种，限于篇幅，不再一一例举，孩子可根据自己已经有的，老师讲的，听同学说的，也可再找一些介绍学习方法的书藉来丰富自己。





掌握一些考试技巧

成绩好坏是衡量孩子学习效果的主要尺度之一。取得好的学习成绩是每位家长和孩子的共同愿望，也是孩子进入重点学校的敲门砖。其实，取得好成绩既需要扎实地学习知识，还要掌握一些好的考试技巧。

案例

王鑫是初中三年级的学生，学习成绩平时还不错，但一到关键的期中、期末和比赛考试就“晕场”，连平时认为很简单的题目都做不好了。在一次全区数学比赛考试前，父母把她当做了重点关注的对象，为她的考试做了不少准备，买营养食品，不断给她鼓劲，免去她做日常的家务活，甚至亲自辅导一些功课。她感觉到了父母的殷切目光，发誓要考个好成绩回报父母。同时，父母过度的关心让她感觉到了压力，全身乏力，吃不香，晚上睡觉失眠。

考试时，她满怀信心地进入了考场，等试卷发下来一看，立刻懵了。试卷中的题目虽然看起来不怎么难，但就是想不起来用什么方法做了。她只得捡一些最简单的题做做，最后，不着边际地在试卷上写了一通。

结果可想而知，她没有被选拔进市里的竞赛。

老师讲解时，很多题目都令她恍然大悟，感觉自己“栽倒在浅水坑里了”，而没有发挥出自己应有的水平。通过分析，考砸的原因是她没





有掌握考试技巧，没有保持良好的心态，导致发挥失常所致。

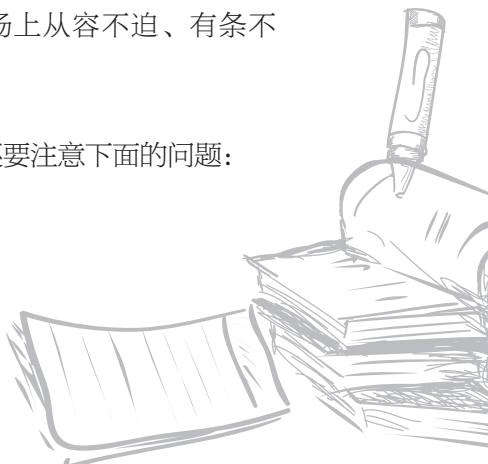
考试是检验孩子学习效果的重要方式，也是对孩子学习生活的验收。所以，考高分对于孩子来说是多么重要，也是父母渴望的事情。但并不是每个孩子都能做到，相当一部分的孩子常常让父母失望。

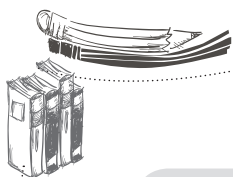
考试并不是仅仅考孩子的知识状况，同时，也在考孩子的心理素质和应试技巧。当然，最为关键的是，孩子的知识学习程度不应只停留在表面，还要真正掌握领会。可相当一部分孩子虽然掌握了知识，但还是不十分熟练，在功课繁重的压力下，阻碍了学习思路，限制了自己的学习积极性；还有一些孩子平时学习不努力，或学习困难，对考试向来恐惧，有点儿“先天性晕场”；另一些孩子属马大哈型的，只注意试题的表面，没有认真领会题意，中了试题的埋伏，导致考砸。因此，这些孩子都难以取得好的成绩。

考试具有它的特点，比如，题量大，时间短，有难题，还有容易出错的题。因此，孩子要想在规定的时间内考好并不容易。这也是不同的孩子会考出不同成绩的原因。孩子并不是天生就能掌握一些考试的技巧，需要长时间的训练或通过老师、父母的帮助才能总结掌握一些考试技巧。父母要把一些技巧在孩子参加考试前传授给孩子，让孩子在不断的考试中摸索出适合自己的考试技巧。

所以，父母要提醒孩子注意一些基本的考试技巧，在孩子平时的练习中有意识地锻炼孩子把时间分配好，在进行针对性的训练中积累经验，掌握拿高分的制高点。这样，孩子就能在考场上从容不迫、有条不紊地答题了。

让孩子考出好成绩，除了平时认真努力之外，还要注意下面的问题：



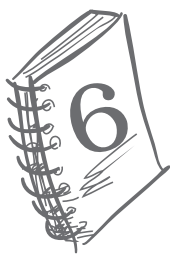


1. 考试前调整好状态。考试前，父母应让孩子对考试不要有太“神圣”的感觉，以免他紧张和焦虑，吃不好，睡不香，导致考砸。父母应让孩子顺其自然，冷静应对。

2. 用不同的方法对待不同的科目和试题。考试中的试题多样，需要讲究技巧。这是孩子平时学习中应注意的问题。

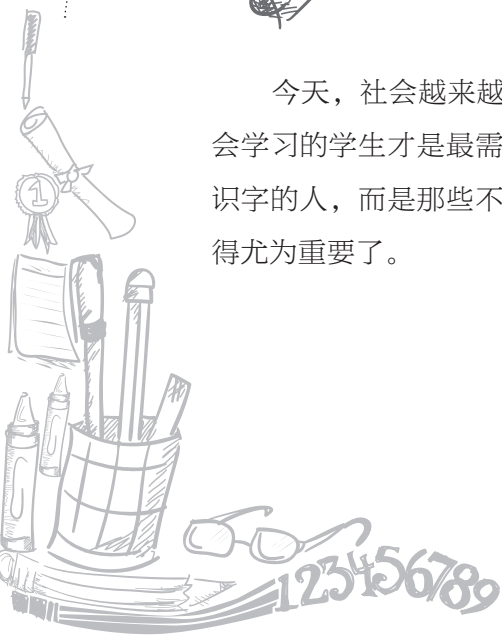
3. 细心再细心。很多孩子考试都是由于粗心造成丢失了很多分数。这就要求孩子平时多细心，养成细心的习惯，并注意一些容易“败走麦城”的地方。

4. 让孩子合理安排答题时间。孩子拿到试卷后，应迅速地把试卷全部试题浏览一遍，对各大题的做题方向有个大体的掌握，并根据“先易后难”的原则进行答题。忌把精力消耗在某一难题上面，而耽误了做其他题的时间。



让孩子养成自主学习的好习惯

今天，社会越来越需要全面优秀的高素质人才，只有那些敢学习、会学习的学生才是最需要的。一位学者曾说过：“今后的文盲不再是不识字的人，而是那些不会学习的人。”所以在新的世纪，自主学习就显得尤为重要了。





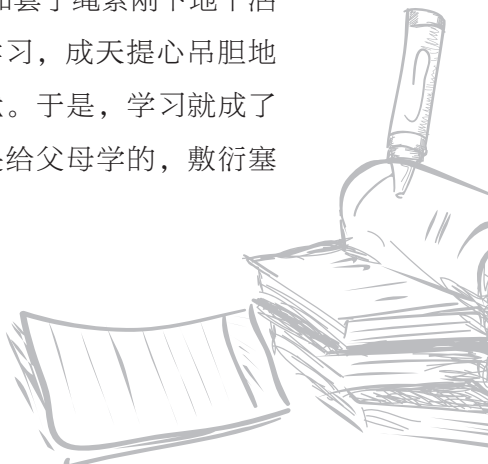
案例

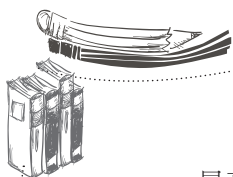
小时候，父母对我犹如掌上明珠，爱护有加。我的童年无忧无虑，快乐极了。可自从我上了学后，爸爸妈妈就像变了两个人似的，不再像以前那么温暖、和善。我如果想得到他们的和颜悦色，成绩就必须进入前十名，否则，轻者挨他们的白眼，重者就要尝他们的拳头了。

放学后，我多想自由自在地玩，看自己喜欢看的电视，做自己乐意做的事。可我像一只小鸟，白天关在一个叫“学校”的笼子里，晚上关在一个叫“家”的笼子里。白天，我在老师的监督之下学习；夜晚，我在父母的监督之下学习。两者相比较，我感觉在家要比在学校更累一些。在学校，老师有转身兼顾其他同学的时候，这时的我可以扭个颈，猫个腰，甚至做个鬼脸；可在家里，我就惨了，时时处在父母的严控之下，深思过久被视为胡思乱想，是不好好学习的一种表现。现在想想，我活得真累啊！

逼子成龙其实是父母教子无方的表现，不但给孩子造成心灵上的伤害，而且还会造成生理上的疾患。案例中孩子父母的无知和急功近利无不在伤害着孩子，使他想逃离那个被人称为“幸福港湾”的家。父母应该顺从孩子的天性，遵循孩子内在的发展需求，在这个基础上，帮助孩子学习；而不是时时监视孩子，重要的是要让他养成自主学习的好习惯。

在生活中，孩子为什么不愿意学习？这是因为，很多父母在孩子上学后，格外严厉，成天催促加压，弄得孩子犹如套了绳索刚下地干活的小牛犊，百般挣脱。这样，孩子哪还有心思学习，成天提心吊胆地提防父母的惩罚，心里好像坠了一个很大的包袱。于是，学习就成了痛苦的事情。因此，孩子开始逃避学习，认为是给父母学的，敷衍塞责，成绩不升反降。





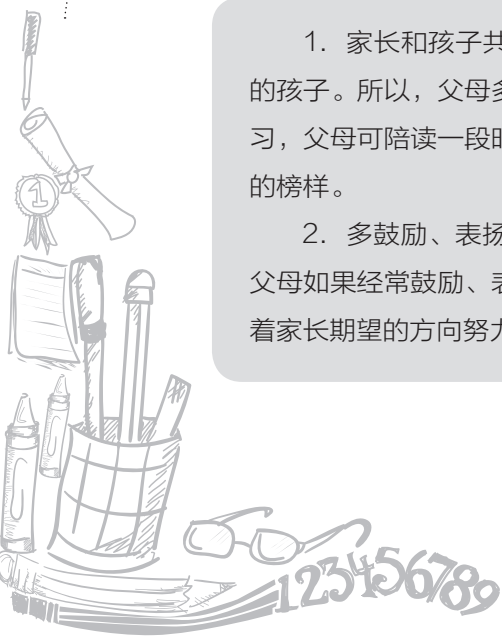
最高的教育境界就是教育学生让他们借助已有的知识去获得新知识的能力，使学习成为一种主动行为和发展自我的需要。在这个过程中，不断增强孩子的主动参与意识，并利用原有的知识和经验来解决新的问题。对新知识而言，孩子只有通过自身的再创造才能使其纳入到自己的知识结构体系中。所以，孩子养成自主学习的习惯非常重要。

最擅长主动学习的人莫过于哲学家了，他们通过学习既有的知识，而不断总结、发展成自己的新哲学体系。他们如饥似渴地汲取知识的营养，用以扩充自己的思想和理论，并获得了大量的学习心得。苏格拉底说过：“教师的任务不是传授真理，而是激发思维，使学生们主动解决问题的答案，在这种过程中，并产生新的知识，学到获得新知识的方法。”柏拉图也曾经说过：“一个自由人是不应该被迫地进行任何学习的，被迫进行的学习是不能在心灵上生根发芽的。”这无不说明自主学习的重要性。

父母所做的就是要提高孩子这种自我认识、自我提高的主动学习能力，使这种良好的学习习惯成为他们的一种本能。这种自主学习的习惯将大大拓展其思维能力与数学能力，既提高了学习效率，又增强了自学能力的培养。具体来说，父母可这样引导孩子：

1. 家长和孩子共同学习。孩子的自我约束意识差，特别较低年级的孩子。所以，父母多关心、了解孩子的学习情况。孩子如果不热爱学习，父母可陪读一段时间，在家建立浓厚的学习氛围，在学习上做孩子的榜样。

2. 多鼓励、表扬。每个孩子都有自尊心，有被承认的强烈渴望。父母如果经常鼓励、表扬孩子，孩子就会产生激励的自趋力，使自己向着家长期望的方向努力。





3. 掌握良好的学习方法。好的学习方法犹如收割庄稼的镰刀工具，用它可以顺利地将麦子砍倒，而无需费力地用手拔。否则，孩子就会感觉索然无味，降低学习兴趣。好的学习方法如课前预习、学会使用工具书，等等。

4. 培养学习的兴趣。兴趣是做事的前提，可以激发做事的欲望，能够驱使我们一直做下去。父母可引导孩子的学习兴趣，使孩子热爱学习。

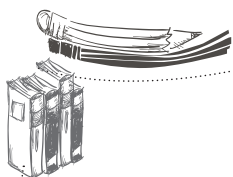
5. 培养持之以恒的信念。有了学习兴趣还不够，还要有持之以恒的毅力作基础，以保证考试最终一举成功。



第六章 拓展孩子的成长视野



知识的海洋是宽广无垠的，如果仅靠来自专业书本的知识，就显得非常局限和狭隘。因此，大学教育的很大一部分成就得益于图书馆就不难理解了，丰富的藏书开拓了大学生的视野，弥补了教材的不足。孩子如果课余时间多阅读一些有益书籍，多从生活中寻找一些答案，将大大拓展自己的眼界，使自己得到全面成长。



功夫在诗外

“功夫在诗外”是南宋著名诗人陆游在《示子聿》中告诫儿子子聿的一句名言：汝果欲学诗，功夫在诗外。它的意思是说，写好文章除了掌握必须的行文基础和技巧外，还远远不够，还要在文外多下功夫。要多从生活中参悟、酝酿，感悟点点滴滴，再运用一些行文技巧，写起诗文来也就顺理成章了。

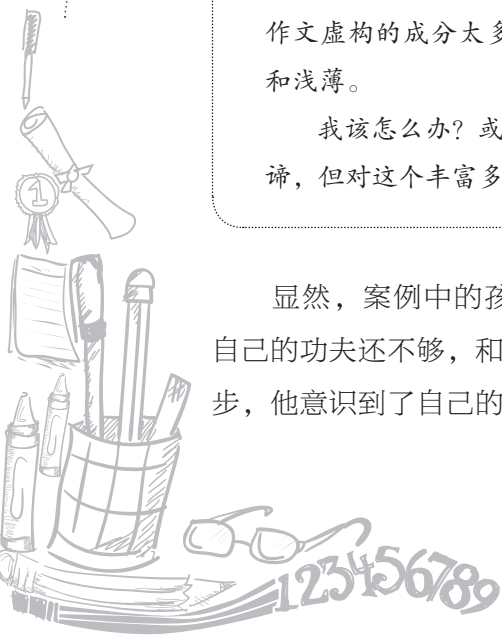
案例

虽然老师在作文课上一再宣读我的作文，但我一点也高兴不起来，感觉文章很稚嫩，离有血有肉、咀嚼耐读还有一段距离。望着眼前厚厚的几本作文书，我惊叹于他们的文笔，感觉自己真得比不上他们，除了羡慕还是羡慕，还恨自己不成钢。

我的作文看起来内容丰富，洋洋洒洒数千字，但缺乏真情实感和身临其境。对于一些美妙的文法、巧妙的结构，有所欠缺。我的作文虚构的成分太多太多，缺乏真实的生活底蕴，无不透露着浮躁和浅薄。

我该怎么办？或许我太急功近利，没有参悟“功夫在诗外”的真谛，但对这个丰富多彩的世界，哪里是真正的诗外？

显然，案例中的孩子作文写得较好，但他对自己仍不满意，认为自己的功夫还不够，和其他发表的作文还无法相比。这是孩子的一种进步，他意识到了自己的问题所在。有些父母对这点可能不太了解，他们





认为孩子应把精力集中于课本，而不应该看那些无关紧要的“闲书”。

“功夫在诗外”可以使知识广博起来，并促进专业知识水平的提高。诗外的功夫好像是高僧道行的修炼，道行越深文章写得就越好。诗外的功夫是一种积累，不仅要阅读各种类别的文章作基础，还要注意对生活的积累，注意对人生和社会的深切体验和高度感悟，然后厚积薄发，一鸣惊人。不论是行文还是做事业，很多著名人物都有很深的“诗外功”。

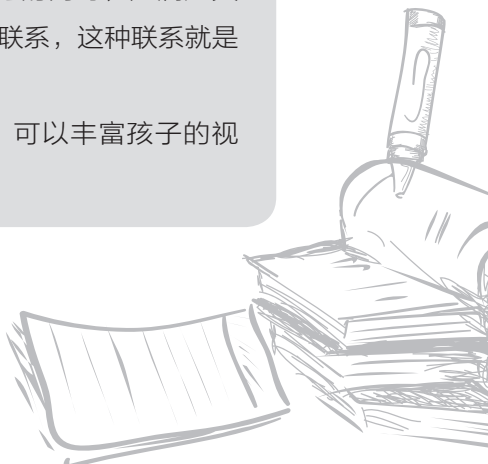
著名科学家爱因斯坦除了在科学领域取得巨大成就外，小提琴的演奏水平也到了炉火纯青的地步。荷兰埃伦菲斯特既是一位著名的物理学家，同时又是一位出色的钢琴家。两位大物理学家常常在物理领域激烈争论的间隙，是不是又可以相得益彰地合奏一曲呢？

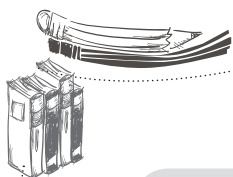
所以，孩子要想在某一领域取得一些成就，仅仅依靠书本的知识和经验是很不够的，必须要进行广泛的知识积累和多视角的思维能力开发。

智慧来自于生活，来自于生活中的一个微小片断，来自于生活微小片断的高度参悟。一个孩子的成长，应该是均衡发展、广泛涉猎。他们要在学习科学文化知识的同时，又将知识运用到生活中，有时甚至要经过一番磨练、挫折，才能发现其中隐藏着的奥妙。

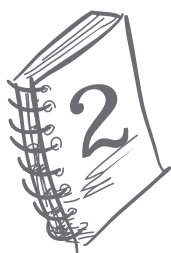
父母如何引导孩子呢？

1. 顺应孩子的天性。孩子平时在进行努力学习的同时，应满足其求知等需求。大脑在不同方面开发很容易产生某种联系，这种联系就是知识的触类旁通，异曲同工。
2. 注重孩子之间的交流。孩子之间的交流，可以丰富孩子的视野，并验证、纠正孩子不正确的观点。





3. 让孩子多体验生活。行文依靠对生活的积累、了解和理解，即“世事洞明皆学问，人情练达即文章”，这里的“学问”、“文章”与写作技巧无关，这完全可以说是“功夫在诗外”。



拥抱大自然

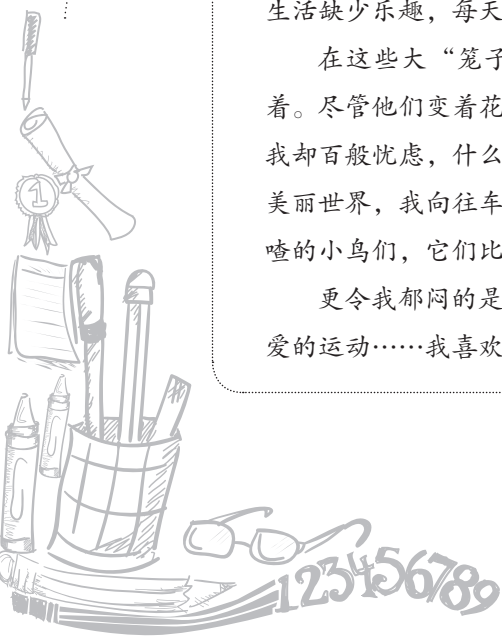
现在，随着城市化的不断推进，孩子在享受着高度文明生活的同时，与大自然的距离越来越远。紧张、单调和枯燥的生活环境使孩子们越来越窒息，拓展视野、关爱大自然是孩子们成长必不可少的维生素。

案例

最近几年，爸爸妈妈的生意越来越好，他们很高兴，可我一点也不高兴不起来。虽然他们也很疼爱我，但与我的接触越来越少了。我的生活缺少乐趣，每天在房子、车和教室三个大“笼子”里度过。

在这些大“笼子”里，我感觉自己像宠物一般被父母和老师养着。尽管他们变着花样给我喂好吃的，千方百计地让我学好本领，但我却百般忧虑，什么时候才能被他们“放生”呢？我渴望家庭以外的美丽世界，我向往车子外面的美好风景，我羡慕教室外面那些叽叽喳喳的小鸟们，它们比我自由。

更令我郁闷的是，他们不让我与同学随便接触，不准我做自己喜爱的运动……我喜欢放情大笑，喜欢田野泥土的气息……



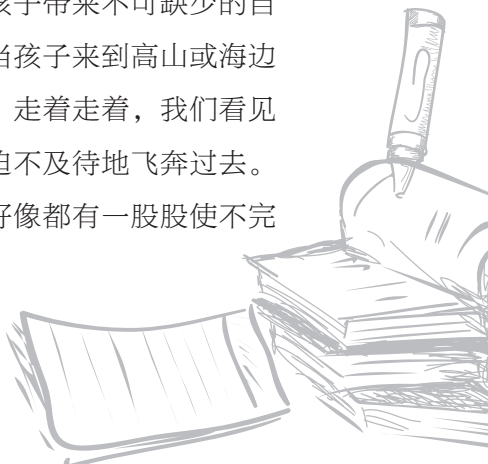


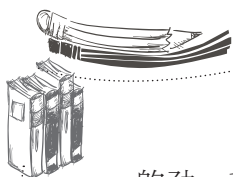
一些父母几乎把一切都给了孩子，辛辛苦苦的工作也是为了孩子的将来。可孩子似乎不领情，理解但不赞成，“委屈”得把自己比作宠物。请父母们想想吧，宠物是如何养的？给它好吃的，给它打扮，用根绳子拴到它的脖子上遛弯……高兴时，百般呵护；生气时，骂它，反正它不会反抗……

现在，很多孩子都是独生子女，好几个大人天天围着他转，百般呵护，万般眷恋，捧在手里怕碎了，含在嘴里怕化了。在隔代教育孩子时，这个问题尤其明显，祖父母往往把餐桌上最好吃的留给孩子，把最舒服的地方留给孩子，把孩子的需要当作首要大事来抓。于是，孩子在家里变得很霸道，稍不如意就摔东西，耍小性子。可他们一旦走出家中的环境，就会失宠，继而心理失落，在困难面前经不起任何打击。

由于现代家教观念的影响，很多父母开始不宠孩子，但对孩子施加了诸多的限制和约束。孩子想在地上玩沙子，说小心迷眼；孩子想去社区溜冰，说危险；孩子想去帮着洗个碗，说你太小，小心打碎了碗；孩子想邀你一块去打乒乓球，说这周没有时间……总之，孩子想做这个，也想做那个，偏偏不给他这个机会，把孩子限制在学校和家庭之间，枯燥地学习着。孩子失去了自由，失去认识和体验生活的机会，也失去了思考和本领。

人是自然之子，离开了大自然，人类就无法生存。孩子渴望认识这个世界，更需要与大自然亲近，山川河流会给孩子带来不可缺少的自然营养，这是日常社会中感受不到的。所以，每当孩子来到高山或海边时，总是会激动地奔跑欢呼。一位孩子这样描写：走着走着，我们看见了一大片草地和活动器材，经过老师同意，我们迫不及待地飞奔过去。我们像一群“野孩子”，尽情地在草地上奔跑，好像都有一股股使不完



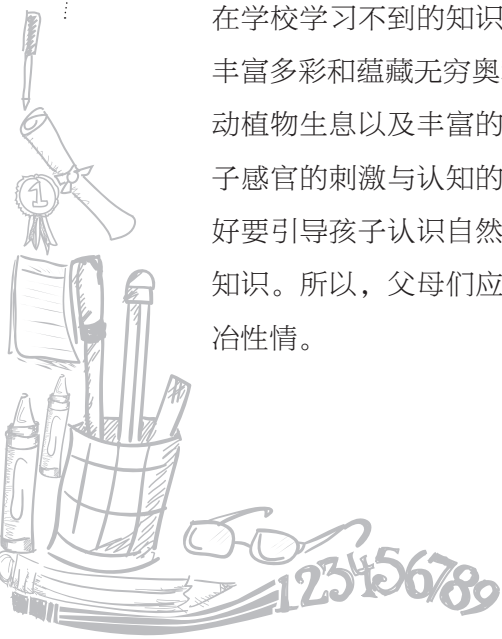


的劲。我很渴望亲近大自然，当然，同学们也是。他们在草地上做游戏，谈天说地，竞赛……草地是那么的美好，同学们都融入了进去，成为大自然一道和谐的风景。有的同学大声叫喊着：“哦！耶！”还有的更夸张：“解放喽！”这时，太阳从东方升起，照耀着大地，尽情地挥洒着它的光辉！好比我们——正健康成长的少先队员们，是那样的活泼，是那样的尽兴，是那样的美好。都有一种奋发向上的精神，永不服输……

孩子进入大自然就好像回到母亲的怀抱。一个优秀的特级教师深深体察到孩子的这种需求与心愿，他呼吁父母或学校要通过各种适当的方式，带领孩子们到大自然中去。他认为这是现代社会里最好的教育之法之一。

众所周知，随着城市化进程的加快和一些自然资源的减少，孩子失去了诸多自由玩耍的天地，我们称城市为“混凝土的森林”。而且，不少父母认为孩子进行智力开发非常重要，平时就要监督孩子多写多算，因此，孩子就这样被“圈养”在家和学校之中。

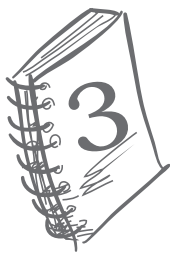
殊不知，最好的老师就是无声的大自然，它可以带给孩子清新的空气，让孩子接受阳光的沐浴，使孩子认识万物，并从大自然中学到很多在学校学习不到的知识。我们的孩子都有强烈的求知欲。大自然是一个丰富多彩和蕴藏无穷奥秘的世界，大自然中四季的更替、气候的变化、动植物生息以及丰富的地理环境等，正好可以弥补孩子的求知欲。对孩子感官的刺激与认知的发展来说，大自然是最直接的启蒙良师。父母最好要引导孩子认识自然，有意识地引导孩子学会观察自然，并从中学习知识。所以，父母们应多带孩子到大自然中去寻找知识，开发智力，陶冶性情。





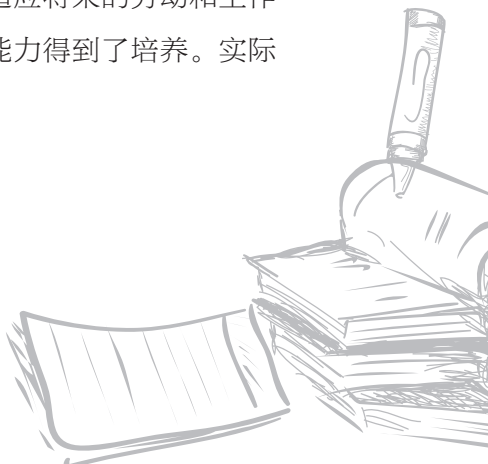
父母该如何做呢？

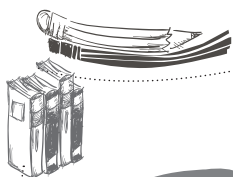
1. 父母可以通过多种户外活动来锻炼孩子，促进孩子生长发育，提高他们的认识水平，培养他们的观察和分析能力。
2. 多给孩子提供和大自然接触的机会，尤其是城市的孩子。
3. 对孩子不要苛刻。孩子在大自然中徜徉时，不要对孩子要求过多，变成枯燥的第二课堂，以压抑孩子的思维。即使孩子搞得衣冠不整，满身泥土。家长不能用成人的标准来要求孩子，给予过多严厉的责备，这样会影响孩子探索大自然的兴趣，变得缩手缩脚。
4. 注意孩子的安全。大自然美丽博大，但也有陷阱。孩子自我保护差，在出发前，父母应多给孩子讲解一些保护性的常识；并且在游玩过程中时刻注意保护孩子，以防发生摔伤、蛇咬伤、溺水等意外事故。



有意义的玩

玩是孩子必不可少的，但很多父母却不以为然，认为孩子太贪玩，玩掉了学习的时间。教育专家认为，玩是孩子为适应将来的劳动和工作所做的一种准备，孩子在玩的过程中，使其各种能力得到了培养。实际上，孩子如果不玩了，父母才应该担忧了。





案例

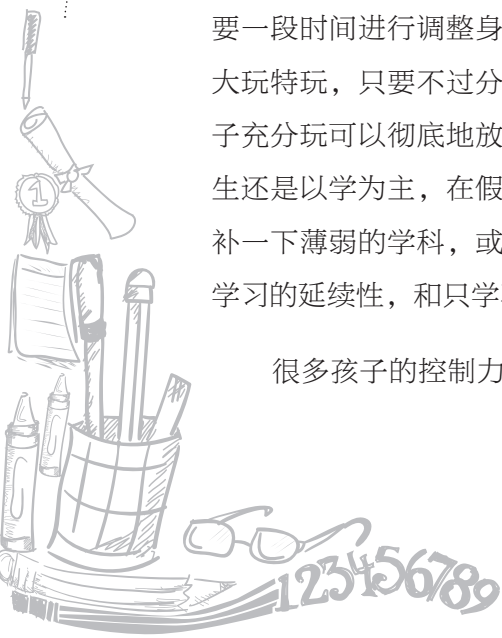
我家的孩子在学校里规规矩矩，该干什么就干什么，可在这个寒假里让我很担心。玩本是孩子们的天性，但应是有意义的玩。我家的孩子早早地做完了寒假作业，哪管字迹歪歪扭扭和正确与否。接下来，孩子一头扎进网游里面去了。而且，另一小区的同学经常来找他玩，两个人在我家整天地看电视，玩电脑，饿了就吃冰箱里放的食物。我回到家，对他俩常常旁敲侧击：“你们哪一天开学注册啊？”两个人你看看我，我看看你，都表示不知道！

开学后，孩子跟我说：“黑板上的字看着模糊了，是否该考虑配近视镜了？”我气不打一处来，说：“玩出问题来了吧！早知道这样，应该让你去补课。”唉，孩子小小年纪，就戴一副近视镜，该多难受，难道这些不都是他自找的吗？

孩子玩是必要的，尤其是在假期里玩。父母不让孩子玩主要是担忧孩子玩疯了，玩野了，不好控制了。案例中的孩子便出格了，玩疯狂了，玩到最后眼睛近视了。

学校每年都会放两次长假，几乎没有哪位家长考虑过学校为什么要设置假期。设置假期的目的在于孩子在进行了长时间紧张学习之后，需要一段时间进行调整身心。假期不是学期，孩子应该借此难得的机会，大玩特玩，只要不过分，不做出夜不归宿、违法犯罪等出格事就行。孩子充分玩可以彻底地放松身心，可以激发开学后的学习热情。当然，学生还是以学为主，在假期中也不是不学，除了做好假期作业之外，还应补一下薄弱的学科，或者预习一下新课。否则，就是放纵孩子，破坏了学习的延续性，和只学不玩的孩子一样，是两个极端，都不可取。

很多孩子的控制力毕竟弱一些，在假期里做得不够好。他们只知道



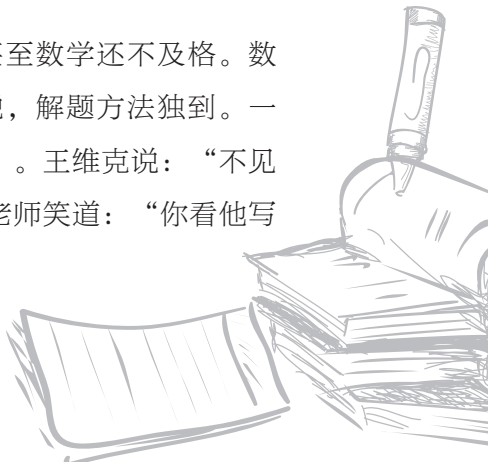


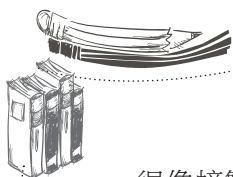
玩了，完全将学习抛在了脑后。有的孩子一旦玩起来，感觉时间过得特别快，到了临开学时，他们才发现作业还没有写，于是，仓促赶作业，有时开夜车，而不去考虑知识点，不顾字体工整与否，作业的效果大打折扣；有的孩子成天没完没了地玩，就像高速运行的火车，到了开学的时刻仍然刹不住车，甚至连开学的时间都忘记了，继续玩着；有的孩子在假期里，一直窝在家里，与电视和电脑为伴，开学后才发现，自己看不清楚黑板上的字了。上面这样的度假，非但不利于孩子的健康成长，而且影响他们进入正常学习状态的速度。

所以，玩好也是一种智慧。孩子究竟怎样玩才好呢？孩子在玩的过程中可混合或交替进行“闻、摸、看、听、唱”等行为，这样既促进了身体发育，又学会了简单交流，还获得了精神满足。玩的过程预示着孩子对未来充满追求，对人生乐趣怀着渴望。所以，父母不要以扼杀孩子玩的兴趣作为培养学习兴趣的前提。

当然，凡事都有一个度，过于贪玩是错，因为其把宝贵的光阴带走了。孩子正处于学知识、练本领的阶段，需要专心学习。过于贪玩会丧失理性和追求，丧失塑造良好个性的时机，不利身体健康发育。古人说“玩物丧志”、“业精于勤，荒于嬉”、“少壮不努力，老大徒伤悲”，等等，无不说明贪玩的危害。总之，天下的父母都在关心着自己的孩子，生怕他玩掉了前途，落在了其他孩子的后面。那么，父母该如何教育贪玩的孩子呢？答案是：引导。让我们看一看名人真实的成长经历。

数学家华罗庚读初中时，功课不怎么样，甚至数学还不及格。数学老师王维克发现他非常贪玩，但思维清晰敏锐，解题方法独到。一次，本校的老师感叹“差生”太多，没有“人才”。王维克说：“不见得吧，我感觉华罗庚同学就是一个人才。”一位老师笑道：“你看他写





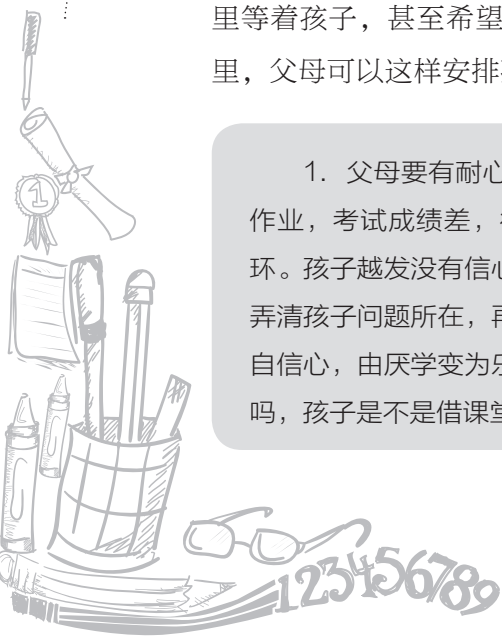
得像螃蟹爬的字，算个人才吗？”王维克老师激动地说：“确实，他成为大书法家的希望不大，可他在数学上的才能不能凭字体好坏看出来。就像金子，和沙子在一起没有什么分别，但我们应有一双沙里淘金的眼睛，否则，就会埋没人才啊！”果不其然，华罗庚经过老师的悉心引导，数学成绩突飞猛进，最后，终于成为著名的数学家。

所以，父母应学会引导自己的孩子，让孩子有意义的玩。很多孩子玩着学着，学着玩着，慢慢地玩出了新花样，并在玩中迈进了知识殿堂的大门。台湾有一个专门贩卖电子游戏软件的商场，商场里面很多畅销的游戏软件设计师都是十多岁的孩子。其中有一个小设计师年仅14岁，却设计了6款游戏软件，赚了数百万元。别人问他如何走向软件设计的，他语气简单地说：“就是玩，玩着玩着，感觉别人的游戏太简单，没意思，自己就跳出来设计了。”

玩是孩子成长所必须的内容，但学习更是孩子成长所必须的本领。重要的是，父母要把握一个度，不让孩子玩等于扼杀孩子成长的天性。但孩子常常犯过于贪玩的错误，父母应学会给予引导、纠正。

所以，让孩子充分地玩，尽情地玩，还是具有一定的原则的。放假前，一些父母担心孩子变得懒散，沉溺网络，早就定了一大堆规矩在那里等着孩子，甚至希望他们在假期里继续学习。其实，不必这样，假期里，父母可以这样安排孩子的生活：

1. 父母要有耐心。孩子在课堂贪玩，注意力不集中，课后不会做作业，考试成绩差，往往会受到父母的训斥，甚至打骂，形成恶性循环。孩子越发没有信心，越发对学习不感兴趣。家长应多和孩子交流，弄清孩子问题所在，再对症下药，和孩子一起克服困难，以增强孩子的自信心，由厌学变为乐学、爱学。比如，孩子贪玩是由于平时没有玩够吗，孩子是不是借课堂这个时机弥补呢等。





2. 进行适度的体育锻炼。身体是学习、生活的保证，只有强健的体魄，孩子才能健康顺利地成长。孩子由于学期里学习忙，很少进行体育锻炼。假期是孩子进行锻炼的好时机。孩子进行充分锻炼之后，有助于孩子持久地学习，不会再因身体的原因导致力不从心。比如，打打球，溜旱冰，爬山，旅游，等等。

3. 安排孩子做家务。很多家长认为孩子做家务就是把时间浪费在做饭等家庭琐事上，认为不值得这么做。其实不然，做家务可以让孩子体验生活，提高孩子的自主能力。孩子如果能做一些力所能及的事，这对培养孩子的独立生存能力有一定的好处，为将来走上社会打下良好的基础。父母做家务时，可请孩子过来帮忙，双方之间既可以相互沟通，又能增进家庭气氛。

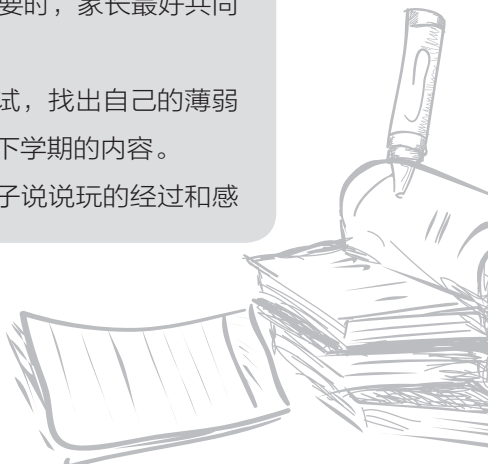
4. 每天可给孩子一定的游戏时间。适度的游戏对孩子的成长有很大的好处，甚至是不可或缺的生活内容。孩子在玩中学习，在玩中体验生活，在玩中提高交往能力。对于独生子女来说，更是如此。孩子可以有节制地打扑克，看一场有意义的电影，进行一项手工制作，学一下弹拉逗唱，参加一场聚会，等等。

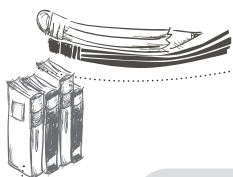
5. 偶尔地看看电视。很多孩子喜欢看电视，但如何看、怎样看是有讲究的。看电视并不是一无是处，孩子看到令人感动的电视剧后，就会领悟一些人生道理和社会经验，作为生活中的一种借鉴。看电视对于丰富写作素材，提高思想水平是有一定帮助的，可以作为课堂学习的有力补充。

6. 体验、关注社会。父母可让孩子和同学们一块出去体验社会，关注社会，从而使他们理解父母的艰辛，变得更加听话，学习更加努力。家长最好订出路线图，以防孩子出现意外，必要时，家长最好共同参与。

7. 承前启后地学习。孩子可针对学期期末考试，找出自己的薄弱环节，查缺补漏，进行总结。同时，提前预习一下下学期的内容。

8. 玩中学。孩子在玩的过程中，父母可让孩子说说玩的经过和感





受，以提高孩子的语言表达能力。在野外玩的过程中，父母可让孩子学会观察周围的事物，说说表象和自己内心的感受，这有助于提高孩子以后的观察能力和写作能力。当孩子问这是什么、为什么会这样时，父母应用通俗易懂的语言给孩子解释清楚，以满足孩子的求知欲。

9. 让孩子尝到学习的甜头。孩子不愿意学习，多是因为学习失败，遇到学习阻碍，考试成绩不如人，等等。父母应从孩子的实际水平出发，恰当地为孩子制定适合他的目标，并辅以帮助。孩子经过努力实现他的目标后，就会有一种成就感。成就感促使他继续努力，增强学习的兴趣，从而不断进步。

10. 学习压力不可过大。很多父母总怕孩子闲着，学习“吃不饱”，在孩子完成家庭作业后，又安排家教和补习，想借此来进一步提高孩子的成绩。学习内容如果超过了孩子的承受能力，就会使他们丧失学习的新鲜感，逐渐厌倦学习，这样做往往会事倍功半。

总之，父母对于孩子的玩，应学会“欲擒故纵”。父母可以让孩子尽情地玩，但要有限度，不可以玩得忘乎所以、做出违法的事情。这时的孩子就像风筝，父母就是放飞风筝的线，将孩子牵引到明媚的天空中。



广泛阅读，扩大知识面

广泛阅读不仅能开阔眼界，增长见识，而且还对人的语言能力、思维能力、理解能力、性格发展都有着正面影响。开发孩子的阅读潜能，





对培养孩子完整的人格具有重要意义。

案例

我是一个来自农村的高中生，最近感觉很郁闷。以前，我考上市内重点高中后，心里着实高兴了一阵子，但入学后，发现自己和那些文采很棒的城市学生相比，差距很大，感觉自己懂的东西非常有限。现在，自己的这种自卑感更重一些。我的父母都是面朝黄土背朝天的农民，除了小学一二年级教的“1、2、3”和“a、o、e”等最基本的知识之外，他们很少教我学习。我的学习全靠我的自觉，全靠我的悟性，全靠我自己的打拚努力。

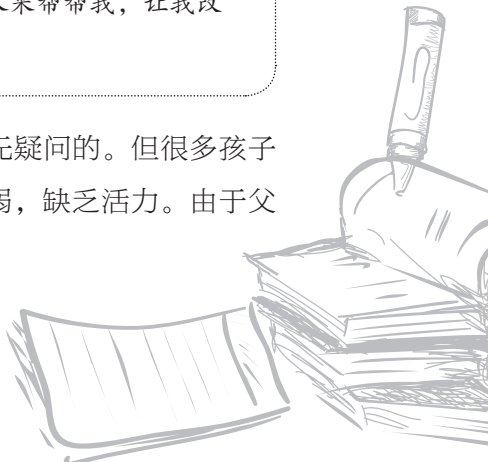
但就知识面广博来说，我发觉自己确实比不过那些被称为“纨绔少伟男”的城市学生。我既没有去过很多地方，也没有过多的生活阅历。我的学习在班上居中下等，不懂得和同学如何交流。比起那些成绩好、气质好的城市学生，我只是一个真实的“农民”，越来越不知所措了。

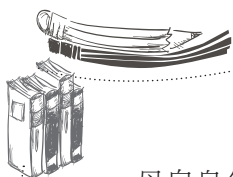
看着很多孩子都有自己的电脑，爸爸妈妈省吃俭用给我买了一台，可我只会QQ、音乐和网游上打转转，其他什么都不会。可这些东西有时又像浪费时间的怪兽，我甚至有些怕它们了，幸好我对它们还没陷入太深。

班上有几个消息非常灵通的“人士”，他们是新鲜事物的挖掘机，能够把握住形势，善于引领潮流。而我发现的一些新鲜玩意儿都是发生在两三年之前的老古董了。我唱的歌也是十几年前流行的，他们称我“老土”。我很想像他们那样，掌握很多的新信息，不论是娱乐的，还是社会的，变成人人羡慕的“灵通人士”。

我现在感觉很吃力，多么希望有一个热心的人来帮帮我，让我改变这一切。可我梦寐以求的那个人在哪里呢？

广泛阅读可以提高孩子的综合能力，这是毫无疑问的。但很多孩子却没有及时补充课外知识，视野狭隘，表达能力弱，缺乏活力。由于父





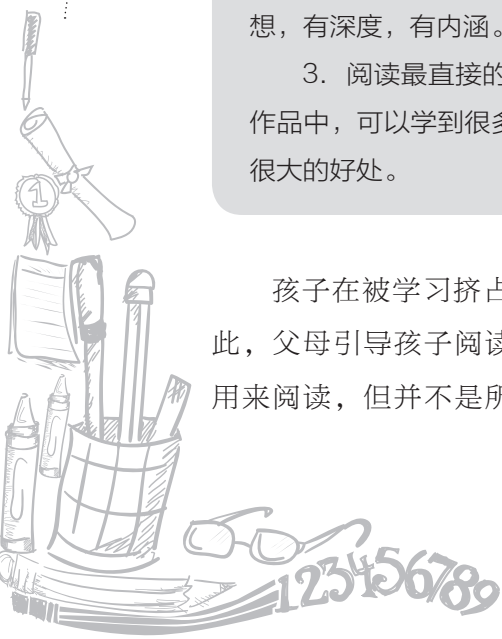
母自身条件所限，很多孩子缺乏有效的指导，案例中的孩子就是一个典型。他们“一心只读教科书”，导致头脑僵化，看问题呆板。

阅读是一种重要的学习方式，对人自身的成长非常重要。有人说过这样的话：“一个不重视阅读的学生，是一个没有发展的学生；一个不重视阅读的家庭，是一个平庸的家庭；一个不重视阅读的学校，是一个乏味应试的学校；一个不重视阅读的民族，是一个没有希望的民族。”作为孩子的父母，应重视孩子的阅读，让阅读支撑孩子的生命，让孩子在阅读中受益成才。或许你不能指导孩子的学习，但你应该知道书籍的重要性，知道书对孩子的益处。给孩子看一些合适的书籍是完全必要的。

在这个知识爆炸的时代，各行各业的信息量激增，人们必须广泛阅读各种书籍，时间紧，任务重，所以必须具有快速阅读的能力。否则，你很可能由于信息不够，而局限了自己的发展。阅读既然这么重要，它究竟给孩子带来了什么呢？

1. 阅读拓宽了孩子的知识面。那些阅读广泛的孩子，在其言谈举止中，透露出一种独有的气质和成熟。
2. 阅读使孩子有深奥的见解。多阅读的孩子在看问题时，有思想，有深度，有内涵。
3. 阅读最直接的目的就是可以提高写作和表达能力。孩子在文学作品中，可以学到很多知识，对文章的结构、语言组织和遣词造句都有很大的好处。

孩子在被学习挤占得时间一无所有的时候，很少再考虑阅读。因此，父母引导孩子阅读就显得非常重要。家里的时间有一大部分可以用来阅读，但并不是所有的家庭都为孩子准备了理想的阅读环境。父





母为了丰富自己孩子的知识，就要让孩子除了保证正常的学习之外，还要保持一定的阅读量。如何才能做到这点呢？

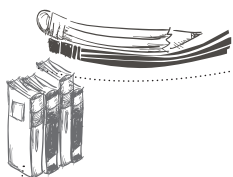
1. 父母要想让孩子广泛阅读，就要给孩子提供一个安静的读书环境。家庭应尽可能地腾出一点空间来，让这个空间作为孩子的“读书重地”，可以有一个书架，一张书桌，一张转椅以及纸和笔。这个空间要有严格的规定，要禁止吃东西，安静卫生。

2. 父母要想让孩子广泛阅读，就要提供足够的图书。书是人类进步的阶梯。家庭可以订阅一些有品味的报纸、杂志，看到好书的介绍立即订购。另外，家长和孩子可经常逛逛书店，淘一些有益于孩子身心成长的好书，充实书架。上了高中的孩子往往有了自己选书、鉴别图书的能力，家长应尊重孩子的选择，不要横加干涉。对一些感觉十分有用的知识，可让孩子用笔记下来。

3. 父母要想让孩子进行广泛阅读，就要给孩子足够的读书时间。有了读书的环境和足够的图书，还必须腾出时间来消化它。家长不要给孩子过多的作业，不要让一些兴趣班压得孩子喘不过气来，而丧失读书的时间。家长应让孩子学会利用点滴的时间进行读书。比如，学习疲倦之余、睡前，等等，即使读十来分钟都是好的。

4. 父母要想让孩子广泛阅读图书，就必须持之以恒地督促孩子。很多家庭开辟了读书环境之后，三天打鱼，两天晒网，很快不了了之，读书的地方挪作他用。学贵有恒，父母要善于鼓励孩子长期、持续地进行课外阅读。必要时，父母应参与孩子读书，共同探讨读书的精髓，并不时地给予孩子肯定和赞美。同时，在孩子出现厌烦的时候，应及时给予提醒、鼓励和引导。这点特别适用于那些低年级的孩子。





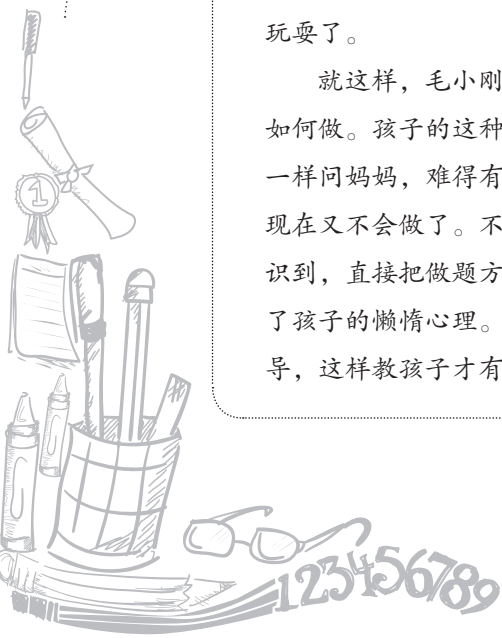
培养孩子独立思考的能力

我们周围的这个世界是杂乱无章的，而盲从和迷信又是人类社会的一个显著特点，这就需要我们独立思考解决所遇到的所有问题。善于思考的孩子会发现，知识是那么的系统和美妙，与之相联系的世界又多么美好，这样就促使他们努力探索，不断开拓新的知识天地，使自己不断取得新的进步。

案例

毛小刚今年上小学三年级，平时能够按时完成作业，学习成绩中等。父母对他要求比较严格，抓学习比较紧，常指导他做作业。他的作业都是在父母的指导下完成的。经常出现的情况是，小刚遇到不会的问题时，立刻喊：“妈妈，快给我看看，这道题我不会做了。”妈妈过来后，看看题，然后告诉小刚如何如何做，甚至到最后直接告诉他方法和答案。毛小刚按照妈妈所说的做完作业，就和隔壁的小朋友玩耍了。

就这样，毛小刚一有问题就跑过来问妈妈，妈妈习惯性地告诉他如何做。孩子的这种习惯一直坚持了很长时间。一次，毛小刚像往常一样问妈妈，难得有空的妈妈发现孩子前两天已经做过同类型的题，现在又不会做了。不会触类旁通，直接告诉他答案有何用？她终于认识到，直接把做题方法甚至答案告诉孩子的做法是不对的，那样助长了孩子的懒惰心理。妈妈应该让孩子进行独立思考一番，然后给予引导，这样教孩子才有效果。





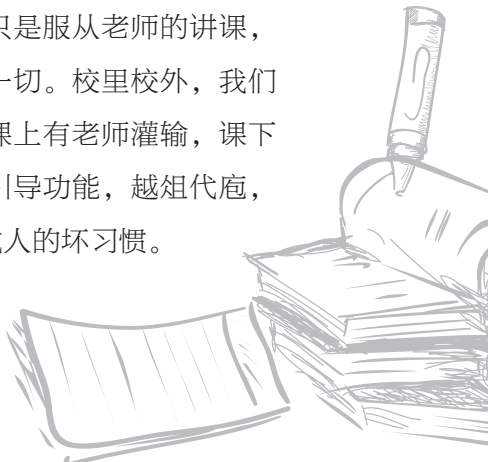
到了第二天，毛小刚回来做作业时，又问妈妈问题。妈妈让小刚自己先想一想，小刚撅着小嘴说：“我不会想，还是把答案直接给我吧。”妈妈非常生气，再也不理小刚。小刚在那里端坐了许久，妈妈走过去看个究竟，发现小刚什么也没做。妈妈真后悔以前直接把答案和解题方法告诉小刚了，养成了他懒于思考的坏习惯。

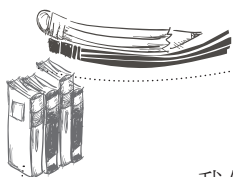
孩子只有勤于思考，独立地做出习题，才算真正掌握了知识，依赖妈妈的方法和答案，怎么能学习好呢？从长远来说，孩子有了独立思考的能力，不仅有利于学习、有助于科技创新和发明创造，而且对以后解决困难大有帮助，这是走向成功之路的前提。

现在的很多父母习惯于包办孩子的一切，事事为孩子做好。实际上，父母的这种做法欠妥，因为它剥夺了孩子独立思考的权利。孩子如果养成了事事依赖父母的习惯，就不知什么是思考，有问题不会独立解决。孩子长大后，缺陷顿显，缺乏创新精神，人云亦云，难有大的作为。

独立思考的能力对人生极其重要，历史上无数著名人物，无不是勤于思考的智者。爱因斯坦曾说：“学会独立思考和独立判断比获得知识更重要。不下决心培养思考习惯的人，便失去了生活的最大乐趣。”具有独立思考的人，长大以后，考虑问题全面，分析道理透彻，思维缜密，方法独到，往往能够克服各种困难，更容易拥有成功的事业和生活。

孩子的依赖性强，没有自己独立的见解，往往与我们的教育有关。长期以来，我们的教育模式就是“灌输”，学生只是服从老师的讲课，被动地接受知识。在家里，父母为孩子包办好了一切。校里校外，我们的孩子成了一个坐享其成的人，不用进行思考，课上有老师灌输，课下有家长代劳。就这样，我们的教育失去了重要的引导功能，越俎代庖，使孩子丧失了独立思考的能力，养成了事事依赖成人的坏习惯。





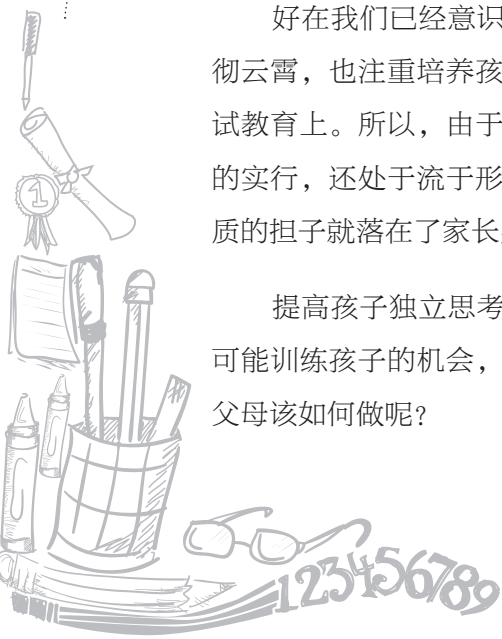
我们不得不反思对孩子的教育，尽管我们的愿望是好的，希望孩子成龙成凤，但我们的行为却帮了孩子的倒忙，使孩子长大成人后依赖于他人，丢失了自我，甚至只为他人作嫁衣裳。

最近几年，中国的教育好像走入了某种怪圈，孩子在大学毕业即失业……这深深地刺痛了为孩子操劳的父母们。以中国为代表的东方教育和以美国为代表的西方教育常常论战于纸上或网上。我们都知道，中国主要以灌输式教育为主，美国则不同。事实是，美国的孩子并不像中国孩子那样有没完没了的家庭作业，他们比中国孩子幸福。美国孩子的功课一般很少，回家主要以玩为主。到了接受高等教育的时候，美国孩子不像中国孩子那样挤高考这座独木桥，他们通常有老师的推荐和在社会活动中的表现，就可申请就读大学。录取与否，得看大学对人才是否需要。所以，美国孩子上大学不用担心，这所不行，可以上那所嘛。

美国家长和中国家长在教育孩子方面有着明显的差异。美国将教育重点集中在孩子的独立性和智力开发上面，并从中下了很大的功夫。比如，在野外，小孩子如果不小心摔倒了，中国父母见到了会马上跑过去，把孩子扶起来，并弄掉身上的泥土。而美国父母一般不会主动跑上去，而是叫一声：“起来。”没有大人的帮助，孩子只好自己站起来。

好在我们已经意识到了自己的问题，早已把素质教育的口号喊得响彻云霄，也注重培养孩子的独立思考能力，只不过我们把重点放在了应试教育上。所以，由于各种原因，素质教育在一些学校并没有得到很好的实行，还处于流于形式的阶段。因此，像独立思考这样应试以外的素质的担子就落在了家长身上。

提高孩子独立思考的能力不是一蹴而就的。父母要注意生活中一切可能训练孩子的机会，引导孩子，让孩子逐步养成独立思考的好习惯。父母该如何做呢？





1. 父母应“下手狠一点”，放手让孩子做自己的事情。改变包办孩子的一切的状况，尝试让孩子做一些力所能及的事情。这样既提高了孩子的独立生活能力，又锻炼了其独立思考能力。

2. 父母可在事物悬而未决的部分启发孩子进行思考。事物发展到需要动脑解决的时候，可让孩子自己思考去做，家长只给予提示便可。

3. 留住孩子宝贵的好奇心。孩子的好奇心是一种可贵的品质，但难免糟蹋家中的一些物品，这时父母不要责打孩子，应因势利导，引导孩子的兴趣，激发孩子的探索精神，提高独立思考的能力。

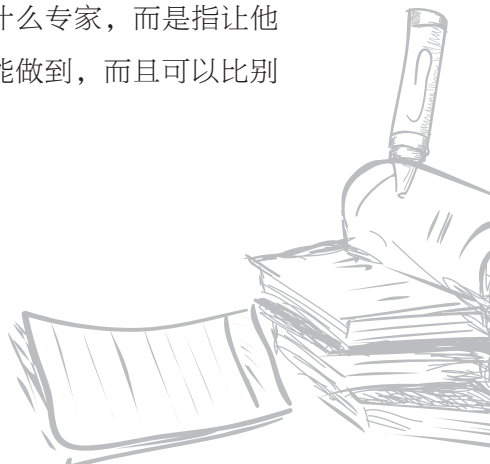
4. 对同一种事物，父母应教会孩子进行多角度地思考问题，尽可能让他进行多角度考虑，以提高孩子独立思考的能力。

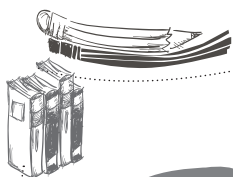
5. 父母应给他多创造独立思考的机会。孩子在学习或生活中遇到问题求助父母时，父母不要急于给予答案，应提示孩子，让其独立思考，找出解决问题的方法，提高其分析和处理问题的能力。



让孩子插上理想的翅膀起飞

没有理想的人，就没有目标，就没有奋起直追的持久动力。培养孩子的志向水平，并不是说孩子长大后要具体地当什么专家，而是指让他们充满自信，别的孩子能做到的事，自己一定也能做到，而且可以比别人做得更好。





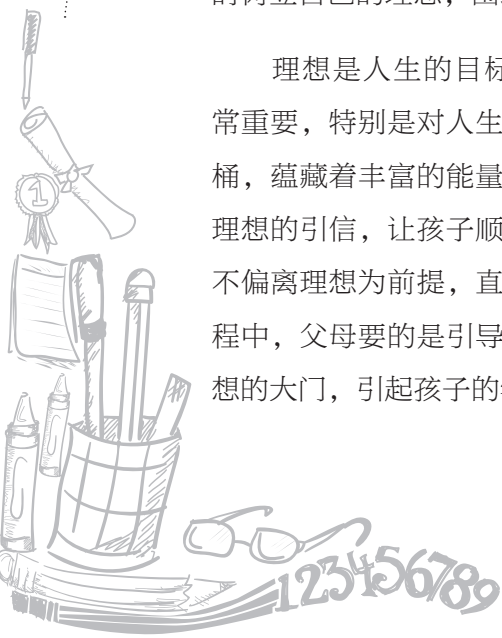
案例

袁勇是一个高一学生，多才多艺，被老师称为“一棵难得的好苗子”。因为他可以画出美丽的画卷，可以弹出悠美的乐曲，也可以唱出动听的歌。袁勇一时成了“抢手货”，很多老师都看好他。美术老师找他谈话了，他表示一定要画出名堂来；音乐老师找他谈话了，他表示一定要在音乐领域有所作为；数学老师找他谈话了，他表示一定要争取好名次。

以后的袁勇为了不辜负老师们的期望，他常常学习到深夜，一些时间用于学习美术，一些时间用于学习音乐，另一些时间用于学习文化课。两年后，袁勇，这个多才多艺的学生，却进了一所很一般的大学。过去，他不堪回首。用他自己的话说，自己太贪心了，眉毛胡子一把抓，如果把一种理想根植在心底，而不去做多才多艺的所谓完人，他的结局会比这更好。

案例中的孩子能够听老师的劝解、主动学习，这是好的。但遗憾的是，他的学习没有重点，平均用力，导致精力过于分散，最后没有进入更好的大学。孩子具有有限的精力，不能既想做牛顿，又想做法尔巴克或莫扎特。案例中的孩子本来可以考一个不错的重点大学，但他没有及时树立自己的理想，围绕一个重点目标发力，所以导致样样不精。

理想是人生的目标，是力量的聚焦镜。人生的理想对孩子来说非常重要，特别是对人生起决定作用的近期理想，它犹如一个大大的火药桶，蕴藏着丰富的能量。家长所做的，就是不干涉，只作引导，做点燃理想的引信，让孩子顺着理想前进；而自己在一旁一直观察着，以引信不偏离理想为前提，直到最后听到惊天动地的一声炸响为止。在这个过程中，父母要的是引导，而不是处处越俎代庖。父母只要将孩子领进理想的大门，引起孩子的学习兴趣就可以了，而不必事事过问。





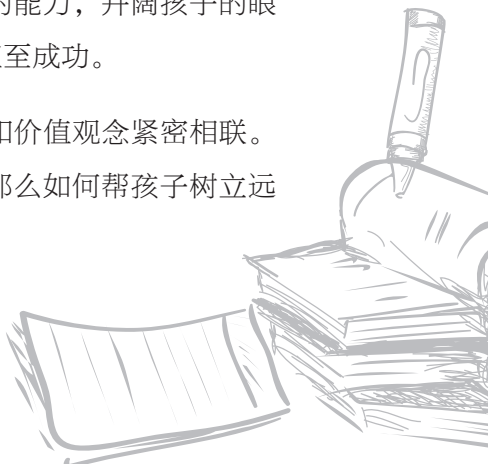
有理想的人是可敬的，是不可小觑的。一个人如果执著追求自己的理想，就可以在某一方面做到专而博，于是就有了“任凭风浪起，稳坐钓鱼台”的底气。理想是孩子的动力之源，任凭社会环境如何变化，一个有理想的人总可以成为社会的有用之才。没有理想的人遇到困难或关键问题时，就有可能退缩。

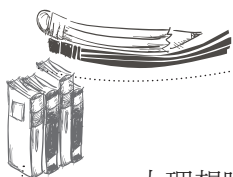
人的一生可以有很多理想，但在同一时期只能有一个为之奋斗的理想。理想可以使孩子放出智慧的光芒，发挥自己的创新能力，产生很多的奇思妙想，产生自信，增强毅力，勇于尝试各种新的事物。理想或许不能使孩子成为科学家，但可以激起他们的自信心，使自己得到实践性的锻炼，进而成功地投身到其他行业里面。

作为唐宋八大家之一的柳宗元曾在书中讲过这样一个故事：有一个叫郭橐驼的驼背，小时候得过佝偻病，但他非常会种树。他家的树要比别人家的长得快、粗、旺，结的果大，引来人们羡慕的目光。有人向他讨教种树的秘诀，他说，种树要顺应树木的天性，需要培土的时候培土，需要浇水的时候浇水；种好之后就不用多管它，任它按自己的习性生长。有的人植树，希望树长得又快又好，一天到晚精心打理，还时常掐一下树皮，摇一下树根，看看它长得怎么样。这种过度的爱偏离了树木本身的习性，使其不能自然生长。

由树及人，父母应以科学的方式引导孩子树立崇高的理想。父母只需为孩子多创造自然成长的条件就可以了，比如，多接触一下社会、参与社会实践、参与家务劳动。这有助于锻炼孩子的能力，开阔孩子的眼界，促使孩子善于思考，不断探索前进的目标，直至成功。

理想的可贵之处在于，它与孩子的心理健康和价值观念紧密相联。真正明智的父母应帮孩子树立远大的人生理想，那么如何帮孩子树立远





大理想呢？

1. 帮助孩子立志。父母应激励孩子从小立下远大的志向，激发起孩子天生趋向成功的潜意识。父母可用小成功满足孩子的进步需求，再不断鼓励孩子进步，一步步迈向理想之门。

2. 培养孩子的爱好和兴趣。兴趣是最好的老师，也是理想选择的方向目标。所以，父母要根据孩子的喜好培养孩子的兴趣。

3. 激发孩子强烈的好奇心和求知欲。父母可通过外出郊游、课外阅读、上网等方式，满足孩子探索的欲望。

4. 引导孩子掌握各种生活技能。父母让孩子进行生活自理，目的是锻炼孩子，使他们勇于进行社会实践，提高情商，增强做事的能力。

5. 点拨和引导。理想的建立是一个循序渐进的过程，它的萌发到建立需要经过父母精心引导和呵护，一点点培养，一点点帮助。



反侵权盗版声明

电子工业出版社依法对本作品享有专有出版权。任何未经权利人书面许可，复制、销售或通过信息网络传播本作品的行为；歪曲、篡改、剽窃本作品的行为，均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人应承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。

为了维护市场秩序，保护权利人的合法权益，我社将依法查处和打击侵权盗版的单位和个人。欢迎社会各界人士积极举报侵权盗版行为，本社将奖励举报有功人员，并保证举报人的信息不被泄露。

举报电话：（010）88254396；（010）88258888

传 真：（010）88254397

E-mail: dbqq@phei.com.cn

通信地址：北京市万寿路173信箱

电子工业出版社总编办公室

邮 编：100036